КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ 5–7 ЛЕТ В СВЕТЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Г. Э. Джанпеисова
профессор кафедры педагогики и психологии
Ташкентского филиала Российского государственного
педагогического университета имени
А. И. Герцена в г.Ташкенте
А. Жданова
студентка 3 курса Ташкентского филиала Р
оссийского государственного педагогического университета
имени А. И. Герцена в г.Ташкенте
https://doi.org/10.5281/zenodo.21820459

Аннотация. В настоящей исследовательской статье раскрываются теоретико-методологические ориентиры и практические педагогические механизмы внедрения технологии развития критического мышления (ТРКМ) в образовательный процесс организаций дошкольного образования (ДОО). На основе междисциплинарного анализа раскрывается сущность «критичности ума» у дошкольников как ключевого компонента базовых компетентностей XXI века. Подробно описаны трехфазовая структура педагогического процесса (Вызов – Осмысление – Рефлексия), дидактический инструментарий интерактивных методов (кластеры, кубик Блума, синквейн, дерево предсказаний) и система развивающих логико-речевых игр.
Ключевые слова: критическое мышление, дошкольное образование, когнитивные процессы, программа «Илк кадам», технология развития критического мышления, дидактическая игра, познавательная активность, рефлексия, компетентностный подход.

Annotatsiya. Ushbu tadqiqot maqolasida maktabgacha ta’lim tashkilotlari (MTT) ta’lim-tarbiya jarayoniga tanqidiy fikrlashni rivojlantirish texnologiyasini (TFRT) joriy etishning nazariy-metodologik yo‘nalishlari va amaliy pedagogik mexanizmlari yoritib berilgan. Fanlararo tahlil asosida maktabgacha yoshdagi bolalarda XXI asr tayanch kompetensiyalarining asosiy tarkibiy qismi sifatida «aql tanqidiyligi»ning mohiyati ochib berilgan. Pedagogik jarayonning uch bosqichli tuzilishi (Chaqiriq – Tushunish – Refleksiya), interfaol metodlarning didaktik vositalari (klaster, Blum kubigi, sinkveyn, bashoratlar daraxti) hamda rivojlantiruvchi mantiqiy-nutqiy o‘yinlar tizimi batafsil bayon etilgan.
Kalit so‘zlar: tanqidiy fikrlash, maktabgacha ta’lim, kognitiv jarayonlar, «Ilk qadam» dasturi, tanqidiy fikrlashni rivojlantirish texnologiyasi, didaktik o‘yin, bilish faolligi, refleksiya, kompetensiyaviy yondashuv.

Abstract. This research article outlines the theoretical and methodological guidelines and practical pedagogical mechanisms for implementing Critical Thinking Development Technology (CTDT) into the educational process of preschool educational organizations. Based on an interdisciplinary analysis, the essence of preschool children's "criticality of mind" as a key component of core 21st-century competencies is revealed. The three-phase structure of the pedagogical process (Evocation – Realization of Meaning – Reflection), the didactic toolkit of interactive methods (clusters, Bloom's cube, cinquain, prediction tree), and a system of developmental logic and speech games are described in detail.

Keywords: critical thinking, preschool education, cognitive processes, "Ilk Qadam" program, critical thinking development technology, didactic game, cognitive activity, reflection, competency-based approach.

1. ВВЕДЕНИЕ И АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

В эпоху стремительного развития информационных технологий, цифровизации и глобализации современный мир выдвигает принципиально новые требования к качеству человеческого капитала и системе образования, начиная с его первичного звена — дошкольного воспитания и обучения. Трансформация мировых образовательных трендов диктует необходимость перехода от репродуктивной передачи готового объема знаний к компетентностно-ориентированному развитию личности ребенка, обладающей развитым гибким мышлением, любознательностью, способностью к исследованию окружающей реальности и принятию самостоятельных обоснованных решений.

