МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ВНЕДРЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ДОШКОЛЬНИКОВ: ПОЭТАПНЫЙ АЛГОРИТМ И КРИТЕРИАЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ

Джанпеисова Гаухар Эркиновна
кандидат педагогических наук, профессор,
Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена в г. Ташкенте, Узбекистан

Ташпулатова Дильфуза Абдуманноп кизи
магистрант 2 курса заочной формы обучения,
Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена в г. Ташкенте, Узбекистан
https://doi.org/10.5281/zenodo.21195825

Аннотация. Статья посвящена проектированию, теоретическому обоснованию и практическому развертыванию комплексной методической системы внедрения индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) в современное образовательное пространство дошкольных организаций. В работе подробно эксплицирован авторский пошаговый пятиэтапный алгоритм конструирования ИОМ — от первичного поликонтурного диагностического профилирования до рефлексивно-коррекционного цикла. Раскрыта трехуровневая структура методического сопровождения педагогов, основанная на внедрении интерактивных фасилитирующих технологий (коучинг, супервизия, «педагогический портфель»).
Ключевые слова: методическая система, методическое сопровождение, индивидуальный образовательный маршрут, педагогический коучинг, критериальный мониторинг, супервизия, дошкольное образование, алгоритм проектирования, программа «Ilk qadam», профессиональные дефициты.

Abstract. The article is devoted to the design, theoretical substantiation, and practical deployment of a comprehensive methodological system for implementing individual educational routes (IER) in the modern educational space of preschool organizations. The paper explicitly details the author's step-by-step five-stage algorithm for constructing IERs — from the initial multi-contour diagnostic profiling to the reflexive-corrective cycle. The multi-level structure of methodological support for educators is revealed, based on the introduction of interactive facilitating technologies, such as coaching, supervision, and a reflexive "teaching portfolio".
Keywords: methodological system, methodological support, individual educational route, instructional coaching, criteria-oriented monitoring, supervision, preschool education, design algorithm, "Ilk qadam" program, professional deficits.

Annotatsiya. Maqola maktabgacha ta’lim tashkilotlarining zamonaviy ta’lim makoniga individual ta’lim yo‘nalishlarini (ITY) joriy etishning kompleks metodik tizimini loyihalash, nazariy asoslash va amaliyotga tatbiq etishga bag‘ishlangan. Ishda ITYni shakllantirishning mualliflik bosqichma-bosqich besh bosqichli algoritmi — dastlabki ko‘p qirrali diagnostik profillashdan tortib, refleksiv-korreksion siklgacha batafsil bayon etilgan. Kouching, superviziya va refleksiv "pedagogik portfel" kabi interaktiv fasilitatsiya texnologiyalarini joriy etishga asoslangan pedagoglarni metodik qo‘llab-quvvatlashning ko‘p darajali tuzilmasi ochib berilgan.

Kalit so ‘zlar: metodik tizim, metodik hamrohlik, individual ta’lim yo‘nalishi, pedagogik kouching, mezonli monitoring, superviziya, maktabgacha ta’lim, loyihalash algoritmi, "Ilk qadam" dasturi, kasbiy defitsitlar.

Введение. На современном этапе реформирования системы непрерывного образования Республики Узбекистан ключевым вектором модернизации выступает обеспечение вариативности, инклюзивности и адресности педагогических воздействий на этапе раннего детства. Нормативно-правовой базис, заложенный Законом Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании» и общегосударственной учебной программой «Ilk qadam», императивно предписывает уход от унифицированных, фронтальных и знаниецентрических моделей обучения. Вектор развития смещается в сторону амплификации детского развития на основе учета уникального темпа созревания психических функций, личностных потребностей, способностей и склонностей каждого воспитанника.

