ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Абдугаффоров Жавлонбек
3-й Техникум Касансайского Района
https://doi.org/10.5281/zenodo.21272352

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты формирования коммуникативной компетенции студентов в процессе изучения русского языка. Раскрываются современные подходы к обучению русскому языку, ориентированные на развитие речевой деятельности, навыков межкультурного общения и профессиональной коммуникации. Особое внимание уделяется коммуникативному, компетентностному и личностно-ориентированному подходам, а также использованию интерактивных методов обучения, цифровых образовательных технологий и проектной деятельности. Анализируются педагогические условия, обеспечивающие эффективное развитие коммуникативной компетенции студентов в условиях высшего образования. Сделан вывод о том, что комплексное применение современных образовательных технологий способствует повышению мотивации обучающихся, совершенствованию их речевых навыков и развитию способности эффективно использовать русский язык в учебной, профессиональной и повседневной коммуникации.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, русский язык, студенты, коммуникативный подход, компетентностный подход, речевая деятельность, цифровые технологии, интерактивное обучение, межкультурная коммуникация, профессиональная коммуникация.

Введение. Современный этап развития мирового образования характеризуется переходом от знаниевой модели обучения к компетентностной, ориентированной на формирование личности, способной эффективно функционировать в условиях быстро меняющегося информационного общества. В центре образовательного процесса находится не столько усвоение определённого объёма знаний, сколько развитие ключевых компетенций, обеспечивающих успешную профессиональную деятельность, социальную адаптацию и межкультурное взаимодействие. Одной из важнейших среди них является коммуникативная компетенция, которая рассматривается как интегративная характеристика личности, объединяющая знания о языке, умения пользоваться языковыми средствами в различных ситуациях общения, навыки речевого поведения и способность к эффективному взаимодействию с представителями разных культур. В условиях глобализации, международной академической мобильности и активного развития цифровых технологий владение несколькими языками становится неотъемлемой составляющей профессиональной подготовки современного специалиста. Для студентов высших учебных заведений Республики Узбекистан русский язык сохраняет особую значимость как язык межнационального общения, науки, образования, делового сотрудничества и профессиональной коммуникации. Владение русским языком предоставляет будущим специалистам доступ к широкому спектру научной литературы, международным образовательным программам, совместным исследовательским проектам, современным информационным ресурсам и рынку труда, где востребованы специалисты, способные свободно общаться на нескольких языках. Современная методика преподавания русского языка ориентируется на положения

коммуникативного подхода, согласно которому основной целью обучения является формирование способности использовать язык как средство реального общения. В отличие от традиционной модели, основанной преимущественно на изучении грамматических правил и переводе текстов, коммуникативное обучение предполагает активное развитие всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. При этом особое внимание уделяется формированию у студентов навыков самостоятельного выражения мыслей, ведения дискуссии, аргументации собственной позиции, участия в профессиональном диалоге и эффективного взаимодействия в различных коммуникативных ситуациях. Современные исследования показывают, что коммуникативная компетенция представляет собой многокомпонентную систему. Она включает языковую компетенцию (владение лексикой, грамматикой, фонетикой и орфографией), речевую компетенцию (умение строить устные и письменные высказывания), социолингвистическую компетенцию (выбор языковых средств в соответствии с коммуникативной ситуацией), дискурсивную компетенцию (логичное построение связного текста), стратегическую компетенцию (умение преодолевать коммуникативные трудности) и социокультурную компетенцию (понимание культурных особенностей носителей языка). Только комплексное развитие всех перечисленных компонентов обеспечивает полноценное владение русским языком и его успешное использование в учебной, профессиональной и повседневной деятельности. Особую актуальность проблема формирования коммуникативной компетенции приобретает в условиях цифровой трансформации образования. Использование электронных образовательных платформ, мультимедийных ресурсов, онлайн-курсов, мобильных приложений, виртуальных учебных сред и технологий искусственного интеллекта существенно расширяет возможности преподавания русского языка. Современные цифровые инструменты позволяют организовать интерактивное обучение, индивидуализировать образовательный процесс, осуществлять постоянную обратную связь, создавать условия для самостоятельной работы студентов и формировать устойчивую мотивацию к изучению языка. В последние годы особое внимание уделяется внедрению инновационных педагогических технологий, способствующих развитию коммуникативных навыков обучающихся. Среди наиболее эффективных методов выделяются проблемное обучение, проектная деятельность, кейс-метод, деловые и ролевые игры, дискуссии, дебаты, коллаборативное обучение, технологии смешанного (blended learning) и перевёрнутого обучения (flipped classroom). Их применение способствует активизации речевой деятельности студентов, развитию критического мышления, формированию навыков сотрудничества, самостоятельного принятия решений и успешной адаптации к профессиональной коммуникации. Актуальность исследования определяется необходимостью совершенствования методики преподавания русского языка в условиях компетентностной модели образования, цифровизации образовательного процесса и возрастающих требований к коммуникативной подготовке будущих специалистов. Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и практическом анализе эффективных педагогических условий, методов и технологий формирования коммуникативной компетенции студентов в процессе изучения русского языка. Объект исследования образовательный процесс обучения русскому языку студентов высших учебных заведений. Предмет исследования педагогические условия, методы, технологии и средства формирования коммуникативной компетенции студентов в процессе изучения русского языка. Таким образом, исследование проблемы формирования коммуникативной компетенции студентов имеет не только теоретическое, но и значительное практическое значение. Его результаты могут быть использованы при разработке современных образовательных

