# МЕТОДИКА ПРЕДОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

**Сайфутдинова Малика Садулло кизи**
Студентка 4-курса, Азиатского Международного Университета
malikasayfutdinova37@gamail.com

Научный руководитель: **Муродова Дилдора Арабовна**
Преподаватель кафедры узбекской и русской филологии
Азиатского Международного Университета
mirfayz140612@gmail.com
Бухара, Узбекистан
https://doi.org/10.5281/zenodo.21268588

**Аннотация:** Методика преподавания русского языка как иностранного, подобно любой системе обучения, основывается на выводах и достижениях ряда научных дисциплин, прежде всего лингвистики, дидактики и психологии. Теоретические положения этих наук составляют научную основу обучения русскому языку иностранных студентов. Изучение русского языка может быть как увлекательным, так и достаточно сложным процессом, поскольку его успешность зависит от родного языка обучающихся, уровня их мотивации и предыдущего опыта изучения иностранных языков. Эффективность обучения во многом определяется правильным выбором методов преподавания, использованием современных образовательных технологий и учетом психологических особенностей иностранных студентов**.**
**Ключевые слова:** преподаватель, психология, русский язык как иностранный, иностранные студенты, методы обучения.

**Annotatsiya:** Rus tilini chet tili sifatida o‘qitish metodikasi, har qanday ta’lim tizimi kabi, avvalo tilshunoslik, didaktika va psixologiya fanlarining ilmiy xulosalari hamda nazariy tamoyillariga asoslanadi. Ushbu fanlarning nazariy qarashlari xorijiy talabalarga rus tilini o‘qitish metodikasining ilmiy asosini tashkil etadi. Rus tilini o‘rganish xorijiy talabalar uchun qiziqarli bo‘lishi bilan birga, ularning ona tili, motivatsiyasi va chet tillarini o‘rganish bo‘yicha avvalgi tajribasiga qarab murakkab jarayon ham bo‘lishi mumkin. Ta’lim samaradorligi ko‘p jihatdan o‘qitish usullarini to‘g‘ri tanlash, zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanish hamda talabalarning psixologik xususiyatlari.
**Kalit so‘zlar:** o‘qituvchi, psixologiya, rus tili, xorijiy talabalar, o‘qitish metodlari.

**Abstract;** The methodology of teaching Russian as a foreign language, like any other educational system, is based on the findings and achievements of several scientific disciplines, primarily linguistics, didactics, and psychology. The theoretical principles of these fields constitute the scientific foundation of teaching Russian to international students. Learning Russian can be both engaging and challenging, depending on the students' native language, motivation, and previous experience in learning foreign languages. The effectiveness of the learning process largely depends on the appropriate selection of teaching methods, the use of modern educational technologies, and consideration of the psychological characteristics of international students.
**Keywords**: Russian as a foreign language, teaching methodology, international students, linguistics, didactics, psychology, teaching methods, educational technologies.

Методика преподавания русского языка иностранцам, как и всякая другая система обучения, основывается на выводы и обобщения ряда наук, в первую очередь лингвистики, дидактики и психологии. Выводы лингвистики, психологии и дидактики составляют научную основу методики обучения русскому языку иностранцев.Методика преподавания зависит от разных целей и условий обучения, то есть от неязыковых факторов.Мы часто забываем, что русский язык один из самых сложных языков мира. У нас подвижное ударение, а не фиксированное, сложная грамматика, много исключений. Сам тип языка – синтетический, о чем говорит обилие окончаний, которые мы выбираем не задумываясь, а иностранец должен все заучить. Это все создает трудности при обучении. Поэтому мы стараемся превратить сам процесс в череду открытий[5].

Методы преподавания русского языка как иностранного делятся на несколько основных подходов, каждый из которых применяется в зависимости от целей обучения и уровня владения языком у студентов[13].

Основные методы преподавания РКИ: Грамматические методы – основаны на изучении грамматических правил и их применении в переводах. Подходит для студентов, также для учеников школы. Коммуникативный метод – фокусируется на развитии разговорной речи, помогает студентам быстрее начать общаться на русском языке.Аудиолингвальный метод – один из самых популярных методов изучения иностранных языков оно включает многократное повторение фраз и диалогов, развитие навыков аудирования и произношения. Метод погружения – предполагает создание языковой среды, где студенты общаются только на русском языке.Смешанный метод – сочетает разные подходы, адаптируясь к уровню и потребностям студентов.Акцентирует внимание на практическом применении языка через ролевые игры, дискуссии, проекты.Вот несколько креативных подходов, которые могут разнообразить занятия и повысить мотивацию студентов.Игровые методикиКвесты на русском языке – студенты выполняют задания, разгадывают загадки и проходят уровни[3].

