ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Абдурахманова Камила Дилшодовна
студентка Наманганского
государственного университета
abduraxmanovakamila07@gmail.com
ORCID: 0009-0004-1473-2488
https://doi.org/10.5281/zenodo.21438774

Аннотация. В статье рассматриваются особенности изучения русского языка посредством современных цифровых образовательных платформ в условиях стремительной цифровизации общества. Анализируются преимущества использования онлайн-ресурсов, мобильных приложений, образовательных платформ и систем искусственного интеллекта в процессе формирования языковой, коммуникативной и социокультурной компетенций обучающихся. Особое внимание уделяется возможностям интерактивного обучения, персонализации образовательного процесса и развитию самостоятельной познавательной деятельности студентов. Рассматриваются современные подходы отечественных и зарубежных исследователей к цифровому обучению русскому языку как иностранному. Делается вывод о том, что цифровые технологии значительно повышают эффективность языковой подготовки, расширяют доступ к образовательным ресурсам и способствуют развитию межкультурной коммуникации. Вместе с тем подчёркивается необходимость рационального сочетания традиционных методов преподавания и инновационных цифровых инструментов для достижения высоких образовательных результатов.

Ключевые слова: русский язык, цифровые платформы, цифровое образование, онлайн-обучение, искусственный интеллект, дистанционное обучение, цифровая коммуникация, образовательные технологии, языковая компетенция, межкультурная коммуникация.

Введение

Современный этап развития общества характеризуется интенсивной цифровой трансформацией практически всех сфер человеческой деятельности. Одной из наиболее значимых областей, испытывающих влияние цифровых технологий, является образование. Использование цифровых платформ существенно изменило традиционные подходы к изучению иностранных языков, включая русский язык как иностранный. Благодаря развитию информационно-коммуникационных технологий образовательный процесс становится более гибким, доступным и ориентированным на индивидуальные потребности обучающихся.

Актуальность исследования обусловлена возрастающей ролью цифровых образовательных платформ в формировании языковой компетенции студентов. Онлайн-платформы предоставляют широкий спектр интерактивных инструментов: видеолекции, автоматизированные тесты, виртуальные словари, игровые задания, системы искусственного интеллекта и средства мгновенной обратной связи. Подобные технологии позволяют значительно повысить мотивацию обучающихся и эффективность усвоения языкового материала.

Особую актуальность проблема приобретает в условиях глобализации и развития международной цифровой коммуникации. Русский язык продолжает оставаться одним из наиболее распространённых языков международного общения, науки, образования

и бизнеса. Поэтому совершенствование цифровых методов его преподавания становится важной задачей современной методики обучения. Использование цифровых платформ способствует развитию не только языковых навыков, но и цифровой грамотности, самостоятельности обучающихся и их способности эффективно взаимодействовать в многоязычном информационном пространстве.

Литературный анализ.

Проблематика цифрового обучения русскому языку активно исследуется отечественными и зарубежными специалистами.

Е. И. Пассов рассматривает коммуникативный подход как основу современного языкового образования. Учёный подчёркивает, что цифровые технологии значительно расширяют возможности формирования речевой компетенции благодаря интерактивному взаимодействию обучающихся.

Е. С. Полат исследовала вопросы дистанционного образования и доказала, что использование электронных образовательных ресурсов способствует повышению самостоятельности студентов и развитию навыков самообразования. По её мнению, цифровая образовательная среда является неотъемлемой частью современной системы обучения.

А. А. Леонтьев уделял особое внимание психологическим механизмам речевой деятельности. Его исследования подтверждают, что интерактивные цифровые платформы создают благоприятные условия для формирования коммуникативных навыков посредством постоянной языковой практики.

Л. С. Выготский в своих трудах обосновал значение социального взаимодействия в процессе обучения. Современные цифровые платформы реализуют данный принцип благодаря совместной работе обучающихся в виртуальной образовательной среде, организации дискуссий, форумов и коллективных проектов.

М. М. Бахтин рассматривал язык как средство диалогического взаимодействия. Его теория диалогизма приобретает особую актуальность в условиях цифровой коммуникации, где обучающиеся активно участвуют в обсуждениях, видеоконференциях и сетевом общении.

Н. Д. Гальскова исследовала современные методики преподавания иностранных языков и пришла к выводу, что цифровые технологии позволяют эффективно сочетать традиционные педагогические методы с инновационными формами обучения, обеспечивая более высокий уровень формирования языковой компетенции.

Методология исследования

Методологической основой исследования послужили сравнительно-сопоставительный, описательный, аналитический и лингводидактический методы. В процессе исследования были изучены научные публикации отечественных и зарубежных авторов, посвящённые цифровизации языкового образования, а также проведён анализ возможностей современных цифровых образовательных платформ при обучении русскому языку. Особое внимание уделялось вопросам формирования коммуникативной компетенции, развития речевой деятельности и повышения учебной мотивации студентов средствами цифровых технологий.

Результаты и обсуждение.

Современные цифровые платформы существенно изменили подходы к обучению русскому языку. Если традиционная модель обучения предполагала доминирующую роль преподавателя как основного источника знаний, то цифровая образовательная среда делает обучающегося активным субъектом образовательного процесса. Именно самостоятельная работа, интерактивность и постоянная обратная связь становятся ключевыми характеристиками современной языковой подготовки.

