УДК 37.018.26:159.922.7

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И УЧИТЕЛЯ

Шомахсудова Мафтуна Бахтияровна
магистрант 1 курса KUIT
e-mail: maftunausmonboyeva@gmail.com

Ахмедова Мукаддас Хадиметовна
Научный руководитель:
https://doi.org/10.5281/zenodo.21166835

Аннотация

В статье рассматриваются психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста, оказывающие непосредственное влияние на построение эффективного взаимодействия между семьёй и учителем. Автор анализирует специфику ведущей учебной деятельности, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и социальной ситуации развития младших школьников, а также раскрывает педагогические условия и формы сотрудничества школы и семьи, обеспечивающие успешную адаптацию и развитие ребёнка. Обосновывается положение о том, что учёт возрастных особенностей учащихся должен выступать методологическим ориентиром при проектировании модели семейно-педагогического партнёрства. Материалы статьи могут быть полезны магистрантам, педагогам начальных классов и специалистам, занимающимся вопросами семейного воспитания.

Ключевые слова: младший школьный возраст, психолого-педагогические особенности, учебная деятельность, семья, учитель, взаимодействие, педагогическое сотрудничество, начальная школа.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CHARACTERISTICS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN AS A BASIS FOR ORGANIZING INTERACTION BETWEEN FAMILY AND TEACHER

Abstract

The article examines the psychological and pedagogical characteristics of primary school-age children that directly influence the development of effective interaction between family and teacher. The author analyzes the specifics of the leading educational activity, cognitive processes, emotional-volitional sphere and social developmental situation of younger schoolchildren, and reveals the pedagogical conditions and forms of cooperation between school and family that ensure the child's successful adaptation and development. It is argued that accounting for the age-related characteristics of students should serve as a methodological guideline in designing a model of family-pedagogical partnership. The materials of the article may be useful for master's students, primary school teachers and specialists dealing with issues of family upbringing.

Key words: primary school age, psychological and pedagogical characteristics, educational activity, family, teacher, interaction, pedagogical cooperation, primary school.

Введение

Актуальность проблемы взаимодействия семьи и учителя в период обучения ребёнка в начальной школе обусловлена тем, что именно младший школьный возраст является фундаментом для формирования учебной мотивации, самооценки, произвольности поведения и базовых учебных навыков. Согласно современным требованиям к организации образовательного процесса, эффективность обучения и воспитания достигается не только профессиональной деятельностью учителя, но и согласованными действиями семьи как первичного института социализации ребёнка.

Проблема семейно-школьного взаимодействия рассматривалась в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Л.И. Божович, а также в исследованиях узбекских учёных, посвящённых вопросам непрерывности воспитательного процесса в системе «семья – школа» (Ж.Г. Йўлдошев, Р.Х. Джураев и др.). Однако, несмотря на значительное количество работ, вопрос о том, каким образом возрастные психолого-педагогические особенности детей 6–10 лет должны определять конкретное содержание, формы и методы сотрудничества педагога с родителями, остаётся недостаточно системно раскрытым, что и обусловливает актуальность настоящего исследования.

Цель статьи – раскрыть психолого-педагогические особенности младших школьников и обосновать их значение как методологической основы организации взаимодействия семьи и учителя.

Задачи исследования:

Охарактеризовать социальную ситуацию развития и ведущую деятельность младшего школьника.Раскрыть особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы детей данного возраста.

Определить педагогические условия и формы взаимодействия семьи и учителя с учётом выявленных особенностей.

Методология исследования

В работе использованы теоретические методы: анализ, синтез и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, сравнительно-сопоставительный анализ отечественных и зарубежных концепций возрастного развития, а также метод систематизации педагогического опыта организации сотрудничества школы и семьи. Теоретико-методологической базой послужили культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина, концепция учебной деятельности В.В. Давыдова.

Основная часть

1.Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младшего школьника

Младший школьный возраст (6–7 до 10–11 лет) характеризуется качественно новой социальной ситуацией развития: ребёнок впервые становится субъектом общественно значимой, оцениваемой деятельности — учебной. Смена ведущей деятельности с игровой на учебную сопровождается перестройкой всей системы отношений ребёнка с окружающими людьми, в том числе появлением нового значимого взрослого — учителя, авторитет которого нередко становится сопоставим, а на начальном этапе даже превышает авторитет родителей.