Ориентиры устойчивого развития ЮНЕСКО до 2030 года определяют предоставление качественного дошкольного образования, направленного на развитие самостоятельного и творческого мышления детей с раннего возраста, в качестве одного из важнейших приоритетов мировой образовательной политики. В международной педагогической практике всё большее признание получает внедрение элементов STEAM-образования и дифференцированного обучения, стимулирующих познавательный поиск ребенка через интеграцию естественных наук, технологии, инженерии, искусства и математики.

На национальном уровне в Республике Узбекистан планомерно реализуется масштабная реформа системы дошкольного образования. Стратегия развития «Узбекистан – 2030» и концептуальные нормативно-правовые акты определяют стратегическую задачу по созданию максимально благоприятных условий для полного раскрытия интеллектуального, эстетического и физического потенциала каждого ребенка. Государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста, а также обновленная государственная программа «Илк кадам» устанавливают ориентиры формирования базовых социальных, коммуникативных и когнитивных компетенций дошкольника. В связи с этим особую актуальность приобретает научная разработка и практическое внедрение в практику ДОО технологии развития критического мышления (ТРКМ), способствующей преодолению стереотипности мышления и формализма в усвоении знаний.

2. ТЕОРЕТИКО-ФИЛОСОФСКИЙ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Феномен критического мышления в современной научной литературе рассматривается как сложный рефлексивный мыслительный процесс высшего порядка. Выдающиеся исследователи в области психологии и педагогики (Д. Халперн, М. В. Кларин, И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек, Д. Клустер) дают разносторонние трактовки данного понятия:

- **Когнитивная стратегия (по Д. Халперн):** использование таких когнитивных техник и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата, характеризуясь контролируемостью, обоснованностью и направленностью.
- **Рациональная рефлексия (по М. В. Кларину):** рациональное, рефлексивное мышление, направленное на принятие осознанного решения о том, чему верить или какие действия предпринимать.

- **Оценочно-аналитический процесс (по И. О. Загашеву и С. И. Заир-Беку):** оценочное, рефлексивное мышление, в котором начальным пунктом является не готовое знание, а личный опыт, логическое обоснование и поиск новых связей.

Сущность «критичности ума» у дошкольника: Критичность ума (Aqlning tanqidiyligi) в старшем дошкольном возрасте не эквивалентна формально-логическому понятийному аппарату взрослого человека. Это объективная способность ребенка личностно оценить поступающую информацию, усомниться в недоказанных утверждениях, задать естественный вопрос «Почему?», сопоставить наблюдаемые факты с собственным практическим опытом и сделать логически верный вывод.

Как подчеркивает Г. Э. Джанпеисова, развитие критического мышления у детей 5–7 лет решает комплекс ключевых социализационных и когнитивных задач:

1. **Информационная адаптация:** способность фильтровать первичную информацию, выделяя главные и существенные признаки объектов.
2. **Самостоятельность суждений:** преодоление конформизма и слепого подражания, формирование первичной автономии мышления.
3. **Логическая гибкость:** готовность понимать причинно-следственные связи («если..., то...»), выявлять ошибки в рассуждениях.
4. **Коммуникативная культура:** умение вести диалог, выслушивать позицию сверстника и взрослого, корректно выражать несогласие.
5. **Академическая мобильность:** формирование мотивационной готовности к усвоению школьной учебной программы.

3. СТРУКТУРНО-ФАЗОВАЯ МОДЕЛЬ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АЛГОРИТМ ТРКМ

В основе педагогической технологии развития критического мышления лежит классическая трехфазовая модель организации образовательного процесса, адаптированная под психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста. Каждая фаза имеет специфические дидактические цели, методические задачи и формы взаимодействия воспитателя и детей.

Фаза образовательного процесса	Дидактическая цель	Деятельность воспитателя и детей
1. Вызов	Актуализация имеющихся знаний, пробуждение познавательного интереса к новой теме.	Воспитанники «извлекают из памяти» имеющиеся представления, выдвигают первичные гипотезы, задают вопросы. Воспитатель мотивирует активность, не критикует высказывания.
2. Осмысление	Непосредственный контакт с новым материалом, его систематизация и понимание.	Дети получают новую информацию (рассказ, эксперимент, чтение с остановками), сопоставляют её с прежними представлениями, отслеживают собственное понимание.
3. Рефлексия	Присвоение нового знания, формирование собственного обоснованного отношения.	Дети обобщают полученные данные, строят логические выводы, создают творческие продукты (кластеры, синквейны, рисунки), анализируют ход своих мыслительных операций.

4. МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ ТРКМ

Для реализации трехфазовой модели в старшей и подготовительной группах ДОО используется разнообразный методический репертуар интерактивных приемов:

4.1. Прием «Кластер» (Гроздья)

Педагогическая технология графической систематизации материала. В центре смыслового поля помещается ключевое понятие (например, «Природа», «Транспорт», «Профессии»), а вокруг фиксируются ассоциации, связанные понятия и подкатегории. Прием позволяет детям увидеть системные связи между объектами и явлениями.

4.2. Прием «Кубик Блума»

На гранях объёмного кубика нанесены начальные слова вопросов: «Назови...», «Почему...», «Объясни...», «Предложи...», «Придумай...», «Поделись...». Бросая кубик, ребенок отвечает на вопрос соответствующего уровня сложности — от простого воспроизведения фактов до оценки и творческого проектирования.

4.3. Прием «Дерево предсказаний»

Ствол дерева представляет собой обсуждаемую проблему или тему, ветви — возможные варианты развития событий («Что будет, если...?»), а листья — аргументы и доказательства в пользу той или иной гипотезы. Эффективно используется при анализе художественных сказок и экологических ситуаций.

4.4. Прием «Толстые и тонкие вопросы»

Детей обучают различать вопросы репродуктивного уровня («тонкие», требующие однозначного ответа: «Кто?», «Что?», «Когда?») и проблемно-поисковые вопросы («толстые», требующие размышления и аргументации: «Дай объяснение, почему...», «В чем разница между...», «Что произошло бы, если...»).

4.5. Прием «Синквейн» (Пятистишие)

Нерифмованное стихотворение из пяти строк, позволяющее синтезировать сложный материал:

- 1 строка — одно существительное (тема/объект).
- 2 строка — два прилагательных (описание признаков).
- 3 строка — три глагола (описание действий).
- 4 строка — фраза из 3–4 слов (отношение к объекту).
- 5 строка — одно слово-резюме (синоним/обобщение).

4.6. Таблица «ЗХУ» (Знаю – Хочу узнать – Узнал)

Графическая таблица из трех колонок, сопровождающая весь процесс изучения темы. На фазе вызова заполняется колонка «Знаю», затем формулируются вопросы в колонку «Хочу узнать», а на этапе рефлексии подводится итог в колонке «Узнал».

5. ИГРОВЫЕ ПРАКТИКИ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧНОСТИ МЫШЛЕНИЯ

Игра как ведущая деятельность дошкольника выступает естественной средой для развития критического мышления. В пособии Г. Э. Джанпеисовой представлена подробная картотека развивающих игр:

1. **Дидактическая игра «Знаток» (Bilimdon / Да-нетка):** Один из игроков задумывает объект или событие, а остальные задают уточняющие сужающие вопросы («Это живой организм?», «Это находится в комнате?»), на которые можно ответить только «Да», «Нет», «И да и нет». Игра учит детей формулировать сильные логические вопросы и классифицировать предметы по признакам.

2. **Игра «Bir vaqtlar» (Однажды... / Кто кем был?):** Дети анализируют логические цепочки превращений объектов природы и материальной культуры

(например, «яйцо →цыпленок →петух», «глина →кирпич →дом»). Игра формирует временное и причинно-следственное восприятие мира.

3. **Игра «Uchinchi – g'ildirak» (Третий лишний):** Из набора предметов или слов (например, «сова, ворона, лиса») дети исключают лишний объект, давая подробное логическое обоснование своего выбора.