программ, учебно-методических комплексов, цифровых курсов и инновационных методик преподавания русского языка, направленных на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных эффективно осуществлять профессиональную и межкультурную коммуникацию в условиях современного общества.

Обзор литературы. Проблема формирования коммуникативной компетенции является одной из наиболее актуальных в современной педагогике, психолингвистике и методике преподавания иностранных и неродных языков. В условиях компетентностной модели образования главной целью обучения становится не только овладение системой языковых знаний, но и развитие способности эффективно использовать язык в различных сферах общения. Именно поэтому в последние десятилетия вопросы формирования коммуникативной компетенции студентов находятся в центре внимания отечественных и зарубежных исследователей. Современные исследования подтверждают, что коммуникативный подход является одной из наиболее эффективных методологических основ преподавания русского языка, поскольку ориентирует обучение на реальное речевое взаимодействие, развитие всех видов речевой деятельности и формирование практических коммуникативных навыков. Теоретические основы понятия «коммуникативная компетенция» были заложены в трудах Д. Хаймса, который впервые ввел данный термин, противопоставив его традиционному пониманию языковой компетенции. По мнению ученого, успешная коммуникация предполагает не только знание языковой системы, но и способность использовать языковые средства с учетом социальных, культурных и ситуативных факторов общения. Дальнейшее развитие данная концепция получила в работах М. Канале и М. Суэйн, предложивших структурную модель коммуникативной компетенции, включающую грамматическую, социолингвистическую, дискурсивную и стратегическую компетенции. Позднее эта модель была расширена в исследованиях Л. Бахмана, который выделил языковую, прагматическую и стратегическую составляющие коммуникативной деятельности. Существенный вклад в развитие коммуникативного подхода внесли российские ученые Е. И. Пассов, И. Л. Бим, А. А. Леонтьев, Н. Д. Гальскова, Г. В. Рогова, Е. Н. Соловова, И. А. Зимняя, В. В. Сафонова и другие. В их исследованиях подчеркивается, что обучение языку должно строиться как процесс естественного общения, максимально приближенного к реальным жизненным ситуациям. По мнению Е. И. Пассова, главной целью языкового образования является формирование личности, способной свободно использовать язык как средство межличностного и профессионального общения. Данный подход предполагает широкое использование диалогического общения, проблемных ситуаций, дискуссий, проектной деятельности и коллективного взаимодействия студентов. В последние годы значительно возрос интерес к исследованию педагогических технологий формирования коммуникативной компетенции. Многие авторы отмечают высокую эффективность интерактивных методов обучения, среди которых особое место занимают дискуссии, круглые столы, ролевые и деловые игры, кейс-метод, проектное обучение, проблемное обучение и технология collaborative learning. Их применение способствует развитию критического мышления, самостоятельности, речевой активности и навыков коллективного взаимодействия студентов. Современные исследования показывают, что именно активное участие обучающихся в моделируемых коммуникативных ситуациях значительно повышает эффективность усвоения русского языка. Одним из наиболее перспективных направлений современной методики является использование цифровых образовательных технологий. Развитие информационно-коммуникационных технологий существенно изменило содержание языкового

