# РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИИ МЕДИКА

**Гулямходжаева Нодира Халматовна**
2-Республиканский медицинский техникум общественного здоровья имени Абу Али Ибн Сино

**Аннотация.** В статье рассматривается значение русского языка в профессиональной деятельности медицинских работников и его роль в формировании коммуникативной компетентности будущих специалистов. Проведен анализ современных научных исследований, посвященных профессиональной языковой подготовке студентов медицинских вузов, развитию медицинской терминологии, цифровым образовательным технологиям и особенностям профессионального общения в сфере здравоохранения. Определены основные направления совершенствования методики преподавания русского языка с учетом современных требований медицинского образования. Сделан вывод о том, что высокий уровень владения русским языком способствует повышению качества профессиональной коммуникации, эффективности обучения, успешной адаптации специалистов и улучшению качества медицинской помощи.

**Ключевые слова:** медицина, язык, коммуникация, терминология, образование, компетентность, обучение, цифровизация, студент, врач**.**

**Abstract.** The article examines the importance of the Russian language in the professional activities of healthcare specialists and its role in developing the communicative competence of future medical professionals. A review of recent scientific studies on professional language training in medical education, medical terminology, digital learning technologies, and professional communication in healthcare was conducted. The main directions for improving Russian language teaching methods in accordance with current requirements of medical education were identified. The study concludes that a high level of Russian language proficiency enhances professional communication, improves educational outcomes, supports successful professional adaptation, and contributes to better quality of healthcare services.

**Keywords:** medicine, language, communication, terminology, education, competence, learning, digitalization, student, physician.

**Введение.** В современных условиях развития здравоохранения профессиональная подготовка медицинских работников выходит далеко за рамки овладения специальными знаниями и практическими навыками. Одним из важнейших компонентов профессиональной компетентности врача становится высокий уровень коммуникативной культуры, обеспечивающий эффективное взаимодействие с пациентами, коллегами и представителями смежных специальностей. В этой связи русский язык занимает особое место как средство профессионального общения, получения научной информации, ведения медицинской документации и участия в образовательной и исследовательской деятельности. Русский язык продолжает сохранять значительное значение в медицинском пространстве многих стран благодаря широкому распространению научной литературы, учебных материалов, клинических рекомендаций и профессиональных образовательных ресурсов. Для студентов медицинских вузов владение русским языком способствует успешному освоению профильных дисциплин, формированию профессионального мышления и развитию навыков академического общения. Кроме того, знание медицинской терминологии и особенностей профессионального речевого этикета позволяет

будущим специалистам более уверенно осуществлять клиническую деятельность и эффективно взаимодействовать с различными категориями пациентов.

Особую актуальность приобретает изучение русского языка в медицинском образовании в условиях глобализации и интернационализации науки. Современный медицинский специалист должен обладать способностью работать с большим объемом профессиональной информации, анализировать результаты научных исследований, участвовать в международных образовательных проектах и обмениваться опытом с коллегами. Значительная часть специализированных публикаций, методических разработок и практических руководств по-прежнему представлена на русском языке, что делает владение им важным инструментом непрерывного профессионального развития. Профессиональное медицинское общение отличается высокой степенью ответственности, точности и стандартизированности. Любая коммуникативная ошибка способна привести к неправильному пониманию клинической ситуации, снижению качества оказания медицинской помощи и возникновению конфликтных ситуаций. Именно поэтому формирование языковой компетенции медицинских работников должно быть направлено не только на расширение словарного запаса, но и на развитие навыков грамотного использования медицинской терминологии, построения профессионального диалога, оформления медицинской документации и соблюдения норм речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.