Именно поэтому в первые годы обучения семья и учитель фактически выступают как два центра единого воспитательного пространства ребёнка, и рассогласование их требований способно провоцировать у младшего школьника внутренний конфликт, снижение учебной мотивации и тревожность.

2.Особенности познавательной сферы

Для детей младшего школьного возраста характерны:
преобладание непроизвольного внимания при постепенном формировании произвольного, что требует организации коротких, чётко структурированных заданий как в классе, так и при выполнении домашних заданий;
переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению, что делает необходимым сочетание наглядности и постепенного усложнения абстрактных задач;
конкретность и неустойчивость памяти, преобладание механического запоминания над смысловым на начальном этапе обучения;
формирование учебных умений и навыков самоконтроля, которые эффективнее развиваются при единой системе требований дома и в школе.

3. Особенности эмоционально-волевой и личностной сферы

Эмоциональная сфера младшего школьника отличается впечатлительностью, эмоциональной неустойчивостью и высокой значимостью оценки взрослого — учителя и родителей — для формирования самооценки. В этом возрасте закладываются такие личностные новообразования, как произвольность поведения, рефлексия и внутренний план действий (по Д.Б. Эльконину). Ребёнок остро переживает учебные неудачи, а расхождение в оценках его успехов со стороны учителя и семьи может привести к формированию заниженной самооценки, школьной тревожности либо, напротив, к снижению ответственности за результаты учёбы.

4. Значение выявленных особенностей для организации взаимодействия семьи и учителя

Рассмотренные особенности позволяют сформулировать ряд педагогических условий эффективного сотрудничества семьи и учителя:

Единство требований и согласованность оценочной деятельности. Учитель и родители должны выработать общие критерии оценки учебных достижений и поведения ребёнка, избегая противоречивых требований.

Информационная открытость и регулярность контактов. Использование родительских собраний, индивидуальных консультаций, дневников наблюдений, а также современных цифровых платформ для оперативного информирования родителей об особенностях адаптации и развития ребёнка.

Психолого-педагогическое просвещение родителей относительно возрастных особенностей детей, включая специфику формирования произвольного внимания, учебной мотивации и самооценки, что позволяет родителям грамотно организовывать режим дня и помощь в обучении.

Совместная проектная и внеурочная деятельность, способствующая укреплению эмоциональной связи «ребёнок – учитель – родитель» и формированию положительного отношения к школе.

Индивидуализация взаимодействия с учётом темпа развития конкретного ребёнка, поскольку уровень сформированности произвольности и познавательных процессов у детей одного класса может существенно различаться.

Таким образом, организация взаимодействия семьи и учителя должна выстраиваться не как формальный набор мероприятий, а как целостная система, методологически опирающаяся на закономерности психического развития ребёнка младшего школьного возраста.

Заключение

Проведённый анализ показывает, что психолого-педагогические особенности младших школьников — смена ведущей деятельности, становление произвольности познавательных процессов, эмоциональная впечатлительность и высокая значимость оценки значимых взрослых — являются определяющим фактором при

проектировании модели взаимодействия семьи и учителя. Эффективное сотрудничество возможно только при условии согласованности требований, регулярности контактов, психолого-педагогической просвещённости родителей и индивидуализации подходов к каждому ребёнку. Перспективным направлением дальнейших исследований является разработка диагностического инструментария для оценки уровня согласованности семейно-школьного взаимодействия на разных этапах обучения в начальной школе.

Список использованной литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с.
2. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. – М.: Знание, 1974. – 64 с.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.
   Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.: Академия, 2013. – 240 с.
   Йўлдошев Ж.Ғ., Усмонов С. Педагогик технология асослари. – Тошкент: Ўқитувчи, 2019. – 232 б.
5. Джураев Р.Х. Педагогика: назария ва амалиёт. – Тошкент: Fan va texnologiya, 2020. – 312 б.
6. Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы. – М.: Просвещение, 1993. – 112 с.
7. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: Речь, 2005. – 150 с.
8. Государственный образовательный стандарт начального образования Республики Узбекистан. – Ташкент, 2021.