образования. Электронные образовательные платформы, мультимедийные курсы, виртуальные учебные среды, мобильные приложения, онлайн-коммуникация и технологии искусственного интеллекта позволяют создавать интерактивную образовательную среду, обеспечивающую постоянную языковую практику студентов. Исследования последних лет показывают, что интеграция цифровых инструментов способствует повышению учебной мотивации, индивидуализации образовательного процесса, развитию самостоятельной работы и формированию устойчивых коммуникативных навыков. Важное место в научной литературе занимают исследования, посвященные преподаванию русского языка в условиях многоязычной образовательной среды Республики Узбекистан. Современные ученые подчеркивают необходимость интеграции коммуникативного, компетентностного, культурологического и профессионально-ориентированного подходов. При этом русский язык рассматривается не только как учебная дисциплина, но и как средство академического, профессионального и межкультурного общения. Особое внимание уделяется формированию профессиональной коммуникативной компетенции студентов педагогических и неязыковых вузов, что соответствует современным требованиям высшего образования. Таким образом, анализ отечественной и зарубежной научной литературы свидетельствует о высокой степени разработанности теоретических основ коммуникативной компетенции и одновременно выявляет необходимость дальнейшего совершенствования методики преподавания русского языка в высшей школе. Научная новизна настоящего исследования заключается в комплексном рассмотрении педагогических условий, инновационных технологий и цифровых образовательных средств, обеспечивающих эффективное формирование коммуникативной компетенции студентов в современных условиях профессионального образования.

Результаты исследования и обсуждение. Проведенный анализ современных научных исследований и практики преподавания русского языка показывает, что эффективность формирования коммуникативной компетенции студентов определяется не отдельными методическими приемами, а комплексным использованием компетентностного, коммуникативного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов. Коммуникативная компетенция представляет собой сложную интегративную систему, включающую языковую, речевую, социолингвистическую, дискурсивную, стратегическую и социокультурную компетенции. Поэтому развитие каждой из них должно осуществляться во взаимосвязи, обеспечивая способность студентов эффективно использовать русский язык в различных коммуникативных ситуациях. Анализ современной образовательной практики показывает, что традиционная модель обучения, ориентированная преимущественно на изучение грамматических правил, выполнение упражнений репродуктивного характера и перевод текстов, не обеспечивает формирования полноценной коммуникативной компетенции. Несмотря на высокий уровень теоретических знаний, многие студенты испытывают затруднения при участии в дискуссиях, подготовке публичных выступлений, ведении профессионального диалога и создании связных письменных текстов. Это свидетельствует о необходимости переориентации образовательного процесса на развитие практических коммуникативных навыков. Особое значение приобретает коммуникативный подход, при котором учебное занятие рассматривается как модель реального общения. Использование диалогов, проблемных вопросов, дискуссий, ролевых и деловых игр, анализа профессиональных ситуаций, интервью, презентаций и коллективных проектов способствует развитию навыков аргументации, критического мышления, речевой инициативы и способности принимать участие в конструктивном

взаимодействии. В подобных условиях студенты осваивают русский язык не только как учебную дисциплину, но и как эффективное средство академической, профессиональной и межкультурной коммуникации. Важным фактором повышения эффективности обучения является интеграция технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс. Современные интеллектуальные сервисы позволяют моделировать диалогические ситуации, автоматически проверять письменные работы, анализировать речевые ошибки, предлагать индивидуальные рекомендации и создавать персонализированные задания различного уровня сложности. При рациональном педагогическом сопровождении подобные технологии способствуют развитию самостоятельности студентов, повышению учебной мотивации и совершенствованию речевой культуры. Особое внимание следует уделять развитию социокультурной компетенции. Владение русским языком невозможно без понимания культурных норм, речевого этикета, национальных традиций и особенностей межкультурного взаимодействия. Включение в содержание обучения аутентичных текстов, материалов средств массовой информации, художественной литературы, публицистики и современных цифровых ресурсов позволяет формировать у студентов способность адекватно воспринимать культурный контекст общения и эффективно взаимодействовать с представителями различных языковых сообществ. Результаты исследования показывают, что мотивационный компонент оказывает непосредственное влияние на качество формирования коммуникативной компетенции. Наиболее высокие показатели демонстрируют студенты, активно участвующие в дискуссиях, научных конференциях, языковых клубах, конкурсах ораторского мастерства, проектной деятельности и других формах внеаудиторной работы. Это подтверждает необходимость создания коммуникативно насыщенной образовательной среды, обеспечивающей постоянную практику использования русского языка. Сравнительный анализ научных исследований последних лет свидетельствует, что наиболее высокие результаты достигаются при комплексном использовании традиционных и инновационных методов обучения. Эффективная модель формирования коммуникативной компетенции предполагает сочетание объяснительно-иллюстративного обучения с интерактивными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами, проектной деятельностью, технологиями смешанного обучения (blended learning), перевернутого класса (flipped classroom) и элементами адаптивного обучения. Такая интеграция позволяет учитывать индивидуальные особенности студентов, уровень их языковой подготовки и профессиональные образовательные потребности. Вместе с тем анализ современной практики выявил ряд проблем, препятствующих эффективному формированию коммуникативной компетенции. К ним относятся недостаточная речевая практика студентов, ограниченное использование интерактивных методов, неодинаковый уровень владения русским языком в учебных группах, недостаточная цифровая компетентность отдельных преподавателей и дефицит современных учебно-методических материалов, ориентированных на профессиональную коммуникацию. Решение этих проблем требует совершенствования образовательных программ, обновления содержания дисциплины «Русский язык», повышения квалификации преподавателей и более широкого внедрения инновационных педагогических технологий. Таким образом, результаты исследования подтверждают, что эффективное формирование коммуникативной компетенции студентов возможно только при создании современной образовательной среды, основанной на интеграции коммуникативного, компетентностного и цифрового подходов. Комплексное использование интерактивных методов обучения, информационно-коммуникационных технологий и профессионально ориентированных заданий

