КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ И АЛГОРИТМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ДОШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ “ILK QADAM”

Джанпеисова Гаухар Эркиновна
кандидат педагогических наук, профессор,
Российский государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена в г. Ташкенте, Узбекистан
Ташпулатова Дильфуза Абдуманноп кизи
магистрант 2 курса заочной формы обучения,
Российский государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена в г. Ташкенте, Узбекистан
https://doi.org/10.5281/zenodo.21816108

Аннотация. Статья посвящена теоретико-методологическому обоснованию, концептуализации и практической реализации комплексной методической системы внедрения индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) в современное образовательное пространство дошкольных образовательных организаций (ДОО). Детально эксплицирован авторский пошаговый пятиэтапный алгоритм проектирования ИОМ — от поликонтурного диагностического профилирования до рефлексивно-коррекционного цикла. Обоснована необходимость трансформации традиционного инспекционного контроля в многоуровневое фасилитирующее методическое сопровождение (инструкциональный коучинг, супервизия, рефлексивный портфель педагога). Представлена сквозная критериальная матрица мониторинга развития ребенка по ключевым сферам программы «Ilk qadam».
Ключевые слова: методическая система, методическое сопровождение, индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), программа «Ilk qadam», зона ближайшего развития, фасилитирующее сопровождение, педагогический коучинг, критериальный мониторинг, супервизия, центры активности, субъектность педагога, алгоритм проектирования, профессиональные дефициты.

Abstract. The article is devoted to the theoretical and methodological substantiation, conceptualization, and practical implementation of a comprehensive methodological system for integrating individual educational routes (IER) into the modern educational environment of preschool educational organizations. The author's step-by-step five-stage algorithm for designing IERs is explicitly detailed — from multi-contour diagnostic profiling to the reflexive-corrective cycle. The need to transform traditional inspection control into multi-level facilitating methodological support (instructional coaching, supervision, and a teacher's reflective portfolio) is substantiated. A comprehensive criteria-based matrix for monitoring child development across key domains of the "Ilk qadam" program is presented.
Keywords: methodological system, methodological support, individual educational route (IER), "Ilk qadam" program, zone of proximal development, facilitating support, instructional coaching, criteria-based monitoring, supervision, activity centers, teacher agency, design algorithm, professional deficits.

Annotatsiya. Maqola maktabgacha ta’lim tashkilotlarining zamonaviy ta’lim makoniga individual ta’lim yo‘nalishlarini (ITY) joriy etishning kompleks metodik tizimini nazariy-metodologik asoslash, konseptualizatsiya qilish va amaliyotga tatbiq etishga bag‘ishlangan. Ishda ITYni loyihalashning mualliflik bosqichma-bosqich besh bosqichli algoritmi — ko‘p

qirrali diagnostik profillashdan tortib, refleksiv-korreksion siklgacha batafsil bayon etilgan. An'anaviy nazorat-inspeksiya yondashuvini ko'p darajali fasilitativ metodik hamrohlikka (instruktsional kouching, superviziya, pedagogning refleksiv portfeli) transformatsiya qilish zarurati asoslab berilgan. "Ilk qadam" dasturining asosiy sohalari bo'yicha bola rivojlanishining mezonli monitoring matritsasi taqdim etilgan.

Kalit so'zlar: metodik tizim, metodik hamrohlik, individual ta'lim yo'nalishi (ITY), "Ilk qadam" dasturi, yaqin rivojlanish zonasi, fasilitativ hamrohlik, pedagogik kouching, mezonli monitoring, superviziya, faoliyat markazlari, pedagog subyektivligi, loyihalash algoritmi, kasbiy defitsitlar.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Трансформация системы дошкольного образования Республики Узбекистан ориентирована на уход от фронтально-знаниецентрических моделей к личностно-развивающей парадигме. Нормативно-правовой базис — Законы РУз «О дошкольном образовании и воспитании» (№ ЗРУ-595) и «Об образовании» (№ ЗРУ-637), Постановление КМ № 802, а также программа «Ilk qadam» — регламентирует учет уникального темпа созревания психических функций, когнитивного стиля и потребностей ребенка. В этих условиях индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) выступает ключевым механизмом персонализации развития воспитанника.

