ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ: НОВООБРАЗОВАНИЯ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Акмалова Шарофат
магистрантка первого курсанаправления
«Теория и методика в начальных классах» ТМУК
https://doi.org/10.5281/zenodo.21166306

Аннотация. В статье раскрываются особенности формирования личности ребёнка в младшем школьном возрасте. Анализируются ключевые психологические новообразования данного возрастного периода и основные векторы личностного развития, выделенные в трудах отечественных и зарубежных исследователей. Подчёркивается роль образовательной среды как пространства, в котором происходят важнейшие качественные преобразования личности учащегося.
Ключевые слова: младший школьный возраст, личность, новообразования, развитие, учебная деятельность, рефлексия, произвольность.

Abstract: The article reveals the features of a child's personality formation in primary school age. It analyzes the key psychological neoformations of this age period and the main vectors of personal development identified in the works of Russian and foreign researchers. The role of the educational environment as a space in which the most important qualitative transformations of the student's personality take place is emphasized.
Keywords: primary school age, personality, neoformations, development, learning activity, reflection, arbitrariness.

Младший школьный возраст по праву считается одним из наиболее значимых этапов в жизни человека. Именно в этот период, охватывающий, по общепринятой возрастной периодизации, годы с шести-семи до десяти-одиннадцати лет, закладываются глубинные основы личности, определяющие её дальнейшее становление. Поступление ребёнка в школу знаменует собой коренной перелом во всей системе его жизнедеятельности: меняется ведущий вид деятельности, преображается социальная ситуация развития, обновляется круг общения, формируются принципиально новые требования к поведению и мышлению. Всё это создаёт уникальные условия для возникновения тех психологических новообразований, которые впоследствии станут опорой подростковой и юношеской зрелости.

В современной психолого-педагогической науке младший школьный возраст рассматривается как сензитивный период для формирования целого ряда фундаментальных личностных качеств. Своеобразие данного этапа состоит в том, что ребёнок впервые включается в общественно значимую деятельность, оценивается обществом по объективным критериям, осваивает новые социальные роли. Под влиянием этих обстоятельств происходит глубокая внутренняя перестройка, затрагивающая познавательную, эмоциональную, мотивационную и нравственную сферы личности. Понимание закономерностей этих преобразований имеет первостепенное значение как для научной теории, так и для практики начального образования.

Теоретические основания изучения возрастных новообразований были заложены в трудах Л. С. Выготского. Учёный обосновал положение о том, что каждый возрастной период характеризуется специфическими качественными изменениями

психики, которые он назвал психологическими новообразованиями. С точки зрения Л. С. Выготского, новообразование представляет собой тот новый тип строения личности и её деятельности, те психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени и определяют сознание ребёнка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь. Применительно к младшему школьному возрасту учёный подчёркивал решающую роль обучения, которое не просто следует за развитием, но активно ведёт его за собой, формируя в зоне ближайшего развития принципиально новые способности и качества учащегося.

Развивая идеи Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконин разработал научно обоснованную периодизацию психического развития, в которой младший школьный возраст занимает особое место. По мнению исследователя, ведущей деятельностью данного периода становится учебная деятельность — деятельность, направленная на изменение самого учащегося, на присвоение им общественно выработанных способов познания. Именно в процессе освоения учебной деятельности у младшего школьника формируются три важнейших новообразования: произвольность психических процессов, внутренний план действий и рефлексия. Произвольность означает способность ребёнка сознательно управлять своим вниманием, памятью, поведением; внутренний план действий обеспечивает возможность мыслить, планировать и предвидеть результат до его реального достижения; рефлексия позволяет учащемуся осознавать собственные действия, оценивать их и корректировать. Эти три новообразования, по убеждению Д. Б. Эльконина, составляют психологический фундамент всего последующего развития личности.

Существенный вклад в раскрытие закономерностей формирования личности младшего школьника внёс В. В. Давыдов. В рамках разработанной им теории развивающего обучения учёный обосновал положение о том, что подлинное развитие личности учащегося возможно лишь при условии освоения теоретического мышления — способности оперировать сущностными свойствами предметов, выявлять закономерности, обобщать. По мнению В. В. Давыдова, традиционное обучение, опирающееся преимущественно на эмпирическое мышление, не реализует в полной мере возрастных возможностей младшего школьника. Развивающее же обучение, построенное на принципах содержательного обобщения и учебной задачи, обеспечивает не только усвоение знаний, но и формирование подлинной субъектности учащегося — его способности самостоятельно ставить цели, выбирать средства, оценивать достигнутый результат. Тем самым в работах В. В. Давыдова раскрыта неразрывная связь между содержанием образования и характером личностного развития ребёнка.

Особое значение для понимания личностного развития младшего школьника имеют исследования Л. И. Божович. Учёная ввела в науку понятие «внутренней позиции школьника» — особого личностного новообразования, возникающего на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста. Внутренняя позиция школьника представляет собой систему потребностей и стремлений ребёнка, связанных с его новым социальным положением, желанием учиться, занять достойное место в коллективе сверстников, заслужить признание взрослых. По убеждению Л. И. Божович, сформированность внутренней позиции является важнейшим условием успешной адаптации к школе и полноценного личностного развития на всём протяжении младшего школьного возраста. Иерархия мотивов, формирующаяся в этот период, образует устойчивое ядро личности и определяет её направленность в последующие годы.