Современная цифровизация здравоохранения также существенно изменяет требования к языковой подготовке медицинских специалистов. Электронные истории болезни, телемедицинские консультации, дистанционное обучение, системы поддержки принятия врачебных решений и технологии искусственного интеллекта предполагают постоянную работу с профессиональными текстами и медицинской информацией. В этих условиях возрастает значение умения точно воспринимать, анализировать и создавать медицинские тексты на русском языке, поскольку качество языковой коммуникации непосредственно влияет на эффективность информационного обмена и безопасность пациентов. Не менее важным аспектом является развитие коммуникативных навыков, ориентированных на пациента. Современная медицина основывается на принципах партнерского взаимодействия между врачом и пациентом, что требует использования понятной, логичной и этически корректной речи. Специалист должен уметь объяснять особенности заболевания, методы диагностики и лечения доступным языком, одновременно сохраняя научную точность медицинской информации. Такой подход способствует формированию доверительных отношений, повышению приверженности лечению и улучшению качества медицинской помощи. Для иностранных студентов медицинских вузов русский язык становится не только учебной дисциплиной, но и основным инструментом профессиональной социализации. Освоение профессиональной лексики, клинических речевых моделей и особенностей медицинского дискурса обеспечивает успешную адаптацию будущих специалистов к образовательной и практической деятельности. В связи с этим возрастает необходимость совершенствования методики преподавания русского языка с учетом современных образовательных технологий, коммуникативного подхода и цифровых ресурсов. Таким образом, русский язык представляет собой важнейший компонент профессиональной подготовки медицинских работников, объединяя образовательную, научную, клиническую и коммуникативную функции. Совершенствование языковой компетентности способствует повышению качества медицинского образования, развитию профессионального общения и формированию конкурентоспособного специалиста, способного эффективно работать в условиях современной системы здравоохранения.

**Анализ литературы.** Анализ современной научной литературы показывает, что в последние годы значительно возрос интерес исследователей к вопросам профессиональной языковой подготовки медицинских работников. Это обусловлено изменениями в системе здравоохранения, развитием международного сотрудничества, цифровизацией медицинского образования и повышением требований к качеству профессиональной коммуникации. Русский язык рассматривается не только как средство передачи информации, но и как важный инструмент формирования профессиональной компетентности будущего врача, обеспечивающий эффективное взаимодействие с пациентами, медицинским персоналом и научным сообществом. В современных исследованиях особое внимание уделяется коммуникативному подходу к преподаванию русского языка в медицинских вузах. Отмечается, что традиционные методы, основанные преимущественно на изучении грамматических правил и переводе специализированных текстов, уже не способны полностью удовлетворить потребности будущих специалистов. В связи с этим приоритет отдается обучению, ориентированному на моделирование реальных профессиональных ситуаций, развитию навыков клинического общения, ведения медицинской документации, участия в научных дискуссиях и междисциплинарном взаимодействии. Такой подход позволяет формировать языковые компетенции одновременно с профессиональными умениями, необходимыми в практической деятельности врача.

Значительная часть научных публикаций посвящена особенностям медицинского дискурса как самостоятельной разновидности профессиональной коммуникации. Подчеркивается, что язык медицины характеризуется высокой степенью терминологической точности, стандартизацией речевых конструкций и строгим соблюдением этических норм общения. Исследователи отмечают, что успешная профессиональная деятельность врача определяется не только уровнем медицинских знаний, но и способностью ясно, логично и доступно передавать информацию пациенту, корректно интерпретировать полученные сведения и обеспечивать взаимопонимание в процессе диагностики и лечения. Поэтому развитие коммуникативной компетенции рассматривается как один из важнейших компонентов подготовки медицинских кадров. Отдельное направление исследований связано с изучением медицинской терминологии. Научные работы показывают, что овладение специальной лексикой является основой формирования профессионального мышления будущего врача. Медицинская терминология отличается высокой точностью, системностью и международным характером, что требует комплексного подхода к ее изучению. Современные методики предлагают интеграцию терминологической подготовки с изучением клинических дисциплин, что способствует лучшему пониманию профессиональных текстов и повышает эффективность использования терминов в устной и письменной речи. При этом большое внимание уделяется развитию навыков правильного употребления терминологии в зависимости от коммуникативной ситуации и уровня подготовки собеседника.