Однако системный анализ реальной педагогической практики в дошкольных образовательных организациях (ДОО) обнажает глубокое научно-методическое противоречие. Задекларированный на нормативном уровне личностно-ориентированный подход на местах наталкивается на серьезные технологические барьеры. Значительная часть практикующих воспитателей демонстрирует гетерогенный уровень готовности к осуществлению гибкого педагогического проектирования. Сталкиваясь с необходимостью учета гетерогенности детской группы, педагоги испытывают выраженные профессиональные затруднения при попытке перевести абстрактные теоретические концепты индивидуализации в плоскость ежедневного календарно-тематического планирования.

В отсутствие четко структурированных, алгоритмизированных методических предписаний и валидного диагностического инструментария деятельность по конструированию индивидуальных траекторий неизбежно редуцируется к механическому, формальному заполнению дублирующих отчетных документов. Происходит бюрократизация процесса, не оказывающая прямого развивающего влияния на ребенка.

Обоснование необходимости системного подхода

Для преодоления данного разрыва возникает острая необходимость разработки и практического внедрения единой, функциональной методической системы. Данная система призвана органично синтезировать в рамках целостного управленческо-педагогического цикла три имманентных контура образовательного процесса ДОО:

- Проектировочный контур: пошаговая технология и алгоритм создания самого детского маршрута.
- Контрольно-аналитический контур: система непрерывного, объективного критериального мониторинга динамики его прохождения и фиксации новообразований.
- Сопровождающий контур: многоуровневая система методической поддержки воспитателя как ключевого фасилитатора, наставника и организатора развивающей среды.

Цель статьи — осуществить детальную теоретическую экспликацию структуры методической системы внедрения ИОМ, дескриптивно представить этапы алгоритма педагогического конструирования и обосновать критериально-инструментальную рамку мониторинга качества детских результатов.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

1. Архитектоника пошагового алгоритма проектирования ИОМ дошкольника

Разработанный в ходе диссертационного исследования алгоритм проектирования и реализации персонифицированной образовательной траектории развития воспитанника носит строго последовательный, циклический и инвариантный характер. Он функционирует в логике непрерывного управленческого кольца и разворачивается через пять взаимосвязанных этапов:

- ***Этап 1. Диагностико-аналитический:*** Базируется на принципах доказательной педагогики и безоценочной фиксации проявлений ребенка. На данном этапе осуществляется поликонтурный срез актуального уровня развития дошкольника по пяти ключевым сферам, специфицированным в программе «Ilk qadam» (познавательная, речевая, физическая, социально-эмоциональная и творческая). Сбор эмпирических данных очищен от субъективизма и реализуется через триангуляцию методов: длительное структурированное наблюдение в естественной сюжетно-ролевой игре, направленные беседы, решение проблемно-игровых ситуаций и качественный анализ продуктов детской деятельности. Финальным продуктом выступает дифференцированный индивидуальный профиль развития.
- ***Этап 2. Целеполагание и прогнозирование***: Содержание этапа строится вокруг проекции выявленных данных на фундаментальный психологический закон Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития». Педагог совместно со специалистами ДОО осуществляет декомпозицию глобальных образовательных целей на систему конкретных, измеряемых, достижимых во времени и адаптивных тактических задач (SMART-подход). Важнейшим условием является обязательная верификация и согласование целевых ориентиров с родителями ребенка.
- ***Этап 3. Проектировочный***: происходит непосредственное конструирование вариативного дидактического контента. Воспитатель осуществляет адресный подбор развивающих технологий, интегрируя элементы STEAM-образования, игрового инструментария ТРИЗ и форматы сопровождаемой игры (guided play). Одновременно осуществляется целенаправленная трансформация предметно-пространственной среды: центры активности насыщаются трансформируемыми материалами разного уровня сложности.
- ***Этап 4. Реализационный***: представляет собой имплементацию спроектированного ИОМ в живую практику. Происходит глубинная перестройка интеракции: воспитатель полностью отказывается от директивного руководства, занимая позицию фасилитатора, партнера и гибкого наставника. Основной фокус смещается на недирективное сопровождение детских замыслов.
- ***Этап 5. Рефлексивно-коррекционный***: заключает в себе аналитическую оценку эффективности функционирования маршрута. На основе промежуточных срезов осуществляется сопоставление фактически достигнутых ребенком сдвигов с целевыми ориентирами. Дифференцируются причины возможных неудач и намечается траектория оптимизации контента ИОМ.

