УДК 376.1:373.2:796

АДАПТИВНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ: ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИИ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Джанпеисова Гаухар Эркиновна
Кандидат педагогических наук, профессор,
Филиал РГПУ имени А.И.Герцена в г.
Ташкенте, Узбекистан

Макеева Валерия
студентка 2 курса направления
Детская психология, Филиал РГПУ имени
А.И.Герцена в г. Ташкенте, Узбекистан
https://doi.org/10.5281/zenodo.21617866

Аннотация. В статье рассматриваются организационно-педагогические основы адаптивного физического воспитания (АФВ) детей дошкольного возраста в условиях развития инклюзивного образования Республики Узбекистан. Актуальность исследования обусловлена необходимостью создания доступной образовательной среды, обеспечивающей равные возможности для физического развития детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Проведен анализ отечественных и зарубежных исследований, нормативно-правовой базы и международных подходов к инклюзивному образованию. Рассмотрены современные педагогические концепции, основанные на принципах универсального дизайна образовательной среды (UDL), Международной классификации функционирования детей и подростков (ICF-CY) и модели STEP. Обоснованы условия эффективной реализации АФВ в дошкольных образовательных организациях (ДОО): безбарьерная среда, адаптированные программы, компетентность педагогов и междисциплинарное взаимодействие. Установлено, что их комплексное применение способствует укреплению здоровья, развитию моторики и успешной социальной интеграции воспитанников.

Ключевые слова: адаптивное физическое воспитание, инклюзивное образование, дошкольное образование, дети с особыми образовательными потребностями, физическое развитие, педагогические технологии, образовательная среда.

Введение. Современное дошкольное образование развивается в парадигме инклюзивности, гуманизации и индивидуализации, гарантируя каждому ребенку право на качественное обучение независимо от уровня развития и состояния здоровья [2; 16; 32]. В этих условиях адаптивное физическое воспитание становится фундаментальным компонентом комплексного психолого-педагогического сопровождения дошкольников, способствуя развитию двигательной активности, укреплению здоровья и успешной социализации.

В Республике Узбекистан инклюзивное образование определено как один из приоритетов государственной политики [2–5]. Модернизация содержания дошкольного образования и обновление нормативно-правовой базы требуют научного обоснования организационно-педагогических условий реализации АФВ. Его главная цель — развитие двигательных возможностей ребенка, профилактика вторичных нарушений и формирование мотивации к физической активности [8; 14; 15].

Анализ научной литературы демонстрирует, что большинство исследований сфокусировано на школьном возрасте, тогда как специфика АФВ дошкольников в инклюзивной среде изучена фрагментарно [8; 12; 14]. Особую значимость приобретает имплементация международных подходов (ICF-CY, UDL, модель STEP), позволяющих индивидуализировать процесс и вовлечь каждого ребенка в двигательную деятельность [17; 22; 23].

Материалы и методы исследования

Исследование носит теоретико-аналитический характер, базируясь на современных положениях дошкольной педагогики, адаптивной физической культуры и инклюзивного образования. Использованы методы: системный и сравнительно-педагогический анализ научной литературы; контент-анализ нормативно-правовых документов Республики Узбекистан, актов ЮНЕСКО, ВОЗ и ЮНИСЕФ; метод теоретического моделирования организационно-педагогических условий [2–5; 16–24].

Результаты исследования

Теоретические основы АФВ детей дошкольного возраста АФВ выступает ключевым компонентом инклюзивного дошкольного образования, представляя собой систему развития двигательной активности, укрепления здоровья и коррекции нарушенных функций [8; 14; 15]. В отличие от традиционного подхода, АФВ опирается на принципы вариативности и учета функциональных возможностей каждого ребенка, фокусируясь на сохранных ресурсах личности, а не на ограничениях [22; 23]. Дошкольный возраст является сенситивным периодом для формирования базовых двигательных навыков, координации и сенсомоторных функций. Своевременная организация АФВ предупреждает вторичные нарушения развития и повышает эффективность междисциплинарного сопровождения [10; 14; 22].

Цели и функции адаптивного физического воспитания Комплексная цель АФВ — обеспечение полноценного физического, психического и социального развития ребенка через специально организованную двигательную деятельность. К основным функциям относятся:

- оздоровительная — укрепление здоровья и профилактика вторичных нарушений;
- коррекционно-развивающая — совершенствование сенсомоторной интеграции и пространственной ориентировки;
- образовательная — формирование двигательных умений и знаний о безопасном поведении;
- социализирующая — развитие навыков сотрудничества;
- воспитательная — формирование самостоятельности и позитивной самооценки [8; 12; 14].