4. **Игра «Угадай предмет по частям»:** Ребенок отгадывает задуманный объект по перечислению его отдельных структурных частей (например, «экран, кнопки, провод, пульт» →телевизор), что развивает аналитико-синтетические способности.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ И НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Для оценки уровня сформированности элементов критического мышления у детей старшего дошкольного возраста выделяются следующие диагностические критерии:

- **Причинно-следственная чувствительность:** способность самостоятельно обнаруживать логические связи и зависимости в явлениях.
- **Вопросительная активность:** готовность задавать уточняющие и проблемные вопросы («почему?», «каким образом?»).
- **Аргументированность речи:** способность приводить аргументы (основание) для защиты своего мнения (вывода).
- **Гибкость и рефлексивность:** готовность пересмотреть собственное первоначальное суждение при предъявлении новых убедительных фактов.

Рекомендации для педагогов ДОО и родителей:

1. Никогда не давайте готовый ответ сразу — стимулируйте встречным вопросом: «А как думаешь ты? Почему?»
2. Поддерживайте сомнение ребенка — научите его проверять факты самостоятельно.
3. Поощряйте внимание к ошибкам и противоречиям — воспринимайте их не как проступок, а как точку роста.
4. Стройте общение на принципах равноправного партнерства и сотрудничества.

7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, внедрение технологии развития критического мышления в образовательный процесс организаций дошкольного образования является мощным стимулом интеллектуального и личностного развития дошкольника. Использование трехфазовой структуры занятий, интерактивных графических приемов и специальной системы развивающих игр обеспечивает высокий уровень познавательной активности, учит детей осознанно работать с информацией, аргументировать свою позицию и уважать мнение окружающих. Это закладывает прочный фундамент для успешного школьного обучения и гармоничной социализации в информационном обществе XXI века.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni: 2020-yil 23-sentabrdagi O‘RQ-637-son [Электронный ресурс]. – URL: https://lex.uz/docs/5013007 (murojaat qilingan sana: 15.05.2026).
2. “Ilk qadam” maktabgacha ta’lim tashkilotining Davlat o‘quv dasturi (takomillashtirilgan ikkinchi nashr) / I. V. Grosheva, L. G. Yevstafeva, D. T. Maxmudova, Sh. B. Nabixanova, S. V. Pak, – Toshkent: O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta’lim vazirligi, 2022. – 98 b.

3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “2022–2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi Farmoni: 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son [Электронный ресурс]. – URL: https://lex.uz/docs/5841063 (murojaat qilingan sana: 15.05.2026).
4. Djanpeisova, G. E. Maktabgacha tayyorlov yoshdagi bolalarning kognitiv jarayonida tanqidiy fikrlashini rivojlantirish metodikasi: Uslubiy qo‘llanma / G. E. Djanpeisova. – Guliston: GulDPI nashriyoti, 2024. – 73 b.
5. Djanpeisova, G. E. Innovative approaches to teaching and developing preschool children in Uzbekistan / G. E. Djanpeisova, M. X. Abduvosiyeva // Journal of Multidisciplinary Sciences and Innovations. – 2026. – Vol. 5, Issue 2. – P. 115–128.
6. Djanpeisova, G. E. Matematik tasavvurlarni shakllantirish / G. E. Djanpeisova, B. N. Xodjimuratova. – Toshkent: Innovatsiya-Ziyo, 2020. – 160 b.
7. Джанпеисова, Г. Э. Стратегии и перспективы развития дошкольного образования в Узбекистане / Г. Э. Джанпеисова, Р. П. Рахмонова // Молодой ученый. – 2017. – № 51 (185). – С. 272–274.
8. Джанпеисова, Г. Э. Возможности использования учебной компьютерной программы в математическом образовании дошкольников / Г. Э. Джанпеисова // Молодой ученый. – 2017. – № 8 (142). – С. 325–328.
9. Джанпеисова, Г. Э. Modern aspects of mathematics education and math modeling of preschool children / Г. Э. Джанпеисова // Молодой ученый. – 2017. – № 1 (135). – С. 449–451.
10. Загашев, И. О. Критическое мышление: технология развития / И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек. – Санкт-Петербург: Альянс «Дельта», 2003. – 284 с.
11. Халперн, Д. Психология критического мышления / Д. Халперн. – Санкт-Петербург: Питер, 2000. – 512 с.