2. Интеграция многоуровневой системы методического сопровождения педагогов

Успешность прохождения ребенком индивидуального маршрута находится в прямой причинно-следственной зависимости от качества профессиональных действий воспитателя. В ДОО разворачивается многоуровневая вертикаль методического сопровождения:

- Индивидуальный уровень (адресное наставничество): Центрирован на персональной поддержке. Ведущими формами выступают индивидуальный

педагогический коучинг, развивающее консультирование и процедура супервизии — включенного наблюдения за деятельностью педагога с последующим аналитическим разбором речевых стратегий и приемов.

- Групповой уровень (интерактивное взаимодействие): Направлен на обогащение профессионального опыта сообщества. Внедряются профессиональные мастерские, проектные сессии и рефлексивные «педагогические гостиные», в рамках которых педагоги генерируют банк технологических карт и проводят перекрестный аудит ИОМ.
- Организационный уровень (системное обеспечение): заключается в создании институциональных условий, включая формирование единого цифрового фонда ресурсов, паспортизацию вариативной среды и локальное нормативно-правовое регулирование процессов индивидуализации.

Качественным катализатором субъектной позиции самого педагога выступает внедрение технологии «педагогического портфеля». Заполняя индивидуальные карты рефлексии, воспитатель самостоятельно идентифицирует точки профессионального роста, уходя от устаревших административно-инспекционных моделей контроля.

3. Критериально-инструментальная рамка мониторинга результатов

Мониторинговая рамка детских результатов спроектирована в жестком соответствии с целевыми индикаторами программы «Ilk qadam» и представлена в виде сквозной матрицы.

Критериальная линия	**Диагностируемые индикаторы и новообразования**	**Валидный измерительный инструмент**	**Процедурный метод фиксации результатов**
Познавательное развитие	Динамика становления логических операций, объем произвольной памяти, устойчивость и концентрация внимания.	Карта индивидуального когнитивного развития, стандартизированный чек-лист познавательных проб.	Педагогическое тестирование в игровой форме, специально смоделированные диагностические игровые ситуации.
Речевое развитие	Плотность и лексическое разнообразие словаря, связность высказываний, грамматическая правильность, способность к вербализации способов действия.	Диагностическая карта индивидуального речевого профиля, аутентичный «речевой портфель».	Включенное наблюдение в процессе свободной коммуникации, полуструктурированные беседы.

Критериальная линия	**Диагностируемые индикаторы и новообразования**	**Валидный измерительный инструмент**	**Процедурный метод фиксации результатов**
Социально-эмоциональная сфера	Способность к произвольной саморегуляции поведения, уровень эмпатии, владение конструктивными стратегиями разрешения конфликтов.	Поведенческий чек-лист, стандартизированная карта наблюдения за паттернами социальных взаимодействий.	Пролонгированное наблюдение в центрах активности и в свободных сюжетно-ролевых играх.
Творческое развитие	Уровень дивергентного мышления и креативности при разрешении открытых задач, степень проявления спонтанной инициативы.	Творческое портфолио воспитанника, оценочный лист ТРИЗ-проб.	Анализ продуктов совместной и автономной деятельности (рисунки, постройки, изобретения).
Самостоятельность и субъектность	Коэффициент устойчивости автономной, целенаправленной активности ребенка без стимуляции со стороны взрослого.	Критериальная карта фиксации проявлений детской субъектности и инициативности.	Систематическое пролонгированное наблюдение в условиях вариативной предметной среды.

Процедурный регламент сбора данных предписывает осуществление трех диагностических срезов на протяжении одного образовательного макроцикла: Стартовая диагностика — Промежуточный срез — Итоговый контроль. Фиксация индикаторов осуществляется по трехуровневой шкале (низкий, средний, высокий). Полученные данные автоматически транслируются в единые цифровые дашборды электронного мониторинга ДОО, что позволяет управленческому и педагогическому персоналу своевременно идентифицировать стагнацию в развитии ребенка и вносить коррективы в содержание его ИОМ.