Настольные игры и викторины – например, адаптированные занятие, «Крокодил» или «Монополия» на русском языке.Лингвистические соревнования – для того чтобы лучшее объяснение слов без перевода. Использование цифровых технологийИнтерактивные платформы для обучения русского языка которые позволяют создавать и управлять, а также взаимодействовать со студентом в режиме реального времени например; (Quizlet, Kahoot, Wordwall) для тестов и повторения лексики. Создание видеоблогов – студенты записывают короткие ролики на русском языке. Метод погружения Ролевые игры – имитация реальных ситуаций (поход в магазин, собеседование, туристическая поездка).Языковые клубы – неформальные встречи для общения на русском языке.Проектное обучение – студенты работают над проектами, например, создают путеводитель по своему городу на русском. Культурный подход Изучение русской литературы и музыки – чтение адаптированных книг, анализ песен, просмотр фильмов Кулинарные мастер-классы – готовка русских блюд с обсуждением рецептов и традиций.Театральные постановки – инсценировка русских сказок или сценок из известных произведений. Ассоциативный и визуальный метод– студенты придумывают и рассказывают истории с новыми словами. Карточки с визуальными ассоциациями – для запоминания сложных слов и грамматических конструкций.Ментальные карты – структурирование лексики и грамматики в наглядные схемы.Эти методы помогают сделать процесс обучения более живым и запоминающимся[19].

Изучение русского языка для иностранных студентов может быть как увлекательным, так и сложным, в зависимости от их родного языка, мотивации и

предыдущего опыта изучения иностранных языков.Что делает русский язык сложным для иностранных студентов? Грамматика – падежи, виды глаголов, большое количество исключений. Произношение – некоторые звуки могут быть трудными.Словарный запас – богатство синонимов и многозначность слов. Разговорная речь – быстрая речь, сленг, сокращении. Что делает русский язык интересным? Логика языка – несмотря на сложную грамматику, в русском языке есть чёткие правила и структуры. Культурный аспект – изучение языка через литературу, кино, музыку ускоряет процесс и делает более интересным.Практическая польза – знание русского помогает в карьере, путешествиях и общении с носителями.Для многих студентов особенно важно практическое применение языка[7].

Учитель русского языка и литературы - это специалист, обучающий русскому языку и литературе. Это профессия для тех, кто любит русское слово, кто умеет образно мыслить, кто готов делиться не только своими знаниями, но и частью души.Преподаватель должен обладать навыками как креативность и умение увлекать студентов,тактичность и доброжелательность, честность и справедливость,самооценка и самоуважение, адаптивность и гибкость,лидерство, умение работать в команде, сотрудничество и самое главное это любовь к предмету и любовь к ученикам и студентам. Если преподаватель обладает такими качествами, то студентам и остальным которые изучает русский язык, будет не сложно. Учитель должно дать мотивацию ученикам которые изучают русский язык давать задания, имитирующие реальные ситуации, организовать языковые клубы и разговорные встречи, хвалить за прогресс и достижения, даже не большие. Обсуждать с каждым студентом его цели и успехи. Русский язык- часть личных целей, саморазвития желание расширить кругозор[7].

**Использованные литературы:**

1. Х.Жаббаровна «Значение образования и воспитания в истории Средней Азии» Международный научно-практический журнала «Современные исследования» Выпуск № 5(23), Самара, 2018. 2. Смирнова, В.Л. Методические основы учебного пособия по РКИ в плане организации текстового материала. Стр 39
2. Формирование коммуникативной компетенции иностранных учащихся на разных уровнях обучения / В.Л. Смирнова. — Казань, 2000. 3. Муминова Н.М. Умение студентов усваивать самостоятельно новые знания. Научныйэлектронныйжурнал. 2019юб стр 160.
3. Murodova, D. (2023). MATERNAL IMAGE IN MODERN UZBEK PROSE. ModernScienceandResearch, 2(12), 654-658.
4. Arabovna, M. D. (2023). MATERNAL IMAGE IN MODERN UZBEK PROSE. International Journal Of Literature And Languages, 3(12), 28-33.
5. Arabovna, M. D. (2023). THE THEME OF MOTHERHOOD IN “WOMEN'S PROSE” BY MASHA TRAUB. InternationalJournalOfLiteratureAndLanguages, 3(12), 34-38
6. Murodova, D. (2024). MATERNAL IMAGE IN “WOMEN’S PROSE” BY MASHA TRAUB. Modern Science and Research, 3(1), 157–163. Retrieved from https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/27859
7. Муродова, Д. А. (2023). ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ГЕРОИ В СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.
8. Murodova, D. (2023). FICTIONAL HEROES IN MODERN RUSSIAN LITERATURE. Modern Science and Research, 2(9), 112–114. Retrieved from https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/23907
9. Муродова, Д. А. (2023). ЖЕНСКАЯ ПРОЗА В СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.

10. Murodova, D. (2023). ARABIC WORDS USED IN MODERN RUSSIAN. Modern Science and Research, 2(4), 576–578. Retrieved from https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/19400
11. Муродова, Д. А. (2023). МАТЕРИНСКИЙ ОБРАЗ В СОВРЕМЕННОЙ УЗБЕКСКОЙ ПРОЗЕ.
12. Murodova, D. (2024). AN ARTISTIC IMAGE IN UZBEK “WOMEN’S PROSE” BASED ON THE STORIES OF ZULFIYA KUROLBA KIZI. Modern Science and Research, 3(2), 1172–1177. Retrieved from https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/29788