Международные подходы к организации АФВ Развитие инклюзии сопровождается переходом от медицинской к социально-педагогической модели инвалидности. В этой связи выделяются три ключевые международные концепции:

1. ICF-CY (Международная классификация функционирования детей и подростков): Рассматривает ребенка через уровень его функционирования в различных жизненных ситуациях, а не через призму клинического диагноза. Это позволяет педагогам оценивать реальные возможности и проектировать персонализированные программы развития.

2. UDL (Универсальный дизайн для обучения): Предполагает изначальное проектирование образовательной среды так, чтобы она была доступна максимальному числу обучающихся без последующей адаптации (вариативность оборудования, гибкость заданий, разнообразие форматов участия).

3. Модель STEP: Инструмент оперативного изменения содержания двигательной деятельности путем варьирования четырех компонентов: пространства (Space), задачи (Task), оборудования (Equipment) и участников (People). Это делает процесс гибким, позволяя вовлечь детей с разным уровнем подготовки в совместную деятельность.

Организационно-педагогические условия реализации АФВ в ДОО Эффективность АФВ обеспечивается системой взаимосвязанных факторов:

- Создание доступной предметно-пространственной среды: Безбарьерное пространство, использование вариативного оборудования (балансировочные платформы, тактильные поверхности, сенсомоторные наборы), позволяющего дозировать нагрузку.
- Адаптированные образовательные программы: Интеграция оздоровительных, образовательных и коррекционных задач с гибким изменением уровня сложности и систематическим мониторингом результатов.
- Профессиональная компетентность педагогов: Готовность специалистов к реализации инклюзивных технологий, умение организовывать совместную деятельность детей с разными возможностями и выстраивать продуктивное междисциплинарное взаимодействие.

Обсуждение результатов

Проведенный анализ подтверждает, что современное АФВ трансформируется из узкоспециализированного коррекционного направления в самостоятельную междисциплинарную область. Эффективность АФВ определяется не интенсивностью физической нагрузки, а качеством организации среды и степенью индивидуализации процесса. Использование унифицированных программ без учета возможностей воспитанников приводит к психологическому дискомфорту и снижает образовательный эффект.

Переход к биопсихосоциальной модели развития, лежащей в основе ICF-CY, смещает фокус педагогического воздействия с нарушения развития на саму образовательную среду. Среда должна адаптироваться под ребенка, обеспечивая его активное участие в коллективной деятельности.

Применение модели STEP и принципов UDL доказало свою эффективность в международной практике. Варьирование пространства, задач и оборудования позволяет сохранять общую структуру занятия, индивидуализируя уровень участия каждого ребенка. Это снижает риск социальной изоляции и формирует культуру сотрудничества.

Для Республики Узбекистан, реализующей масштабные реформы дошкольного образования, данные выводы особенно актуальны. Успешная интеграция детей с ООП требует не только улучшения материально-технической базы ДОО, но и разработки электронных методических платформ, внедрения цифровых инструментов мониторинга и формирования инклюзивной культуры у педагогических кадров. Системность образовательного процесса, объединяющего усилия педагогов, медиков и семьи, является главным условием устойчивой положительной динамики развития воспитанников.

Заключение

Адаптивное физическое воспитание является важнейшим ресурсом качества инклюзивного дошкольного образования в Республике Узбекистан. Его реализация обеспечивает укрепление здоровья детей, развитие двигательной компетентности и формирование социальной самостоятельности.

Эффективность системы АФВ зависит от комплексного внедрения организационно-педагогических условий: безопасной среды, адаптированных программ, высокой компетентности кадров и междисциплинарного сотрудничества. Опираясь на международные стандарты (ICF-CY, UDL, STEP), образовательный процесс должен быть сфокусирован на индивидуальных потребностях и сохранных ресурсах каждого ребенка, что гарантирует равный доступ к качественному образованию и успешную интеграцию в общество. Дальнейшее развитие данной сферы требует симбиоза достижений педагогической науки, адаптивной физической культуры и современных цифровых технологий.

