ТРУДОУСТРОЙСТВО И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ (НА ПРИМЕРЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА)

Эшмуродова Манзура
Учреждения образования
«Национальный педагогический университет
Узбекистана имени Низами»
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»
Направление «Инклюзивное образование»
Студент 2-го курса магистратуры
электронная почта: eshmuradovamanzura@gmail.com
https://doi.org/10.5281/zenodo.21268495

Теоретическая часть

В настоящее время вопрос трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) приобретает особую актуальность. Особенно это касается детей с нарушением слуха, поскольку после окончания школы многие из них испытывают трудности при выборе профессии и дальнейшем трудоустройстве.

Профориентация представляет собой процесс оказания помощи человеку в выборе будущей профессии с учётом его интересов, способностей, возможностей и состояния здоровья. Для глухих и слабослышащих детей профориентационная работа имеет свои особенности. Им необходимо не только получать информацию о различных профессиях, но и понимать, какие виды профессиональной деятельности доступны с учётом их индивидуальных особенностей.

Проблема профориентации и дальнейшего трудоустройства лиц с ОВЗ активно изучается специалистами в области специальной педагогики, психологии и инклюзивного образования. Особое внимание уделяется глухим и слабослышащим учащимся, поскольку именно они нередко сталкиваются с трудностями социальной адаптации, профессионального самоопределения и построения жизненных перспектив.

В Республике Узбекистан вопросы обучения, социальной адаптации и поддержки детей с нарушением слуха рассматривались в трудах таких специалистов, как М.У. Хамидова, У. Файзиева, Д. Назарова, Ф. Кодирова и других исследователей в области сурдопедагогики и специального образования. В своих работах авторы подчёркивают необходимость ранней коррекционной помощи, развития коммуникативных навыков и подготовки детей с нарушением слуха к самостоятельной жизни.

Исследователь М.У. Хамидова отмечает важность сотрудничества семьи и образовательного учреждения в процессе обучения детей с нарушением слуха. По мнению автора, поддержка семьи оказывает значительное влияние на формирование уверенности ребёнка и его успешную социальную адаптацию.

В современных исследованиях Узбекистана большое внимание уделяется вопросам инклюзивного образования и созданию условий для полноценного участия глухих и слабослышащих учащихся в обществе. Исследователи подчёркивают, что инклюзивная образовательная среда способствует развитию самостоятельности, коммуникативных навыков и готовности к будущей профессиональной деятельности.

В Российской Федерации проблема профессионального самоопределения детей с нарушением слуха изучалась многими специалистами. Значительный вклад в исследование данной проблемы внесли М.В. Жигорева, И.П. Лотова и другие учёные.

М.В. Жигорева в своих исследованиях рассматривала особенности профориентации старшеклассников с нарушением слуха, факторы, влияющие на

выбор профессии, а также трудности, возникающие у учащихся и их родителей в процессе профессионального самоопределения. Автор отмечает, что многие подростки испытывают неуверенность в собственных возможностях и недостаточно информированы о доступных профессиях.

И.П. Лотова изучала вопросы профессионального образования студентов с нарушением слуха и подчёркивала важность создания специальных условий в образовательной среде, позволяющих учащимся успешно осваивать профессию и адаптироваться к будущей трудовой деятельности.

В Республике Беларусь данной проблемой занималась С.Н. Феклистова. В её исследованиях рассматриваются вопросы слухоречевого развития, социальной интеграции и совершенствования коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Автор подчёркивает, что развитие коммуникации, самостоятельности и социальной активности напрямую влияет на успешность дальнейшего обучения и трудоустройства таких детей.

Таким образом, анализ научной литературы показывает, что проблема формирования жизненных перспектив, профориентации и трудоустройства глухих и слабослышащих учащихся остаётся актуальной во многих странах. Исследователи отмечают необходимость ранней профориентационной работы, психологической поддержки, взаимодействия семьи и школы, а также создания условий инклюзивного образования, способствующих успешной социальной адаптации детей с нарушением слуха.

Основные трудности, с которыми сталкиваются дети с нарушением слуха:

недостаток информации о доступных профессиях;

ограниченные возможности общения со слышащими сверстниками и работодателями;

неуверенность в собственных возможностях;

страх перед будущим трудоустройством;

трудности коммуникации при устройстве на работу.