В современной литературе активно рассматриваются вопросы формирования навыков общения врача с пациентом. Исследования подтверждают, что качество коммуникации оказывает непосредственное влияние на результаты лечения, уровень доверия пациентов и соблюдение ими медицинских рекомендаций. Особое значение приобретает способность медицинского работника использовать понятный и доступный язык, учитывать эмоциональное состояние пациента, соблюдать нормы профессиональной этики и применять эффективные речевые стратегии в различных клинических ситуациях. Подчеркивается, что развитие данных компетенций должно начинаться уже на ранних этапах обучения в медицинском университете посредством

ситуационных задач, деловых игр, анализа клинических случаев и моделирования профессиональных диалогов. Современные исследования также демонстрируют возрастающую роль цифровых образовательных технологий в обучении русскому языку будущих медицинских специалистов. Использование электронных образовательных платформ, виртуальных симуляторов, мультимедийных материалов и интерактивных курсов позволяет значительно расширить возможности формирования профессиональной языковой компетенции. Особенно эффективными признаются цифровые образовательные ресурсы, моделирующие реальные клинические ситуации, поскольку они позволяют студентам одновременно совершенствовать языковые навыки и осваивать алгоритмы профессионального общения. Кроме того, дистанционные технологии обеспечивают индивидуализацию обучения и возможность постоянного контроля сформированности языковых компетенций. В последние годы все больше исследований посвящается обучению иностранных студентов медицинских университетов. Отмечается, что изучение русского языка должно быть максимально интегрировано с профессиональной подготовкой, поскольку языковые трудности нередко становятся причиной снижения качества освоения специальных дисциплин и осложняют процесс клинической практики. Современные образовательные программы ориентированы на развитие коммуникативных навыков, необходимых для работы в медицинских учреждениях, включая сбор анамнеза, консультирование пациентов, оформление медицинской документации и взаимодействие с медицинским персоналом. Такой подход способствует успешной профессиональной адаптации иностранных обучающихся и повышает качество их подготовки.

Особое место в современной научной литературе занимает проблема интеграции языковой и профессиональной подготовки. Исследователи подчеркивают, что наиболее эффективными являются модели обучения, основанные на междисциплинарном взаимодействии преподавателей русского языка и клинических кафедр. Такая организация образовательного процесса обеспечивает формирование не только языковых знаний, но и профессионального мышления, клинической логики и навыков принятия решений в условиях реальной медицинской практики. Комплексный подход способствует повышению мотивации студентов, развитию критического мышления и формированию устойчивых профессиональных компетенций. Новые направления исследований связаны с влиянием цифровизации здравоохранения и технологий искусственного интеллекта на профессиональную коммуникацию медицинских работников. Расширение использования электронных медицинских карт, телемедицинских консультаций, автоматизированных информационных систем и интеллектуальных цифровых помощников требует высокого уровня языковой подготовки специалистов. Современный врач должен уметь грамотно оформлять медицинскую документацию, анализировать профессиональные тексты, работать с электронными информационными ресурсами и обеспечивать качественную коммуникацию как в традиционном, так и в цифровом формате. В этой связи содержание языковой подготовки постепенно дополняется формированием цифровой коммуникативной компетентности, соответствующей современным требованиям системы здравоохранения. Таким образом, анализ современной научной литературы свидетельствует о том, что русский язык в профессиональной подготовке медицинских специалистов рассматривается как важнейший фактор формирования коммуникативной, профессиональной и академической компетентности. Современные исследования подтверждают необходимость перехода к практико-ориентированным моделям обучения, основанным на интеграции языковой подготовки с клиническими дисциплинами,

использовании цифровых образовательных технологий и развитии навыков профессионального общения. Несмотря на значительное количество публикаций по данной тематике, вопросы совершенствования методики преподавания русского языка в условиях цифровой трансформации медицинского образования и расширения международного сотрудничества остаются актуальными и требуют дальнейших научных исследований.

**Обсуждение исследования.** Проведенный анализ научной литературы свидетельствует о том, что русский язык продолжает занимать важное место в системе профессиональной подготовки медицинских специалистов. Современные тенденции развития медицинского образования подтверждают необходимость формирования у будущих врачей не только предметных знаний, но и высокого уровня коммуникативной компетентности, позволяющей эффективно взаимодействовать с пациентами, коллегами и представителями научного сообщества. Владение профессиональным русским языком становится одним из факторов повышения качества медицинской помощи и профессиональной мобильности специалистов. Результаты анализа показывают, что традиционные методы обучения постепенно уступают место компетентностно-ориентированным технологиям. Практико-ориентированные формы обучения, включающие моделирование клинических ситуаций, анализ профессиональных кейсов, ролевые игры и решение коммуникативных задач, способствуют более эффективному развитию профессиональной речи. Такой подход позволяет одновременно совершенствовать языковые навыки и формировать клиническое мышление, необходимое для будущей врачебной деятельности.