Однако реальная практика дошкольных образовательных организаций (ДОО) обнажает научно-методическое противоречие: задекларированная индивидуализация наталкивается на профессиональные затруднения воспитателей при переносе теоретических концептов в ежедневное календарно-тематическое планирование. Отсутствие валидной диагностики и четких алгоритмов приводит к формализации конструирования ИОМ, бюрократизации процесса и выгоранию педагогов.

Для преодоления данного разрыва необходима интеграция целостной методической системы, объединяющей три функциональных контура:

1. **Проектировочный** — пошаговая технология конструирования ИОМ на основе доказательной диагностики;
2. **Сопровождающий** — многоуровневая фасилитирующая поддержка педагога;
3. **Контрольно-аналитический** — критериальная рамка непрерывного мониторинга детских новообразований.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и систематизировать методическую модель внедрения ИОМ, объединяющую пошаговый алгоритм проектирования маршрута, фасилитирующее сопровождение педагога и критериальный мониторинг результатов в ДОО.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Методологический базис исследования составили:

- Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского: положения о «зоне ближайшего развития» (ЗБР), о ведущей роли обучения в психическом развитии и обучении, идущем впереди развития;
- Теория детской субъектности и индивидуализации: концептуальные подходы А. В. Хуторского, Е. А. Ямбурга, В. В. Серикова, И. С. Якиманской, В. Г. Рындак о развитии персональной образовательной траектории и проявлении автономности воспитанника;
- Психологическая теория ведущей игровой деятельности: положения Д. Б. Эльконина о сюжетно-ролевой и режиссерской игре как ключевом пространстве формирования основных психических новообразований дошкольного возраста;

• Концепция компетентностно-ориентированного и фасилитирующего сопровождения: труды В. А. Сластенина, К. Ю. Белая, А. А. Майера, Э. Ф. Зеера, А. Г. Асмолова, а также международные исследования в области педагогического коучинга и непрерывного профессионального развития (J. Knight, N. Balta, S. Erdoğan, A. Alpys).

Методы исследования:

1. Теоретические: сравнительно-сопоставительный, компаративный и системно-структурный анализ нормативно-правовых актов, монографических работ и учебно-методической литературы; педагогическое моделирование;
2. Практико-ориентированные: контент-анализ Государственной учебной программы «Ilk qadam», триангуляция диагностических методов (структурированное наблюдение в естественной игре, проблемно-игровые ситуации, полуструктурированные беседы, анализ продуктов детской деятельности), критериальный мониторинг и метод экспертной оценки профессиональных дефицитов педагогов.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

1. Теоретическая сущность, принципы и структура ИОМ в дошкольном образовании

В современной научно-педагогической литературе индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) трактуется как персональная траектория освоения вариативного содержания образования, проектируемая с учетом личностных качеств, когнитивного стиля, актуального психофизиологического статуса, уровня здоровья, интересов и индивидуального темпа развития воспитанника [11; 12; 15]. По определению А. В. Хуторского, индивидуализация предполагает не просто внешнее приспособление учебного материала, но и предоставление ребенку права на проявление собственной субъектности, выбор видов деятельности, материалов и темпа продвижения по программе [12].

Проектирование ИОМ опирается на четыре фундаментальных педагогических принципа [7; 10; 12]:

1. Принцип учета зоны ближайшего развития: постановка педагогических и развивающих задач, ориентированных на «завтрашний день» развития ребенка и созревающие психические новообразования (Л. С. Выготский) [7];
2. Принцип субъектности и детской инициативы: предоставление возможности свободного выбора видов деятельности, материалов и партнеров по игре в предметно-пространственной среде [10];
3. Принцип междисциплинарной синергии: согласованность и коллаборация действий воспитателя, логопеда, дефектолога, психолога и родителей [6];
4. Принцип персонализированного критериального учета: отказ от усредненного нормирования; сравнение результатов ребенка проводится не с абстрактной нормой или сверстниками, а с его собственными прошлыми достижениями [12].

