СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рахматуллаева Парвина Зафаровна
Независимый исследователь
E-mail: http://parvinarahmatullaevagmail.com
https://doi.org/10.5281/zenodo.23118542

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и организационно-педагогические основы совершенствования междисциплинарного взаимодействия специалистов в системе инклюзивного начального образования. Обосновывается необходимость перехода от разрозненной деятельности отдельных специалистов к системной модели командного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Раскрываются функции учителя начальных классов, психолога, специального педагога, логопеда, социального педагога, администрации образовательной организации и родителей в единой системе сопровождения. Определены основные организационно-педагогические условия эффективного взаимодействия: единое планирование, распределение профессиональных функций, обмен диагностической и педагогической информацией, разработка индивидуальной образовательной траектории, совместный мониторинг результатов и регулярная коррекция стратегии сопровождения. Предложена структурно-функциональная модель междисциплинарного взаимодействия, ориентированная на повышение доступности и качества начального образования детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: инклюзивное образование, начальное образование, междисциплинарное взаимодействие, особые образовательные потребности, командное сопровождение, специальный педагог, психолог, индивидуальная образовательная траектория, педагогическая поддержка, образовательная среда.

Введение. Современная трансформация системы образования предполагает создание условий для полноценного участия каждого ребёнка в образовательном процессе независимо от его индивидуальных особенностей, уровня развития и характера образовательных потребностей. Особую значимость данная задача приобретает на уровне начального образования, поскольку именно в этот период формируются базовые учебные компетенции, навыки коммуникации, самостоятельности и социального взаимодействия. Инклюзивное образование не ограничивается предоставлением ребёнку возможности посещать общеобразовательную школу. Его содержание предполагает устранение образовательных и социальных барьеров, адаптацию образовательной среды, индивидуализацию обучения и организацию комплексной поддержки. В статье 20 Закона Республики Узбекистан «Об образовании» инклюзивное образование определяется как направление, обеспечивающее равный доступ к образованию с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных

возможностей обучающихся. Важным этапом развития национальной системы стало принятие постановления Президента Республики Узбекистан № ПП-4860 от 13 октября 2020 года, предусматривающего развитие инклюзивного образования, совершенствование подготовки педагогических кадров, внедрение адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных программ, а также обеспечение школ специальными педагогами и тьюторами. В этих условиях возникает необходимость совершенствования механизмов взаимодействия специалистов, поскольку образовательные потребности ребёнка могут одновременно затрагивать академическую, речевую, психологическую, социальную и коммуникативную сферы. Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и разработке организационно-педагогических условий совершенствования междисциплинарного взаимодействия специалистов в системе инклюзивного начального образования.

Анализ литературы. Проблема совершенствования междисциплинарного взаимодействия специалистов в системе инклюзивного начального образования в современной педагогической науке рассматривается как одно из ключевых условий обеспечения доступности, качества и результативности инклюзивного обучения. Современная концепция инклюзивного образования предполагает не только совместное обучение детей с различными образовательными потребностями, но и создание системы комплексного психолого-педагогического, коррекционного и социального сопровождения каждого ребёнка. В отечественной и зарубежной научной литературе понятие инклюзивного образования постепенно трансформировалось от идеи физического включения ребёнка с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду к более комплексному пониманию образовательной инклюзии. В данном контексте важное значение имеют положения Конвенции ООН о правах инвалидов, в которой подчёркивается необходимость обеспечения инклюзивной системы образования на всех уровнях и создания условий для полноценного участия лиц с инвалидностью в образовательном процессе [1]. Значительный вклад в теоретическое осмысление инклюзивного образования внесён исследованиями Т. Бут и М. Эйнскоу. Авторы рассматривают инклюзию как процесс выявления и устранения барьеров, ограничивающих участие учащихся в образовательной деятельности. В разработанной ими концепции «Индекс инклюзии» особое внимание уделяется формированию инклюзивной культуры, совершенствованию образовательной политики и развитию инклюзивных практик [2]. Данный подход позволяет рассматривать междисциплинарное взаимодействие специалистов не как отдельный организационный элемент, а как составную часть общей культуры образовательной организации.

Важное направление исследований связано с профессиональным сотрудничеством учителей и специалистов сопровождения. По мнению A. J. Friend и L. Cook, эффективное профессиональное взаимодействие основывается на совместной ответственности, координации деятельности, взаимном уважении профессиональных компетенций и принятии совместных решений [3]. Данный подход особенно актуален для начальной школы, поскольку именно на начальном этапе обучения происходит адаптация ребёнка к систематической образовательной деятельности и выявляются

многие трудности в обучении, коммуникации и социальном взаимодействии. Исследования M. Ainscow показывают, что развитие инклюзивного образования требует изменения не только методов преподавания, но и организационной структуры образовательного учреждения. Автор подчёркивает необходимость перехода от индивидуального решения проблем отдельных учащихся к системному преобразованию школьной среды [4]. С этой точки зрения междисциплинарная команда должна функционировать как единая система, в рамках которой педагогические, психологические, коррекционные и социальные меры взаимно дополняют друг друга.