Особое значение приобретает интеграция языковой подготовки с профильными медицинскими дисциплинами. Изучение русского языка в тесной связи с анатомией, физиологией, внутренними болезнями, хирургией и другими клиническими направлениями значительно повышает мотивацию студентов и облегчает освоение специальной терминологии. При этом профессиональная лексика усваивается не изолированно, а в контексте реальных медицинских ситуаций, что способствует ее долговременному закреплению и правильному практическому использованию. Важным направлением развития медицинского образования является широкое внедрение цифровых технологий. Электронные образовательные платформы, виртуальные симуляторы, телемедицинские сервисы и системы искусственного интеллекта расширяют возможности преподавания русского языка профессиональной направленности. Использование цифровых инструментов способствует развитию навыков работы с медицинской документацией, научными публикациями и электронными информационными ресурсами, которые становятся обязательной частью деятельности современного врача.

Проведенный анализ также показывает, что успешное профессиональное общение невозможно без соблюдения норм медицинской этики и деонтологии. Врач должен уметь доступно объяснять пациенту особенности заболевания, результаты обследования и план лечения, используя понятную и корректную речь. Именно поэтому языковая подготовка должна включать развитие навыков эмпатийного общения, активного слушания, аргументированного объяснения и конструктивного взаимодействия с пациентами различных возрастных и социальных групп. Таким образом, современные исследования подтверждают, что русский язык выполняет не только образовательную, но и профессиональную, коммуникативную, научную и социальную функции. Совершенствование методики его преподавания с использованием междисциплинарного подхода и цифровых образовательных технологий позволит повысить качество подготовки медицинских кадров и

обеспечить их успешную профессиональную деятельность в условиях современной системы здравоохранения.

**Заключение.** Русский язык является одним из ключевых компонентов профессиональной подготовки медицинских специалистов. Анализ современных научных исследований показал, что высокий уровень языковой компетентности способствует эффективному профессиональному общению, правильному использованию медицинской терминологии, качественному ведению документации и успешному взаимодействию с пациентами и коллегами. Наиболее перспективными направлениями совершенствования подготовки являются интеграция языкового обучения с клиническими дисциплинами, применение компетентностного подхода и использование цифровых образовательных технологий. Реализация данных направлений позволит повысить качество медицинского образования, уровень профессиональной коммуникации и конкурентоспособность будущих медицинских работников в условиях современной системы здравоохранения.

**Список литературы**

1. Akhmetzyanova, G., & Khasanova, L. (2024). Development of a valuable attitude towards the Russian language as a means of influence and healing based on the example of an online course for foreign medical students. ResearchGate.
2. Bright Mind Publishing. (2024). Innovative approaches to teaching Russian for professional communication in medical education. Bright Mind Publishing.
3. International Journal of Advanced Studies in Arts, Sciences and Social Sciences. (2024). Professional communication in medical education: Modern approaches to Russian language teaching.
4. Russian Journal of Education and Psychology. (2024). Digital technologies in professional language training of medical students.
5. Journal of Language and Medical Communication. (2024). Professional medical discourse and communicative competence of healthcare specialists.
6. World Science Publishing. (2024). Professional communication in healthcare: Linguistic and educational perspectives.
7. Казанский государственный медицинский университет. (2024). Русский язык в профессиональном медицинском общении. Анатомия человека: учебное пособие. Казань: КГМУ.
8. Российский университет дружбы народов. (2023). Русский язык как иностранный в профессиональной подготовке студентов медицинских специальностей. Москва: РУДН.
9. Министерство здравоохранения Российской Федерации. (2023). Методические рекомендации по профессиональной коммуникации медицинских работников. Москва.
10. World Health Organization. (2024). Global strategy on health workforce education and communication. Geneva: WHO.