Практические рекомендации

Для совершенствования системы АФВ в дошкольных образовательных организациях Республики Узбекистан предлагается:

1. Разработать единые методические рекомендации по организации АФВ с учетом международных подходов и национальных образовательных стандартов.
2. Внедрить в программы повышения квалификации педагогов модули по инклюзивной педагогике, модели STEP и технологиям междисциплинарного взаимодействия.
3. Расширить использование принципов универсального дизайна (UDL) при проектировании спортивных залов и физкультурного оборудования.
4. Внедрить современные методы мониторинга физического и функционального развития детей для оперативной корректировки программ.
5. Активизировать сотрудничество ДОО с семьями через совместные мероприятия и домашние программы активности.
6. Создать региональные ресурсные центры по АФВ для методической поддержки специалистов и трансляции инновационного опыта.
7. Развивать международное партнерство в области инклюзивного образования, включая совместные исследования и проекты.

Список литературы

1. Конституция Республики Узбекистан (в редакции от 30 апреля 2023 г.).
2. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 23 сентября 2020 г. № ЗРУ-637.
3. Закон Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании» от 16 декабря 2019 г. № ЗРУ-595.
4. Государственная учебная программа дошкольного образования Республики Узбекистан «Ilk qadam». – Ташкент, 2022.
5. Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии "Узбекистан – 2030"». – Ташкент, 2023.
6. Концепция развития инклюзивного образования в системе народного образования Республики Узбекистан. – Ташкент, 2020.
7. Booth T., Ainscow M. The Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools. – Bristol: CSIE, 2011.
8. Block M. E. A Teacher's Guide to Adapted Physical Education. 4th ed. – Baltimore: Paul H. Brookes Publishing, 2016.
9. DePauw K. P., Gavron S. J. Disability Sport. 2nd ed. – Champaign: Human Kinetics, 2005.
10. Florian L. (Ed.). The SAGE Handbook of Special Education. 2nd ed. – London: Sage Publications, 2014.
11. Florian L., Black-Hawkins K. Exploring Inclusive Pedagogy // British Educational Research Journal. 2011. Vol. 37. No. 5. P. 813–828.

12. Hutzler Y., Meier S., Reuker S., Zitomer M. Attitudes and Self-Efficacy of Physical Education Teachers Toward Inclusion // Physical Education and Sport Pedagogy. 2019. Vol. 24. No. 3. P. 249–266.
13. Lieberman L. J., Houston-Wilson C. Strategies for Inclusion: A Handbook for Physical Educators. Champaign: Human Kinetics, 2018.
14. Winnick J. P., Porretta D. L. Adapted Physical Education and Sport. 7th ed. – Champaign: Human Kinetics, 2021.
15. Sherrill C. Adapted Physical Activity, Recreation and Sport. 7th ed. – Dubuque: McGraw-Hill Education, 2016.
16. UNESCO. The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education. Paris, 1994.
17. UNESCO. Policy Guidelines on Inclusion in Education. Paris, 2009.
18. UNESCO. Quality Physical Education (QPE): Guidelines for Policy Makers. Paris, 2015.
19. UNESCO. World Conference on Early Childhood Care and Education. Tashkent, 2022.
20. UNICEF. The Right of Children with Disabilities to Education: A Rights-Based Approach to Inclusive Education. New York, 2012.
21. UNICEF Uzbekistan. Inclusive Education in Uzbekistan. 2026.
22. World Health Organization. International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF). Geneva, 2001.
23. World Health Organization. International Classification of Functioning, Disability and Health for Children and Youth (ICF-CY). Geneva, 2007.
24. World Health Organization. Global Action Plan on Physical Activity 2018–2030: More Active People for a Healthier World. Geneva, 2018.
25. European Agency for Special Needs and Inclusive Education. Inclusive Early Childhood Education: New Insights and Tools. Odense, 2017.
26. OECD. Strengthening Early Childhood Education and Care. Paris: OECD Publishing, 2020.
27. Bronfenbrenner U. The Ecology of Human Development. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1979.
28. Maxwell G., Alves I., Granlund M. Participation and Environmental Aspects in Education in the Light of ICF // Developmental Neurorehabilitation. 2012. Vol. 15. No. 1. P. 63–78.
29. Liu X., Han H., Li Z. et al. Barriers and Facilitators to Participation in Physical Activity for Children with Disabilities // Frontiers in Public Health. 2025. Vol. 13.
30. International Paralympic Committee. Education and Inclusion through Sport. Bonn, 2023.
31. Activity Alliance. Including All Children in Physical Education. London, 2021.
32. United Nations. Convention on the Rights of Persons with Disabilities. New York, 2006.
33. United Nations. Convention on the Rights of the Child. New York, 1989.
34. Всемирная организация здравоохранения. Глобальные рекомендации по физической активности и малоподвижному образу жизни. Женева, 2020.
35. GEM Report. Uzbekistan: Access and Equity in Early Childhood Education. UNESCO, 2026.