Таким образом, анализ научной литературы показывает, что проблема междисциплинарного взаимодействия специалистов рассматривается в нескольких взаимосвязанных направлениях: как командная форма профессиональной деятельности; как механизм индивидуализации образования; как условие раннего выявления образовательных трудностей; как средство координации коррекционной, психологической и педагогической помощи; а также как организационный механизм формирования инклюзивной образовательной среды. Вместе с тем анализ имеющихся исследований позволяет отметить недостаточную разработанность организационно-педагогической модели междисциплинарного взаимодействия именно в системе инклюзивного начального образования. Недостаточно раскрыты вопросы распределения функций между специалистами, организации единого информационного пространства, проведения междисциплинарных консилиумов, совместного мониторинга образовательных результатов и включения родителей в процесс принятия решений. Это определяет необходимость дальнейшей разработки структурно-функциональной модели взаимодействия специалистов, адаптированной к условиям современной начальной школы. Следовательно, современный этап развития инклюзивного образования требует перехода от преимущественно индивидуальной работы отдельных специалистов к координированной командной деятельности. Такая трансформация предполагает создание единых целей сопровождения, механизмов обмена информацией, совместного планирования, регулярного анализа результатов и своевременной коррекции образовательной траектории ребёнка.

Результаты исследования и обсуждение. Проведённый анализ научной литературы, нормативно-правовых документов и современных подходов к организации инклюзивного начального образования позволил определить, что эффективность сопровождения детей с особыми образовательными потребностями непосредственно зависит от степени согласованности деятельности всех участников образовательного процесса. В связи с этим в рамках исследования была разработана структурно-функциональная модель совершенствования междисциплинарного взаимодействия специалистов в системе инклюзивного начального образования. Предлагаемая модель основывается на системном, личностно ориентированном, компетентностном и инклюзивном подходах. Её основная идея заключается в переходе от разрозненной деятельности отдельных специалистов к единой командной системе сопровождения ребёнка. В процессе исследования были выделены следующие основные участники междисциплинарного взаимодействия: учитель начальных классов, педагог-психолог,

специальный педагог, учитель-логопед, социальный педагог, администрация образовательной организации и родители ребёнка. Каждый участник сохраняет собственную профессиональную функцию, однако результаты его деятельности интегрируются в единую систему сопровождения.

Предложенная модель позволяет обеспечить последовательность сопровождения: от выявления индивидуальных образовательных потребностей до оценки динамики развития и последующей коррекции образовательных мероприятий. При этом принципиальным является отсутствие жёсткой линейности между этапами: результаты мониторинга могут служить основанием для повторного диагностического и аналитического этапов. Одним из наиболее значимых результатов исследования стало определение организационно-педагогических условий эффективного междисциплинарного взаимодействия. К ним относятся: создание постоянной команды сопровождения; чёткое распределение профессиональных функций; регулярное совместное планирование; единая система обмена информацией; проведение междисциплинарных консилиумов; участие родителей; повышение профессиональной компетентности педагогов; применение цифровых средств мониторинга. Особое значение имеет организация единого информационного пространства. В традиционной модели специалисты зачастую фиксируют результаты наблюдений и диагностики независимо друг от друга. Это может приводить к фрагментарному представлению о ребёнке. В предлагаемой модели информация об образовательной динамике ребёнка систематизируется и используется всеми членами команды с соблюдением требований конфиденциальности.

Важным компонентом становится индивидуальная карта сопровождения, которая может включать сведения об образовательных потребностях ребёнка, его сильных сторонах, трудностях, поставленных целях, применяемых педагогических и коррекционных методах, результатах мониторинга и необходимых изменениях образовательной траектории.

Таблица1 . Основные критерии эффективности междисциплинарного взаимодействия

Критерий	Основные показатели
Координационный	Согласованность действий специалистов, наличие общего плана
Информационный	Регулярность и полнота обмена информацией
Педагогический	Использование адаптированных методов и форм обучения
Индивидуализационный	Соответствие образовательных решений потребностям ребёнка
Коммуникативный	Качество профессионального и семейного взаимодействия
Мониторинговый	Регулярность оценки образовательной динамики
Результативный	Положительная динамика учебных, коммуникативных и социальных результатов
Управленческий	Поддержка междисциплинарной работы со стороны администрации

Анализ выделенных критериев показывает, что результативность междисциплинарной команды не следует оценивать исключительно по академическим достижениям ребёнка. В условиях инклюзивного начального образования необходимо

учитывать также коммуникативную активность, самостоятельность, участие в совместной деятельности, эмоционально-социальную адаптацию и способность использовать доступные образовательные ресурсы.

Особое место в модели занимает учитель начальных классов. Он является непосредственным участником повседневной образовательной деятельности и поэтому способен оперативно фиксировать изменения в поведении, учебной мотивации, коммуникации и познавательной активности ребёнка. Однако учитель не должен рассматриваться как единственный ответственный за решение всех возникающих проблем. Его деятельность должна быть интегрирована с работой других специалистов.