ИОМ носит системный, структурированный характер и включает четыре взаимосвязанных функционально-содержательных блока (см. Таблицу 1).

Таблица 1. Структурно-содержательные блоки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) дошкольника

Компонент ИОМ	Содержательное наполнение блока	Функциональное назначение в развитии ребенка
1. Диагностико-	Комплексная оценка актуального	Фиксация стартовых

аналитический	уровня развития, психофизиологических особенностей, интересов и барьеров развития.	возможностей, выявление проблемы и определение индивидуальной ЗБР [7].
2. Целевой	Формулирование индивидуализированных развивающих целей и конкретных микрозадач на определенный период.	Определение векторов индивидуального роста в рамках направлений программы «Ilk qadam» [3].
3. Содержательно-деятельностный	Подбор дифференцированного игрового и познавательного материала, методов, упражнений и форм работы в центрах активности.	Проектирование развивающей среды и игровых ситуаций, стимулирующих детскую активность [3; 13].
4. Результативно-мониторинговый	Проведение промежуточного и итогового срезов, оценка динамики индивидуального прогресса, рефлексия и коррекция.	Анализ эффективности педагогических воздействий, гибкое внесение корректировок в маршрут.

В дошкольном возрасте ключевым пространством реализации ИОМ выступает игровая и познавательно-исследовательская деятельность [10; 13]. В работах Д. Б. Эльконина показано, что сюжетно-ролевая и режиссерская игра выступает ведущей деятельностью, в которой формируются основные новообразования дошкольного возраста [13]. В рамках реализации Государственной учебной программы «Ilk qadam» (2-е изд., 2022 г.) индивидуальный образовательный маршрут интегрируется в структуру пяти официальных центров развития:

2. **Центр «Строительство, конструирование и математика»** — развитие пространственного воображения, наглядно-схематического мышления, первичных математических представлений и конструирования;

3. **Центр «Сюжетно-ролевые игры и драматизация»** — становление социализации, развитие эмоционального интеллекта, овладение игровыми ролями и навыками партнерского взаимодействия;

4. **Центр «Язык и речь»** — стимулирование связной речи, обогащение словаря, развитие фонематического слуха и коммуникативных навыков;

5. **Центр «Наука и природа»** — формирование причинно-следственного мышления, проведение первичных опытов, экспериментирование и экологическое воспитание;

6. **Центр «Искусство»** — развитие творческого самовыражения, мелкой моторики, эстетического восприятия и дивергентного мышления.

7. Архитектоника пошагового алгоритма проектирования ИОМ дошкольника

Разработанный алгоритм проектирования и реализации персонифицированной образовательной траектории носит строго последовательный, циклический и инвариантный характер. Он функционирует в логике непрерывного управленческого кольца и разворачивается через пять взаимосвязанных этапов:

- Этап 1. Диагностико-аналитический (Поликонтурное профилирование): Базируется на принципах доказательной педагогики и безоценочной фиксации проявлений ребенка. На данном этапе осуществляется поликонтурный срез

актуального уровня развития дошкольника по пяти ключевым сферам программы «Ilk qadam» (познавательная, речевая, физическая, социально-эмоциональная и творческая). Сбор эмпирических данных очищен от субъективизма и реализуется через триангуляцию методов: длительное структурированное наблюдение в естественной сюжетно-ролевой игре, направленные беседы, решение проблемно-игровых ситуаций и качественный анализ продуктов детской деятельности. Финальным продуктом выступает дифференцированный индивидуальный профиль развития.