Профориентационную работу необходимо начинать ещё в школьный период. Учителя, психологи и родители должны совместно помогать ребёнку: знакомить его с различными профессиями, развивать коммуникативные навыки, организовывать встречи со специалистами и экскурсии на предприятия.

Особую роль играет инклюзивное образование, в условиях которого дети с нарушением слуха обучаются вместе со слышащими сверстниками. Это способствует их успешной социальной адаптации, развитию уверенности в себе и подготовке к самостоятельной жизни.

Организация исследования

В исследовании приняли участие 24 родителя, из них 16 матерей и 8 отцов, а также 24 глухих и слабослышащих учащихся старших классов.

Анкета для родителей глухих и слабослышащих учащихся

1. Задумывается ли ваш ребёнок о своей будущей профессии?
2. Испытывает ли ваш ребёнок трудности при выборе профессии?
3. Как вы считаете, достаточно ли у ребёнка информации о доступных профессиях?
4. Какие профессии больше всего интересуют вашего ребёнка?
5. Беспокоитесь ли вы о дальнейшем трудоустройстве ребёнка?
6. Нуждается ли ваш ребёнок в дополнительной профориентационной помощи?
7. Помогает ли школа в формировании представлений о будущем?

8. Влияет ли нарушение слуха на уверенность ребёнка в выборе профессии?
9. Какие основные трудности вы видите в будущем трудоустройстве ребёнка?
10 . Что, по вашему мнению, необходимо для успешной социальной адаптации и трудоустройства детей с нарушением слуха?

Анкета для глухих и слабослышащих учащихся

1. Думали ли вы о своей будущей профессии?
2. Знаете ли вы, кем хотите работать в будущем?
3. Легко ли вам выбрать профессию?
4. Какие профессии вам интересны?
5. Хотели бы вы получить помощь в выборе профессии?
6. Достаточно ли школа рассказывает о различных профессиях?
7. Считаете ли вы, что сможете получить хорошую работу в будущем?
8. Что мешает вам чувствовать уверенность в выборе профессии?
9. Хотели бы вы участвовать в профориентационных тренингах и встречах со специалистами?
10. Как вы представляете своё будущее после окончания школы?

Анкетирование проводилось анонимно, что позволило участникам свободно выразить своё мнение.

Результаты исследования

В ходе исследования был проведён опрос среди родителей и учащихся с нарушением слуха.

Полученные результаты показали, что:

около 70% родителей считают, что их дети испытывают трудности при выборе профессии;

65% учащихся не имеют чёткого представления о своей будущей профессиональной деятельности;

60% опрошенных отметили недостаток информации о доступных профессиях;

более 50% родителей обеспокоены вопросом дальнейшего трудоустройства своих детей;

75% учащихся выразили желание получать дополнительную профориентационную помощь в виде консультаций, тренингов и встреч со специалистами.

Исследование показало, что многие учащиеся чаще выбирают профессии, не требующие интенсивного речевого общения, например работу с техникой, компьютером или ручным трудом. Вместе с тем большинство подростков стремятся получить образование, профессионально развиваться и быть полезными обществу.

Вывод

Таким образом, проблема профориентации и трудоустройства детей с нарушением слуха остаётся актуальной и требует комплексного подхода. Эффективная профориентационная работа должна начинаться ещё в школьный период и включать взаимодействие педагогов, психологов и родителей.

Создание условий инклюзивного образования, развитие коммуникативных навыков и оказание психологической поддержки способствуют успешной социальной адаптации и профессиональному самоопределению глухих и слабослышащих учащихся.

Список использованной литературы

1. Жигорева М.В. Профессиональное самоопределение подростков с нарушением слуха. — Москва: Издательство МПГУ, 2018.
2. Лотова И.П. Особенности профессионального образования студентов с нарушением слуха. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2019.
3. Феклистова С.Н. Социальная адаптация детей с нарушением слуха в условиях инклюзивного образования. — Минск: БГПУ, 2020.
4. Хамидова М.У. Психолого-педагогические основы обучения детей с нарушением слуха. — Ташкент: Fan va texnologiya, 2017.
5. Кодирова Ф.Р. Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями. — Ташкент, 2021.
6. Файзиева У. Развитие коммуникативных навыков у слабослышащих учащихся. — Ташкент, 2019.