ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ: ОТ ТРАДИЦИЙ К ЦИФРОВОЙ МОДЕЛИ "5D"

Г. Э. Джанпеисова
первый заместитель директора,
кандидат педагогических наук, профессор,
Филиал РГПУ им. А.И. Герцена в г. Ташкенте
А. Б. Кадирова
заведующая кафедрой педагогики и психологии
Филиал РГПУ им. А.И. Герцена в г. Ташкенте
В. В. Горбунова
магистрант 2-го года обучения
Филиал РГПУ им. А.И. Герцена в г. Ташкенте
https://doi.org/10.5281/zenodo.21509476

Аннотация. В публикации анализируются актуальные тенденции реформирования педагогического образования в Республике Узбекистан. Авторы освещают практику подготовки будущих учителей младших классов на базе ташкентского филиала РГПУ имени А.И. Герцена, где органично переплетаются академические традиции российской школы и стратегические ориентиры образовательной сферы Узбекистана. Подробно освещается внедрение практико-ориентированного, компетентностного и цифрового подходов. Особый акцент сделан на активизации исследовательской деятельности студентов, использовании передовых педагогических методик и цифровых инструментов. Главным научным результатом работы выступает предложенная авторами комплексная модель подготовки педагогов начальной школы «5D», охватывающая дидактический, цифровой, личностно-развивающий, проектировочный и диагностический аспекты. Данная разработка может служить эффективным ориентиром для модернизации учебных программ в педагогических вузах.
Ключевые слова: подготовка педагогических кадров, начальная школа, профессиональные компетенции, практико-ориентированное обучение, цифровая среда, педагогическая практика, искусственный интеллект, модель «5D».

Annotatsiya. Ushbu maqolada O‘zbekiston Respublikasida pedagogik ta’limni isloh qilishning dolzarb tendentsiyalari tahlil qilinadi. Mualliflar A.I. Herzen nomidagi Rossiya davlat pedagogika universitetining Toshkent shahridagi filiali bazasida boshlang‘ich sinf bo‘lajak o‘qituvchilarini tayyorlash amaliyotini yoritib beradilar, bunda rus maktabining akademik an’analari va O‘zbekiston ta’lim sohasining strategik yo‘nalishlari o‘zaro uyg‘unlashgan. Amaliy yo‘naltirilgan, kompetentli va raqamli yondashuvlarni joriy etishga batafsil e’tibor qaratilgan. Talabalarning ilmiy-tadqiqot faolligini oshirishga, ilg‘or pedagogik metodikalar hamda raqamli vositalardan foydalanishga alohida urg‘u berilgan. Ishning asosiy ilmiy natijasi sifatida mualliflar tomonidan taklif etilgan boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini tayyorlashning didaktik, raqamli, shaxsiy-rivojlantiruvchi, loyihaviy va diagnostik jihatlarini qamrab oluvchi «5D» kompleks modeli taqdim etiladi. Ushbu ishlanma pedagogik oliy o‘quv yurtlarida o‘quv dasturlarini modernizatsiya qilish uchun samarali orientir bo‘lib xizmat qilishi mumkin.

Kalit so‘zlar: pedagog kadrlar tayyorlash, boshlang‘ich maktab, kasbiy kompetentsiyalar, amaliy yo‘naltirilgan ta’lim, raqamli muhit, pedagogik amaliyot, sun’iy intellekt, «5D» modeli.

Abstract. The publication analyzes current trends in the reform of pedagogical education in the Republic of Uzbekistan. The authors highlight the practice of training future primary school teachers at the Tashkent branch of the Herzen State Pedagogical University, where the academic traditions of the Russian school and the strategic guidelines of Uzbekistan's educational sphere are organically intertwined. The introduction of practice-oriented, competency-based, and digital approaches is covered in detail. Special emphasis is placed on enhancing students' research activities, utilizing advanced pedagogical methods and digital tools. The main scientific result of the work is the comprehensive "5D" training model for primary school educators proposed by the authors, which encompasses didactic, digital, personality-developing, design, and diagnostic aspects. This development can serve as an effective guideline for modernizing curricula in pedagogical universities.

Keywords: teacher training, primary school, professional competencies, practice-oriented education, digital environment, pedagogical practice, artificial intelligence, "5D" model.

Введение

Современный этап реформирования отечественного образования в Узбекистане характеризуется глубоким обновлением содержательной базы обучения, интеграцией глобальных стандартов и повышением требований к кадровому потенциалу школ. Особая роль отводится ступени начального образования как базису для личностного становления ребёнка и выстраивания всей его дальнейшей образовательной траектории. В этих реалиях системе образования необходим педагог нового формата — специалист, владеющий глубокими профессиональными, исследовательскими, коммуникативными и цифровыми навыками, способный успешно трудиться в условиях инклюзии, цифровизации и ориентации на результат [1–4].