- Этап 2. Целеполагание и прогнозирование: Содержание этапа строится вокруг проекции выявленных данных на фундаментальный психологический закон Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития» [7]. Педагог совместно со специалистами ДОО осуществляет декомпозицию глобальных образовательных целей на систему конкретных, измеряемых, достижимых во времени и адаптивных тактических задач (SMART-подход). Важнейшим условием является обязательная верификация и согласование целевых ориентиров с родителями ребенка.
- Этап 3. Проектировочный: происходит непосредственное конструирование вариативного дидактического контента. Воспитатель осуществляет адресный подбор развивающих технологий, интегрируя элементы STEAM-образования, игрового инструментария ТРИЗ и форматы сопровождаемой игры (guided play). Одновременно осуществляется целенаправленная трансформация предметно-пространственной среды: центры активности насыщаются трансформируемыми материалами разного уровня сложности.
- Этап 4. Реализационный: представляет собой имплементацию спроектированного ИОМ в живую практическую деятельность. Происходит глубинная перестройка интеракции: воспитатель полностью отказывается от директивного руководства, занимая позицию фасилитатора, партнера и гибкого наставника. Основной фокус смещается на недирективное сопровождение детских замыслов.
- Этап 5. Рефлексивно-коррекционный: заключает в себе аналитическую оценку эффективности функционирования маршрута. На основе промежуточных срезов осуществляется сопоставление фактически достигнутых ребенком сдвигов с целевыми ориентирами. Дифференцируются причины возможных неудач и намечается траектория оптимизации контента ИОМ.

3. Интеграция многоуровневой системы методического сопровождения педагогов

Эффективность внедрения ИОМ прямо детерминируется уровнем профессиональной компетентности воспитателя и качеством методической поддержки его деятельности со стороны администрации и методической службы ДОО [6; 9; 12]. В современной педагогической науке методическое сопровождение рассматривается как специально организованный, целостный процесс профессионально-педагогического взаимодействия, направленный на предупреждение и преодоление затруднений педагога, развитие его методической культуры и стимулирование профессиональной субъектности [6; 9].

В отличие от традиционного методического контроля, имеющего инспекционно-проверочную направленность, сопровождение строится на принципах фасилитации, партнерства, консультирования и наставничества (см. Таблицу 2).

Таблица 2. Сравнительный анализ традиционной методической работы и фасилитирующего методического сопровождения внедрения ИОМ

Критериальный признак	Традиционная методическая работа в ДОО	Фасилитирующее методическое сопровождение внедрения ИОМ
Ключевая цель	Контроль выполнения единой программы, проверка планов и документации [6; 12].	Развитие профессиональной компетентности педагога в проектировании индивидуальных траекторий [6; 9; 18].
Характер взаимодействия	Директивно-инструктирующий, вертикальный (контролер -> исполнитель) [6; 9].	Демократичный, коллаборативный, фасилитирующий (наставник <-> педагог) [9; 18; 19].
Фокус внимания	Усредненные групповые показатели выполнения программы [3; 12].	Динамика индивидуального развития каждого ребенка и профессиональный рост педагога [3; 6; 17].
Доминирующие формы	Инструктивно-методические педсоветы, лекции, административные проверки [6; 12].	Интервизии, супервизии, воркшопы, разработка педагогических портфолио, коучинг [9; 18; 19].

Методическое сопровождение как педагогическая категория в контексте внедрения ИОМ выполняет четыре ключевые функции [6; 9]:

- Диагностико-прогностическую: выявление профессиональных дефицитов педагогов в области педагогической диагностики и проектирования ИОМ;
- Проектировочно-конструкторскую: оказание практической помощи в разработке индивидуализированных программ и рабочих материалов для центров активности;
- Консультативно-фасилитаторскую: оказание поддержки при возникновении барьеров в работе с детьми с ОВЗ или с родительской общественностью;
- Рефлексивно-аналитическую: совместный анализ эффективности реализовываемых маршрутов и коррекция методических подходов.

В ДОО разворачивается многоуровневая вертикаль методического сопровождения:

1. Индивидуальный уровень (Адресное наставничество): Центрирован на персональной поддержке. Ведущими формами выступают индивидуальный педагогический коучинг, развивающее консультирование и процедура супервизии — включенного наблюдения за деятельностью педагога с последующим аналитическим разбором речевых стратегий и фасилитационных приемов [19].
2. Групповой уровень (Интерактивное взаимодействие): Направлен на обогащение профессионального опыта сообщества. Внедряются профессиональные мастерские, проектные сессии, воркшопы и рефлексивные «педагогические гостиные», в рамках которых педагоги генерируют банк технологических карт и проводят перекрестный аудит ИОМ.
3. Организационный уровень (Системное обеспечение): заключается в создании институциональных условий, включая формирование единого цифрового фонда ресурсов, паспортизацию вариативной предметно-пространственной среды и локальное нормативно-правовое регулирование процессов индивидуализации.

