О НЕКОТОРЫХ ПРИЁМАХ В РАБОТЕ ПО ОРФОГРАФИИ

Асадова Мухлиса Валижоновна
Бухарский государственный университет
Республика Узбекистан, г. Бухара
E-mail: asadovamuxlisa78@gmail.com
https://doi.org/10.5281/zenodo.22824022

Аннотация: Цель нашей статьи – конкретизоваться орфографическую работу на занятиях по практическому курсу русского языка. Работы над орфографией при обучении русскому языку помогают систематизировать работу над трудными словами, обеспечивают охват большого круга слов, связывают из с грамматическими и смысловыми темами наших занятий.
Ключевые слова: Работа над изучением слов, неправеряемые гласные и согласные, слова с трудом подающиеся проверке, проверка усвоение слов.

Annotation: The purpose of our article is to specify the spelling work in the classroom for the practical course of the Russian language. Work on spelling when teaching the Russian language helps to systematize work on difficult words, provides coverage of a large range of words, connects them with the grammatical and semantic topics of our classes.
Keywords: Work on the study of words, unverifiable vowels and consonants, words that are difficult to verify, checking the assimilation of words

В вузовском курсе русского языка видное место отводится работе над словом. Внимание к слову определяет сознательное отношение студентов к его значению и употреблению, к произношению и правописанию.

Планируя программный материал, преподаватель определяет основной круг слов, над правописанием которых будет проводиться работа в течение учебного года. Используются слова с непроверяемыми гласными и согласными, с безударными гласными, проверяемыми ударением, с чередующимися гласными в корне, а также слова, для написания которых надо знать ряд правил. Работу над словом можно проводить в разных этапах урока, в зависимости от цели, которую ставит преподаватель. На занятиях мы используем карточки, на которых написаны слова на определенные правила. Студенты произносят эти слова, а некоторые из них (особо трудные) проговаривают индивидуально и хором. Все слова записываются. Идёт работа над значением слов, с ними составляются словосочетания и предложения.

Проводим работу с группой орфограмм.

Первую группу назвали «Запомни эти слова». В неё входят слова с непроверяемыми гласными и согласными, а также некоторые слова, с трудом поддающиеся проверке. Например: аквариум, аккуратно, алфавит, аппарат, аппетит, арифметика, аромат, артиллерия, асфальт, багаж, багровый, балкон, барабан, батальон, батарея, беседа, бетон, библиотека, великий, велосипед, вокзал, воробей, ворота, восток, герой ,гитара, демонстрация, диван, директор, дорога, железо, женщина, забота, здоровье, здорово, иней, картина, компресс, космос, литература, математика, мужество образование, оккупация, преследование, профессия, растение, роман, салют, свобода, стремление, таблица, телевизор, фантазия, фонтан, характер, хоккей, цемент, шинель, шиповник, юный, язык, янтарь.

Перечень этот примерный и может быть расширен и изменён по усмотрению преподавателя.

Работа над словами первой группы может протекать следующим образом. Главная цель студентов запомнить как пишутся новые, которые нельзя проверить правилом. Проверка усвоения слов первой группы проводится путём контрольного словарного диктанта.

Во вторую группу входят слова с безударной гласной в корне, проверяемой ударением. Эти слова целесообразно разделить на две подгруппы, а) »Проверь выделенную орфограмму». Вот перечень этих слов.

С безударной а:

Рассказал, показал, наказал, кататься, предавать, преподавать, краснота, исправлять, а накачать, раздавать, посадить, закалить, далеко, издалека, запасать, спасение.

С безударной о:

Сторона, молодёжь, утонуть, проглотить, носить, тропинка, разносить, опоздать, наточил, точильщик, разломить, угостить, гористый, гора, космический.

С **безударной е**:

Поспешил, белить, разделить, стрелять, стрела, запевать, запевала, стерпеть, терпение, согревать, смешать, смешно, теснота, вечерний, сменить.

С безударной и:

Проживать, защищать, проживать, записать, письмо, мировой, увидал, слизать, сливать, наливать, подсинить.

С безударной я:

Объявление, завязать, пятнистый, пятно, запятнать, глядеть, загляденье поглядеть, ряды, рядовой, нарядить, посвятить, тянуть, растяжение, увядать, размягчить, смягчить.

«Различай эти слова». К этой подгруппе мы относим пары слов, которые близки по звучанию, но различны по значению и написанию. Их сравнительно немного. Вот они: разрядить –разредить, поласкать-полоскать, моховик- маховик, нагой-ногой, примерять- примирять, завила- завела, запивать- запевать, слизать-слезать, развевать- развивать, чистота – частота, старожил-сторожил, спишите - спешите, отварить-отворить.

Для объяснения орфограмм как подгруппы а) так и подгруппы б) необходимо подобрать проверочные слова. В работе над подгруппой студенты должны сопоставить сходство звучащие слова и установить различия в их значении и правописании.

Например, берутся слова посвятить – посветить. По произношению эти слова почти не отличаются. В первом слове корень свят. Со словом посвятить можно составить предложение: Он решил посвятить это стихотворение Родине.

Во втором слове корень свет. На улице темно надо посветить фонариком. Такая работа полезна так как студенты убеждаются, что одна буква в корне изменяет значение слова.

Третья группа слов на правило чередования гласных в корне- «Подберите слово с чередующейся гласной».

Список таких слов: подгорел, горит, плавать, пловец, плавучий, растение, выросли, заросли, возраст, выращенный, изложение, предлагать, предложение, ровный, равный, подровнять, подравняться. Уравнение, уровень, блестит, блистает, вытирать, вытереть, стирать, стереть, запирать, запереть.

Методика работы с этими словами такова. Студенты должны назвать корень слово загорел (гор) и с каким корнем он чередуется (гар) загар. Требуется привести всё правило чередования, а иногда только краткое объяснение.

При изучении согласных в приставках особое внимание уделяется приставке с – В связи с этой темой можно взять такие слова: здесь, здание, здоровье, здравствуй, здешний. После запоминания и записи слов предлагаются такие вопросы:

Как произносятся начальные звуки в словах здание и сдать, здесь и сделать, здоровый и сдобный. При изучении приставок пре и при можно взят слова: прибор, приставка, прилагательное, природа, презрение, презирать, препятствие, преследовать, преодолеть.

При изучении образования видов глаголов очень целесообразно брать слова третьей группы. После зрительного восприятия и записи ряда слов студенты должны определить вид глагола и способ образования (предлагать- предложить, стирать-стереть и.т.д.).

Все перечисленные приёмы работы над орфографией наряду с многообразием других форм работы при обучении русскому языку помогают систематизировать работу над трудными словами, устраняют случайность, обеспечивают охват большого круга слов, связывают их с грамматическими и смысловыми темами наших занятий. Они помогают усвоить программный материал, в значительной мере повысить грамотность студентов, воспитать внимательное отношение к слову.

Список литературы:

1. Д.Н Богоявленский. Психология усвоения орфографии. М., «Просвещение» 1985, стр. 95.
2. Русское правописание сегодня. О «Правилах русской орфографии и пунктуации». — М.: «Дрофа», 2006. — 256 с.
3. Лингвистические основы кодификации русской орфографии: теория и практика. — М., 2009