По мнению Е. И. Пассова, основная цель обучения языку заключается в формировании коммуникативной личности, способной использовать язык в реальных жизненных ситуациях. Данная концепция полностью соответствует возможностям современных цифровых платформ, которые обеспечивают моделирование различных коммуникативных ситуаций посредством видеоконференций, интерактивных упражнений, форумов и онлайн-дискуссий.

Н. Д. Гальскова подчёркивает, что цифровая образовательная среда должна рассматриваться не как замена традиционного обучения, а как средство повышения эффективности лингводидактического процесса. По её мнению, цифровые технологии способствуют развитию методической культуры преподавателя и обеспечивают индивидуализацию обучения.

Филологический анализ показывает, что цифровые платформы позволяют одновременно развивать все виды речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование и говорение. Например, при работе с аутентичными текстами обучающиеся не только знакомятся с современными языковыми конструкциями, но и получают возможность анализировать лексические, грамматические и стилистические особенности русского языка. Электронные словари, автоматические системы проверки орфографии и сервисы искусственного интеллекта значительно сокращают время поиска информации и позволяют сосредоточиться на смысловом анализе текста.

Особую роль играет мультимедийность цифровой среды. Использование видеоматериалов, подкастов, инфографики и интерактивных презентаций способствует лучшему восприятию языкового материала. Согласно современным исследованиям, сочетание визуального, аудиального и текстового каналов повышает уровень усвоения информации и способствует долговременному запоминанию языковых единиц.

Важным преимуществом цифровых платформ является возможность персонализации обучения. Современные образовательные системы анализируют результаты выполнения заданий и автоматически подбирают упражнения соответствующего уровня сложности. Подобный подход позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося и формировать персональную образовательную траекторию.

Следует отметить и значение искусственного интеллекта в изучении русского языка. Современные интеллектуальные системы способны автоматически проверять письменные работы, выявлять грамматические, орфографические и стилистические ошибки, а также предлагать варианты их исправления. Кроме того, чат-боты позволяют моделировать реальные коммуникативные ситуации, что способствует развитию навыков устной речи.

Не менее важным является использование мобильных приложений. Они обеспечивают непрерывность образовательного процесса, поскольку позволяют заниматься изучением языка независимо от места и времени. Исследования показывают, что регулярная кратковременная практика посредством мобильных устройств способствует более прочному усвоению лексики и грамматических конструкций по сравнению с эпизодическими продолжительными занятиями.

Несмотря на многочисленные преимущества, цифровое обучение имеет определённые ограничения. К ним относятся недостаток живого общения, возможное снижение речевой активности при отсутствии педагогического сопровождения, а также различный уровень цифровой грамотности обучающихся. Именно поэтому большинство современных исследователей считают наиболее эффективной смешанную модель обучения, сочетающую традиционные методы преподавания и современные цифровые технологии. Такой подход обеспечивает гармоничное

развитие языковой личности, коммуникативной компетенции и цифровых навыков студентов.

Таким образом, результаты проведённого анализа подтверждают, что цифровые образовательные платформы значительно расширяют возможности преподавания русского языка. Они повышают мотивацию студентов, обеспечивают индивидуальный подход, создают условия для развития самостоятельной учебной деятельности и способствуют успешному формированию коммуникативной компетенции в условиях современной международной цифровой коммуникации.

Заключение

Проведённое исследование показало, что цифровые платформы становятся одним из важнейших инструментов современного обучения русскому языку. Их использование способствует развитию языковой, коммуникативной и цифровой компетенций обучающихся, повышает качество образования и обеспечивает доступность учебных материалов независимо от территориальных границ. Вместе с тем цифровые технологии не могут полностью заменить традиционное обучение, поскольку эффективное формирование речевых навыков требует непосредственного взаимодействия преподавателя и студентов. Наиболее перспективным направлением является интеграция классических методик преподавания с современными цифровыми инструментами, что позволяет создать эффективную образовательную среду, соответствующую требованиям цифрового общества и международной коммуникации.

Литература

1. Пассов Е. И. Методика как наука будущего. – СПб.: Златоуст, 2015.
2. Пассов Е. И. Образование и методика: от сущего к должному // Russian Language Studies. – 2017. – Т. 15. – № 4. – С. 389–413.
3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2019.
4. Гальскова Н. Д., Лощилин А. Н. Языковая дидактика как методологическая основа исследований // Вестник МГЛУ. – 2023.
5. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2020.
6. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл, 2003.
7. Выготский Л. С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1999.
8. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества. – М.: Искусство, 1979.
9. Азимов Э. Г. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного. – М., 2019.
10. Рузимова Д. Цифровые технологии в обучении русскому языку как иностранному // Acta NUUz. – 2024.
11. Иннамова Н. Using Technologies in Teaching Russian Language in Universities // International Journal of Artificial Intelligence. – 2025.
12. Базарбаева А. Использование мобильных приложений в обучении русскому языку как иностранному // Modern Science and Research. – 2025.
13. Crystal D. Language and the Internet. – Cambridge: Cambridge University Press, 2019.
14. Warschauer M. Learning in the Cloud. – New York: Teachers College Press, 2020.
15. Gee J. P. Social Media and Language Learning. – London: Routledge, 2021.