Качественным катализатором субъектной позиции самого педагога выступает внедрение технологии «педагогического портфеля». Заполняя индивидуальные карты рефлексии, воспитатель самостоятельно идентифицирует точки профессионального роста, уходя от устаревших административно-инспекционных моделей контроля [6; 9].

4. Нормативно-правовой базис и критериально-инструментальная рамка мониторинга

Правовая и концептуальная архитектоника индивидуализации дошкольного образования в Республики Узбекистан базируется на гармонизации национальных законодательных актов с международными стандартами развития раннего детства [1; 2; 3; 16; 20]:

- Закон РУз «О дошкольном образовании и воспитании» (№ ЗРУ-595 от 16.12.2019 г.): законодательно закрепил гарантии создания условий для реализации индивидуальных способностей, склонностей и интеллектуального потенциала каждого ребенка, утвердив правовую основу вариативности программ [2];
- Закон РУз «Об образовании» (№ ЗРУ-637 от 23.09.2020 г.): утвердил приоритет системного развития личности и непрерывности образовательных траекторий [1];
- Постановление Кабинета Министров РУз № 802 (от 22.12.2020 г.): утвердило Государственный стандарт дошкольного образования и воспитания, определивший индикаторы развития детей по ключевым сферам [3];
- Государственная учебная программа «Ilk qadam» (2-е изд., 2022 г.): закрепила переход к личностно-ориентированной модели, регламентировав организацию образовательного пространства через пять центров активности [3].

Мониторинговая рамка детских результатов спроектирована в жестком соответствии с целевыми индикаторами программы «Ilk qadam» и представлена в виде сквозной матрицы (см. Таблицу 3).

Процедурный регламент сбора данных предписывает осуществление трех диагностических срезов на протяжении одного образовательного макроцикла: Стартовая диагностика -> Промежуточный срез -> Итоговый контроль. Фиксация индикаторов осуществляется по трехуровневой шкале (низкий, средний, высокий). Полученные данные автоматически транслируются в единые цифровые дашборды электронного мониторинга ДОО, что позволяет управленческому и педагогическому персоналу своевременно идентифицировать стагнацию в развитии ребенка и вносить коррективы в содержание его ИОМ.

ВЫВОДЫ

1. Теоретико-методологическое обоснование: Индивидуальный образовательный маршрут является ключевым механизмом перехода от конвейерного обучения к личностно-развивающему, обеспечивая реализацию потенциала ребенка в его «зоне ближайшего развития» при соблюдении принципов субъектности, междисциплинарной синергии и персонализированного критериального учета.

2. Технологическая алгоритмизация: Разработанный пятиэтапный алгоритм проектирования ИОМ (от поликонтурного профилирования до рефлексивно-коррекционного цикла) переводит сложнейший процесс индивидуализации из области интуитивных педагогических догадок в русло строго алгоритмизированной, измеряемой и управляемой педагогической технологии.

3. Трансформация методической службы: Главным педагогическим условием успешного конструирования ИОМ выступает сфера методической поддержки: переход от директивного контроля к фасилитирующему сопровождению (коучинг, супервизия, рефлексивный портфель), обеспечивающему преодоление профессиональных дефицитов педагогов и развитие их субъектности.

4. Практико-ориентированная результативность: Внедрение сквозной критериально-инструментальной матрицы мониторинга, интегрированной с показателями программы «Ilk qadam», создает доказательную базу для непрерывной фиксации динамики когнитивного, речевого, социально-эмоционального и творческого роста дошкольников.