Важным шагом в развитии международного сотрудничества стало открытие и продуктивная деятельность ташкентского филиала РГПУ им. А.И. Герцена. Учебный процесс здесь строится на синтезе проверенных временем подходов российской педагогики и актуальных государственных задач Республики Узбекистан, что позволяет выпускать востребованных и конкурентоспособных специалистов [5].

Как показывают профильные исследования, эффективность вузовской подготовки измеряется не только объемом накопленной теоретической базы, но прежде всего степенью сформированности практических умений, владением инновационными технологиями и развитой способностью к рефлексии [6–10]. Именно поэтому востребованы комплексные модели, объединяющие фундаментальные знания, реальную практику, исследовательский поиск и цифровые решения.

Цель работы — презентовать инновационную систему подготовки будущих учителей начальных классов, апробированную в ташкентском филиале РГПУ им. А.И. Герцена, и доказать её результативность для роста качества педагогического образования.

1. Актуальные требования к компетенциям современного учителя начальной школы

Переход от ЗУН (знания, умения, навыки)-ориентированной парадигмы к компетентностной модели отражает глобальные изменения в образовательной сфере. Сегодняшний учитель младших классов выступает не просто транслятором информации, а наставником, организатором среды, исследователем и проектировщиком, свободно применяющим цифровой инструментарий [6–9].

В Узбекистане обновление педагогических вузов опирается на государственные стратегические ориентиры, предполагающие внедрение компетентностного формата, активную цифровизацию, усиление практического блока и расширение межгосударственных связей [1–4], что полностью резонирует с рекомендациями ведущих международных институтов (UNESCO, OECD) [15–19].

Фундаментом профессионализма выступает компетентностный подход, предполагающий способность использовать теоретические знания и личностные качества на практике. Профессиональный профиль современного педагога включает предметный, методический, психолого-педагогический, коммуникативный, исследовательский и цифровой компоненты [6–9].

Деятельностный подход гарантирует погружение студентов в профессиональную среду уже во время учебы. Моделирование занятий, разбор кейсов, мини-уроки и научно-практические проекты формируют у будущих учителей бесценный опыт преодоления реальных профессиональных задач [9, 12, 13].

Неотъемлемой частью квалификации стала цифровая грамотность. Педагог должен уверенно оперировать электронными платформами, интерактивными сервисами и технологиями искусственного интеллекта для создания учебных материалов, помня при этом об информационной безопасности и академической честности [11, 15, 19, 20].

Большое значение придается универсальным навыкам (*soft skills*): критическому мышлению, командному взаимодействию, эмоциональному интеллекту, лидерству и проектной культуре. Лишь гармоничный сплав узкопрофессиональных (*hard skills*) и гибких навыков позволяет учителю гибко реагировать на запросы современной школы [10, 12, 17].

2. Специфика подготовки кадров в ташкентском филиале РГПУ им. А.И. Герцена

Ташкентский филиал Российского государственного педагогического университета демонстрирует успешный образец межгосударственной интеграции в сфере образования, обеспечивая подготовку элитных педагогических кадров [4, 5].

Учебный процесс базируется на принципах фундаментальности, непрерывности, практической направленности и технологичности. Программы включают блоки психолого-педагогических, предметно-методических и исследовательских дисциплин.

Практическая составляющая выстроена по принципу нарастающей сложности. Студенты проходят путь от пассивного наблюдения за работой мастеров до самостоятельного проведения уроков, организации внеклассной работы и глубокого анализа собственных успехов и ошибок.

Студенты активно вовлекаются в науку: участвуют в конференциях, пишут курсовые и квалификационные работы по актуальным проблемам начальной школы, что закаляет их аналитическое мышление.

Цифровизация учебного процесса пронизывает все дисциплины: будущие учителя осваивают смешанное обучение, средства совместной работы и ИИ-инструменты для проектирования уроков [11, 15, 19, 20]. Кроме того, участие в международных программах академической мобильности расширяет кругозор студентов и готовит их к работе в мультикультурном пространстве.

3. Практико-ориентированная архитектура обучения

Опыт ведущих мировых и отечественных программ доказывает: максимальная эффективность достигается при синергии теории и реальной практики [12–14]. В ташкентском филиале практика — это сквозной процесс профессионального взросления.