В трудах А. Н. Леонтьева формирование личности младшего школьника рассматривается через призму деятельностного подхода. Учёный обосновал

положение о том, что личность не дана от рождения, а складывается в процессе освоения человеком системы общественных отношений, опосредованных деятельностью. Особенностью младшего школьного возраста, по мнению исследователя, является то, что ребёнок впервые становится участником общественно значимой деятельности — учения, оцениваемой обществом по объективным критериям. В этих условиях происходит существенное преобразование иерархии мотивов: учебные мотивы постепенно занимают всё более высокое место, начинают подчинять себе игровые и ситуативные побуждения. Возникает то, что А. Н. Леонтьев называл «вторым рождением личности» — её осознанной самоорганизацией, способностью соподчинять различные мотивы единой жизненной цели.

В отечественной педагогической традиции глубокое осмысление особенностей личностного становления младшего школьника представлено в трудах В. А. Сухомлинского. Учёный рассматривал младший школьный возраст как период, в котором закладываются основы нравственного облика человека, его отношения к миру, людям, самому себе. По убеждению В. А. Сухомлинского, в это время в ребёнке формируются первые устойчивые нравственные представления, развивается способность к сопереживанию, пробуждается чувство долга и ответственности. Учёный придавал исключительное значение эмоциональному воспитанию младшего школьника, утверждая, что без развития чуткости сердца невозможно подлинное становление личности. Образовательный процесс, по его мнению, должен быть пронизан атмосферой доверия, красоты и духовного содержания, ибо именно в такой среде раскрываются лучшие качества растущего человека.

Зарубежная психология также внесла существенный вклад в осмысление возрастных особенностей формирования личности. Э. Эриксон в своей эпигенетической концепции рассматривал младший школьный возраст как период, центральной задачей которого является разрешение психосоциального противоречия между чувством компетентности и переживанием неполноценности. Учёный показал, что от того, насколько успешно ребёнок переживает данную стадию, зависит формирование его самооценки, отношения к труду и собственным возможностям. Признание ребёнка как умельца, способного достигать результатов, ведёт к развитию здорового чувства компетентности; напротив, постоянные неудачи и отсутствие поддержки порождают переживание неполноценности, оставляющее след на всей последующей жизни. Тем самым Э. Эриксон обогатил науку представлением о социокультурной обусловленности личностного развития младшего школьника.

Обобщая результаты теоретических исследований, можно выделить несколько основных векторов развития личности в младшем школьном возрасте. Первый вектор — интеллектуально-познавательный — связан с развитием теоретического мышления, произвольной памяти, концентрированного внимания, способности к рефлексии. Второй вектор — мотивационно-смысловой — охватывает становление учебной мотивации, формирование внутренней позиции школьника, преобразование системы потребностей и интересов. Третий вектор — нравственно-эмоциональный — включает развитие нравственных чувств, способности к сопереживанию, формирование первых устойчивых ценностных ориентаций. Четвёртый вектор — социально-коммуникативный — связан с освоением новых социальных ролей, развитием умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми, становлением «Я-концепции» учащегося. Все эти векторы развиваются не изолированно, а в тесной взаимосвязи, образуя единый процесс личностного становления.

Современная начальная школа располагает значительными образовательными возможностями для целенаправленного формирования личности младшего школьника. Среди них особое место занимают развивающие технологии обучения,

обеспечивающие становление теоретического мышления и подлинной учебной деятельности; личностно ориентированный подход, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка; проектно-исследовательская деятельность, развивающая самостоятельность и творческую инициативу; внеурочные формы работы, расширяющие пространство личностного развития. Существенное значение приобретает создание в школе психологически безопасной и эмоционально благоприятной среды, в которой ребёнок чувствует себя принятым, ценным и способным к достижениям. Именно качество образовательной среды во многом определяет, в какой мере раскроются возрастные возможности учащегося, насколько полноценно сформируются те новообразования, которые описаны в трудах ведущих исследователей.

Таким образом, младший школьный возраст представляет собой период интенсивного и многогранного формирования личности, в течение которого складываются важнейшие психологические новообразования и определяются основные векторы дальнейшего развития. Концепции Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, Л. И. Божович, А. Н. Леонтьева, В. А. Сухомлинского и Э. Эриксона образуют фундаментальную теоретическую основу для понимания закономерностей этого процесса. Образовательные возможности современной школы при условии их разумного и осмысленного использования способны обеспечить полноценное личностное становление каждого ребёнка, открывая путь к гармоничному развитию его интеллектуальных, нравственных, эмоциональных и социальных качеств.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. — Санкт-Петербург : Питер, 2008. — 400 с.
2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для студентов педагогических вузов / под ред. А. В. Петровского. — Москва : Просвещение, 2010. — 288 с.
3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Юрайт, 2020. — 199 с.
4. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. — Москва : ИНТОР, 1996. — 544 с.
5. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. — Москва : Смысл; Академия, 2005. — 352 с.
6. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития / В. С. Мухина. — Москва : Академия, 2015. — 656 с.
7. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. — Москва : Концептуал, 2019. — 320 с.
8. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. — Москва : Педагогика, 1989. — 560 с.