Разработанная и теоретически обоснованная методическая система переводит сложнейший процесс индивидуализации дошкольного образования из плоскости разрозненных педагогических инициатив в системное технологическое русло. Практическое освоение воспитателями ДОО пошагового алгоритма конструирования ИОМ в сочетании с развертыванием многоуровневого методического сопровождения и внедрением критериальной матрицы мониторинга обеспечивает доказательный, верифицируемый рост когнитивного и личностного потенциала дошкольников.

Предложенная модель взаимодействия «ребенок — педагог — методист» обладает свойством высокой инвариантности, вносит существенный вклад в практику преодоления профессиональных дефицитов педагогов, способствует трансформации ДОО в самообучающуюся организацию и может быть успешно масштабирована в практику современных дошкольных образовательных организаций широкого профиля.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 23.09.2020 г. № ЗРУ-637. – Текст: электронный // Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан Lex.uz.
2. Закон Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании» от 16.12.2019 г. № ЗРУ-595. – Текст: электронный // Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан Lex.uz.
3. «Ilk qadam»: Государственная учебная программа дошкольной образовательной организации Республики Узбекистан / М-во дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ташкент, 2022. – 112 с.
4. Асмолов, А. Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы / А. Г. Асмолов. – Москва: Просвещение, 2015. – 447 с. – ISBN 978-5-09-035985-6.
5. Белая, К. Ю. Методическая работа в ДОО: Анализ, планирование, формы и методы / К. Ю. Белая. – Москва: ТЦ Сфера, 2021. – 176 с.
6. Волобуева, Н. Г., Майер, А. А. Сопровождение профессионального развития педагога ДОО в условиях введения ФГОС / А. А. Майер. – Москва: ТЦ Сфера, 2019. – 128 с.
7. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – Москва: Смысл: Эксмо, 2005. – 1136 с. – (Библиотека всемирной психологии). – ISBN 5-699-13512-5.
8. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 349 с. – ISBN 978-5-534-13076-8.
9. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва: Академия, 2018. – 576 с.
10. Сериков, В. В. Обучение как личностно развивающий процесс: монография / В. В. Сериков. – Москва: Педагогика, 2020. – 234 с.
11. Рындак, В. Г. Педагогика: учебник для вузов / В. Г. Рындак. – Москва: Университетская книга, 2017. – 420 с.

12. Хуторской, А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А. В. Хуторской. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с. – ISBN 5-305-00142-3.
13. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – 2-е изд. – Москва: ВЛАДОС, 1999. – 360 с. – ISBN 5-691-00256-2.
14. Якиманская, И. С. Основы личностно-ориентированного образования / И. С. Якиманская. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2011. – 220 с. – ISBN 978-5-9963-0711-1.
15. Ямбург, Е. А. Управление развитием адаптивной школы / Е. А. Ямбург. – Москва: ПЕР СЭ, 2004. – 288 с.
16. Alpys, A. Scoping Review of Early Childhood Environmental Rating Scales in Quality Improvement Monitoring / A. Alpys, M. S. Turan. – DOI 10.1007/s10643-024-01642-1. – Text: English // Early Childhood Education Journal. – 2025. – Vol. 53, no. 2. – P. 145–158.
17. Balta, N. The Effect of Job-embedded Professional Development on Teacher and Student Outcomes: A Multi-Level Meta-Analysis / N. Balta, S. J. Amendum, R. G. Fukkink. – DOI 10.3102/00346543221132145. – Text: English // Review of Educational Research. – 2023. – Vol. 93, no. 4. – P. 512–545.
18. Erdoğan, S. The effect of the e-mentoring-based education program on early childhood teachers' professional development / S. Erdoğan, N. Aral. – DOI 10.1007/s10639-022-11021-z. – Text: English // Education and Information Technologies. – 2022. – Vol. 27, no. 6. – P. 7843–7865.
19. Knight, J. The Definitive Guide to Instructional Coaching: Seven Factors for Success / J. Knight. – Alexandria, VA: ASCD, 2022. – 240 p. – ISBN 978-1-4166-3064-7.
20. OECD. PISA 2022 Assessment and Analytical Framework / OECD. – Paris: OECD Publishing, 2023. – 258 p. – (PISA). – ISBN 978-92-64-84461-2.