Заключение. Разработанная и теоретически обоснованная методическая система переводит сложнейший процесс индивидуализации дошкольного образования из

плоскости интуитивных, разрозненных педагогических догадок в русло строго алгоритмизированной, измеряемой и управляемой педагогической технологии.

Практическое освоение воспитателями ДОО пошагового алгоритма конструирования ИОМ в сочетании с развертыванием многоуровневого методического сопровождения и внедрением критериальной матрицы мониторинга обеспечивает доказательный, верифицируемый рост когнитивного и личностного потенциала дошкольников. Предложенная система вносит существенный вклад в практику преодоления профессиональных дефицитов педагогов, способствуя качественному скачку в их профессионально-личностном становлении и трансформируя ДОО в самообучающуюся организацию. Внедренная модель обладает свойством высокой инвариантности и может быть успешно масштабирована на практику современных дошкольных образовательных организаций широкого профиля.

Литература:

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 23.09.2020 г. № ЗРУ-637. – Текст: электронный // Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан Lex.uz.
2. Закон Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании» от 16.12.2019 г. № ЗРУ-595. – Текст: электронный // Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан Lex.uz.
3. «Ilk qadam»: Государственная учебная программа дошкольной образовательной организации Республики Узбекистан / М-во дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан, при поддержке ЮНИСЕФ. – Ташкент, 2022. – 112 с.
4. Асмолов, А. Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы / А. Г. Асмолов. – Москва: Просвещение, 2015. – 447 с. – ISBN 978-5-09-035985-6.
5. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – Москва : Смысл : Эксмо, 2005. – 1136 с. – (Библиотека всемирной психологии). – ISBN 5-699-13512-5.
6. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 349 с. – ISBN 978-5-534-13076-8.
7. Лабунская, Н. А. Индивидуальный образовательный маршрут студента: подходы к проектированию / Н. А. Лабунская. – Текст: непосредственный // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2012. – № 144. – С. 130–139.
8. Сериков, В. В. Обучение как личностно развивающий процесс : монография / В. В. Сериков. – Москва: Педагогика, 2020. – 234 с..
9. Хуторской, А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? : пособие для учителя / А. В. Хуторской. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с. – ISBN 5-305-00142-3.
10. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – 2-е изд. – Москва: ВЛАДОС, 1999. – 360 с. – ISBN 5-691-00256-2.
11. Якиманская, И. С. Основы личностно-ориентированного образования / И. С. Якиманская. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2011. – 220 с. – ISBN 978-5-9963-0711-1.
12. Alpys, A. Scoping Review of Early Childhood Environmental Rating Scales in Quality Improvement Monitoring / A. Alpys, M. S. Turan. – DOI 10.1007/s10643-024-01642-1. – Text: English // Early Childhood Education Journal. – 2025. – Vol. 53, no. 2. – P. 145–158.

13. Balta, N. The Effect of Job-embedded Professional Development on Teacher and Student Outcomes: A Multi-Level Meta-Analysis / N. Balta, S. J. Amendum, R. G. Fukkink. – DOI 10.3102/00346543221132145. – Text: English // Review of Educational Research. – 2023. – Vol. 93, no. 4. – P. 512–545.
14. Erdoğan, S. The effect of the e-mentoring-based education program on early childhood teachers' professional development / S. Erdoğan, N. Aral. – DOI 10.1007/s10639-022-11021-z. – Text: English // Education and Information Technologies. – 2022. – Vol. 27, no. 6. – P. 7843–7865.
15. Knight, J. The Definitive Guide to Instructional Coaching: Seven Factors for Success / J. Knight. – Alexandria, VA: ASCD, 2022. – 240 p. – ISBN 978-1-4166-3064-7.
16. OECD. PISA 2022 Assessment and Analytical Framework / OECD. – Paris: OECD Publishing, 2023. – 258 p. – (PISA). – ISBN 978-92-64-84461-2.