Педагог-психолог в данной модели обеспечивает психолого-педагогическую диагностику, консультирование, содействует эмоционально-социальной адаптации ребёнка и помогает педагогам выбирать адекватные способы взаимодействия. Специальный педагог участвует в определении специальных образовательных потребностей, адаптации содержания и методов обучения. Учитель-логопед обеспечивает коррекцию речевых трудностей и консультирует педагогов по вопросам речевой поддержки. Социальный педагог содействует решению социальных факторов, влияющих на образовательное участие ребёнка.

Проведённый анализ позволяет выделить три уровня совершенствования междисциплинарного взаимодействия.

Первый уровень — организационный. Он включает создание команды сопровождения, определение состава участников, распределение функций, планирование встреч и закрепление механизмов взаимодействия.

Второй уровень — содержательно-технологический. Он предполагает разработку индивидуальных образовательных решений, адаптацию методов обучения, совместное проведение коррекционно-развивающих мероприятий и использование единой системы мониторинга.

Третий уровень — результативно-рефлексивный. На этом уровне оцениваются результаты сопровождения, анализируются достигнутые изменения, выявляются сохраняющиеся трудности и корректируется индивидуальная образовательная траектория.

Таким образом, результаты исследования показывают, что совершенствование междисциплинарного взаимодействия специалистов должно осуществляться не посредством простого увеличения количества специалистов, а через повышение качества их координации. Эффективная команда представляет собой не совокупность отдельных профессионалов, а функционально связанную систему, объединённую общей целью — обеспечением полноценного участия ребёнка в образовательном процессе и созданием условий для его индивидуального развития. В качестве основного ожидаемого эффекта предлагаемой модели следует рассматривать повышение согласованности педагогических и коррекционных действий, своевременное выявление образовательных трудностей, повышение качества индивидуализации обучения, усиление участия семьи и создание устойчивой инклюзивной культуры образовательной организации. Следовательно, междисциплинарное взаимодействие выступает самостоятельным организационно-педагогическим механизмом повышения качества инклюзивного начального

образования. Его результативность определяется наличием общей цели, распределением профессиональных функций, непрерывным обменом информацией, совместным планированием, регулярным мониторингом и готовностью специалистов корректировать образовательные решения в соответствии с изменяющимися потребностями ребёнка.

Заключение. Совершенствование междисциплинарного взаимодействия специалистов является одним из ключевых условий повышения качества инклюзивного начального образования. Эффективное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями требует объединения педагогических, психологических, коррекционных и социальных ресурсов образовательной организации. Основными условиями эффективного взаимодействия являются формирование постоянной команды сопровождения, единое планирование, чёткое распределение профессиональных функций, регулярный обмен информацией, совместный мониторинг образовательных результатов, использование цифровых инструментов и активное участие родителей. Для начального образования особое значение имеет роль учителя как непосредственного организатора образовательного процесса и связующего звена между ребёнком, семьёй и специалистами. Вместе с тем учитель не должен заменять других профессионалов: эффективность сопровождения обеспечивается именно взаимодополняемостью компетенций. Внедрение предлагаемой структурно-функциональной модели позволяет перейти от фрагментарной поддержки к системному сопровождению ребёнка, основанному на единой образовательной стратегии и регулярной оценке индивидуальной динамики. Таким образом, междисциплинарное взаимодействие следует рассматривать не как дополнительный элемент инклюзивного образования, а как его организационно-педагогический механизм, обеспечивающий согласованность действий всех участников образовательного процесса.

Список использованной литературы

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». № ЗРУ-637 от 23 сентября 2020 года.
2. Постановление Президента Республики Узбекистан от 13 октября 2020 года № ПП-4860 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями».
3. Закон Республики Узбекистан «О правах лиц с инвалидностью». № ЗРУ-641 от 15 октября 2020 года.
4. UNESCO. Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and Education: All Means All. – Paris: UNESCO, 2020.
5. UNESCO. Adapting and Scaling Teacher Professional Development Approaches in Uzbekistan. – UNESCO, 2023.
6. UNESCO. Advancing Quality Education and Lifelong Learning in Uzbekistan. – UNESCO Uzbekistan, 2024.
7. UNICEF. Inclusive Education: Situation and Development Priorities. – New York: UNICEF, 2022.

8. Ainscow M. From exclusion to inclusion: Ways of responding in schools to students with special educational needs // Prospects. – 2005. – Vol. 35. – P. 219–232.
9. Booth T., Ainscow M. Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools. – Bristol: Centre for Studies on Inclusive Education, 2011.
10. Florian L., Black-Hawkins K. Exploring inclusive pedagogy // British Educational Research Journal. – 2011. – Vol. 37. – No. 5. – P. 813–828.
11. Friend M., Cook L. Interactions: Collaboration Skills for School Professionals. – Boston: Pearson, 2017.
12. Norwich B. From the Warnock Report to an Education Framework for All // Frontiers in Education. – 2019. – Vol. 4.
13. European Agency for Special Needs and Inclusive Education. Inclusive School Leadership: A Practical Guide. – Odense: European Agency for Special Needs and Inclusive Education, 2020.
14. UNESCO. Strengthening Teacher Training in Uzbekistan: Joint IsDB-GPE Smart ED Project. – UNESCO, 2026.