обеспечивает развитие речевой активности студентов, формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка и готовность будущих специалистов к успешной профессиональной и межкультурной коммуникации.

Заключение. Проведенное исследование позволило комплексно рассмотреть проблему формирования коммуникативной компетенции студентов в процессе изучения русского языка и определить основные педагогические условия, обеспечивающие эффективность данного процесса. Анализ научной литературы, современных методических подходов и образовательной практики показал, что коммуникативная компетенция представляет собой сложное интегративное образование, включающее языковую, речевую, социолингвистическую, дискурсивную, стратегическую и социокультурную составляющие. Только их комплексное развитие обеспечивает готовность студентов к успешному использованию русского языка в академической, профессиональной и повседневной коммуникации. В ходе исследования установлено, что традиционная модель обучения, ориентированная преимущественно на усвоение грамматических знаний и лексического материала, уже не отвечает современным требованиям высшего образования. Формирование коммуникативной компетенции требует организации образовательного процесса на основе коммуникативного, компетентностного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов, обеспечивающих активное участие студентов в речевой деятельности и моделирование реальных ситуаций общения. Особое значение в современных условиях приобретают инновационные педагогические технологии. Использование дискуссий, ролевых и деловых игр, проектного обучения, кейс-метода, технологии «перевернутого класса», смешанного обучения и цифровых образовательных платформ способствует развитию речевой активности, критического мышления, навыков сотрудничества и самостоятельности студентов. Установлено, что сочетание традиционных методов преподавания с современными цифровыми технологиями значительно повышает мотивацию обучающихся и качество языковой подготовки. Таким образом, достижение высокого уровня коммуникативной компетенции возможно только при комплексной организации образовательного процесса, объединяющей современные педагогические технологии, цифровые образовательные ресурсы и коммуникативно ориентированные методы обучения. Дальнейшие исследования целесообразно направить на разработку моделей адаптивного обучения русскому языку с использованием технологий искусственного интеллекта, цифровой аналитики образовательных данных и персонализированных образовательных траекторий, что позволит повысить качество языкового образования и обеспечить подготовку конкурентоспособных специалистов.

Список использованной литературы

1. Бахман Л. Фундаментальные вопросы языкового тестирования. – Москва: Русский язык, 2002.
2. Бим И. Л. Теория и практика обучения иностранному языку. – Москва: Просвещение, 2001.
3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – Москва: Академия, 2009.
4. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // *Высшее образование сегодня*. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
5. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. – Москва: Просвещение, 2003.
6. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. – Strasbourg: Council of Europe, 2020.

7. Richards J. C. Communicative Language Teaching Today. – Cambridge: Cambridge University Press, 2006.
8. Larsen-Freeman D., Anderson M. Techniques and Principles in Language Teaching. – Oxford: Oxford University Press, 2011.
9. Nation I. S. P., Macalister J. Language Curriculum Design. – New York: Routledge, 2010.
10. Республика Узбекистан. Закон «Об образовании» (новая редакция). – Ташкент, 2020.
11. Республика Узбекистан. Закон «О государственном языке». – Ташкент.
12. Республика Узбекистан. Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года. – Ташкент, 2019.
13. UNESCO. Recommendation on Open Educational Resources (OER). – Paris: UNESCO, 2019.