В учебную рутину активно внедряются интерактивные форматы:

- **Microteaching (микрообучение):** студенты отрабатывают фрагменты занятий с последующим разбором и коллективной оценкой.
- **Lesson Study:** совместное проектирование и детальный анализ уроков в малых группах, развивающие исследовательский подход.
- **Case Study:** разбор реальных педагогических ситуаций, обучающий гибкому принятию решений с учетом психологии детей.
- **Проектная деятельность:** создание цифровых ресурсов, технологических карт, развивающих заданий и элементов STEAM-образования.

Итогом практического блока выступает портфолио студента, куда входят разработки, исследовательские статьи, сертификаты и рефлексивные отчёты, наглядно демонстрирующие его профессиональный рост.

4. Авторская интегративная модель «5D»

Обобщив передовой опыт и требования стандартов России и Узбекистана, авторы разработали инновационную модель подготовки педагогов начальной школы **«5D»**, которая объединяет пять ключевых векторов профессионального становления.

Таблица 1. Модель подготовки будущих учителей начальных классов «5D»

Компонент	**Сущность направления**	**Формируемые компетенции**
Didactics (Дидактика)	Современная методика, психология обучения, проектирование урока	Предметная, методическая, психолого-педагогическая
Digital (Цифровизация)	Использование ИКТ, электронных ресурсов и искусственного интеллекта	Цифровая грамотность
Development (Развитие)	Формирование soft skills, лидерства, эмоционального интеллекта	Личностная, коммуникативная, социальная
Design (Дизайн)	Проектирование образовательной среды, уроков и учебных проектов	Проектировочная, инновационная
Diagnostics (Диагностика)	Формирующее оценивание, мониторинг достижений, рефлексия	Оценочная, аналитическая

Все элементы модели тесно взаимосвязаны:

- *Didactics* закладывает методический фундамент [5, 8, 9].
- *Digital* отвечает за технологическую гибкость и цифровую этику [11, 15, 19].

- *Development* формирует личность педагога и его готовность к саморазвитию [10, 17].
- *Design* развивает навыки педагогического проектирования и инноваций [11, 20].
- *Diagnostics* учит объективно оценивать результаты и корректировать учебный процесс [7, 9].

Научная новизна концепции заключается в системном объединении дидактических, цифровых, личностных, проектных и диагностических элементов в единый комплекс, адаптированный под вызовы современного цифрового мира и международной интеграции.

Заключение

Трансформация педагогического образования в условиях глобализации диктует жесткие требования к квалификации учителя начальных классов, которому необходимо сочетать глубокие академические знания с развитой цифровой и исследовательской культурой [2, 5, 16].

Практика ташкентского филиала РГПУ им. А.И. Герцена подтверждает жизнеспособность модели, объединяющей российские академические традиции и образовательные приоритеты Узбекистана. Использование технологий микрообучения, Lesson Study, проектного метода и авторской концепции **«5D»** позволяет гарантировать высокую готовность выпускников к реальной работе в школе. Предложенная разработка может быть успешно тиражирована в педагогических вузах как внутри страны, так и за её пределами.

Список литературы

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti. O‘zbekiston–2030 strategiyasi to‘g‘risida: Farmon, 11.09.2023 y., PF–158-son.
2. O‘zbekiston Respublikasining "Ta'lim to‘g‘risida"gi Qonuni. 2020 yil 23 sentyabr, O‘RQ–637.
3. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi. Umumiy o‘rta ta'limning davlat ta'lim standartini tasdiqlash to‘g‘risida: Qaror.
4. O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi. Boshlang‘ich ta'lim davlat ta'lim standarti. – Toshkent, 2023.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». – Москва, 2024.
6. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. – М., 2004.
7. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М., 2004.
8. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. – М., 2013.
9. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Академия, 2019.
10. Сериков В.В. Личностно ориентированное образование. – М., 2013.
11. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2020.
12. Hattie J. Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement. London: Routledge, 2009.
13. Darling-Hammond L. Powerful Teacher Education: Lessons from Exemplary Programs. San Francisco: Jossey-Bass, 2006.
14. Shulman L.S. Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching // Educational Researcher. 1986. Vol.15. No.2. P.4–14.

15. UNESCO. ICT Competency Framework for Teachers. Version 3. Paris, 2018.
16. UNESCO. Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for Education. Paris, 2021.
17. OECD. Teachers and Leaders as Lifelong Learners. Paris, 2020.
18. OECD. The Future of Education and Skills 2030. Paris, 2019.
19. European Commission. DigCompEdu: European Framework for the Digital Competence of Educators. Luxembourg, 2017.
20. Mishra P., Koehler M. Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge // Teachers College Record. 2006. Vol.108. No.6. P.1017–1054.