ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПОРНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Ташланова Нигора Джураевна
Ферганский государственный технический университет

Нуриддинова Севинч Махамадсоли кизи
Алиева Фотимахон Адхамжон кизи
Студентка 1 курса Ферганский государственный технический университет
DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.20097171

Аннотация: В статье рассмотрена методика крупноблочной подачи материала или опорные сигналы – это применение конспектов, иллюстративных картин, предметов, разных схем, таблиц в качестве опор на уроках для объяснения и закрепления нового материала, для систематизации и обобщения знаний, организации общения, организации самостоятельной работы учащихся.

Abstract: The article examines the method of large-block presentation of material or reference signals - this is the use of notes, illustrative pictures, objects, various diagrams, tables as supports in lessons for explaining and reinforcing new material, for systematizing and generalizing knowledge, organizing communication, organizing independent work of students.

Ключевые слова: опорные сигналы, систематизация, организация общения, крупные блоки, ассоциативный символ, графическое изображение, удобство восприятия, структурность.

Key words: reference signals, systematization, organization of communication, large blocks, associative symbol, graphic image, ease of perception, structure.

Опорная технология - это совокупность аппаратных, программных и организационных средств, на основе которых реализуются более сложные информационные системы и процессы. В более широком смысле, этот термин может относиться к опорному конспекту в образовании, который представляет собой наглядную структуру (схемы, таблицы) для быстрого запоминания материала.[1]

Опорная технология, методика крупноблочной подачи материала или опорные сигналы – это применение конспектов, иллюстративных картин, предметов, разных схем, таблиц в качестве опор на уроках для объяснения и закрепления нового материала, для систематизации и обобщения знаний, организации общения, организации самостоятельной работы учащихся. Цель использования этой технологии, помочь студентам усвоить информацию, развивая при этом понимание структуры и творческие способности.[1]

Технология работы с опорными конспектами была предложена и разработана учёными В.Ф.Шаталовым, Ю.С.Меженко, О.И.Любимовым. Данная технология соответствует современным психологическим рекомендациям, получившим подтверждение в многочисленных экспериментов известных учёных, где была доказана эффективность второго вида обобщения – движения от абстрактного к конкретному, раннего сопоставления сходных понятий, а не изолированного изучения каждого из них.[2]

Введение крупных блоков теоретического материала осуществляется с помощью опорных сигналов. Опорный сигнал - это ассоциативный символ, заменяющий некое смысловое значение, он способен мгновенно восставить в памяти известную, и раннее понятую информацию. Под опорным конспектом понимается система опорных сигналов,

имеющую структурную связь и представляющих собой наглядную конструкцию, замещающую систему значений, понятий, идей как взаимосвязанных элементов.[2]

Обучение по опорным сигналам требует активной мыслительной деятельности учащихся. Они должны обладать навыками восприятия информации, соотнесения её с ранее усвоенной, умением выделять главное. Увидеть большую тему в целостном виде без схематизированного краткого конспекта довольно трудно. Схема представляет собой приём, облегчающий восприятие темы и её понимание. Схема целенаправленное обобщение материала она позволяет обозреть суть предмета исследования, отбросить затемняющие мелочи. Схему усвоить легко – значит, остаются силы на то, чтобы продвинуться дальше, т.е. поставить гипотезы и организовать их проверку.

Иными словами, опорная технология представляет с собой организацию теоретического материала в форме графического изображения, зрительно подчёркивающего соотношение и зависимость явлений, характеризующих определённую языковую проблему грамматическую, орфографическую и пунктуационную.[3]

По мнению психологов, у каждого человека работают в разной степени все три механизма памяти: слуховая, зрительная, двигательная. И если в процессе обучения все они целенаправленно используются, то уровень усвоения нового материала повышается.

При объяснении нового материала с помощью опорных сигналов работают зрительная и слуховая помять, причём способ запоминания не механический, в основанный на установлении смыслового понимания сигналов. При воспроизведении опорных конспектов как контрольном моменте усвоения знаний подключается двигательная моторная память.

Правильно оформленный конспект привлекает, заостряет внимание на главном, т.е. воздействует на ученика своими эстетическими и психологическими качествами.[4]

Опорные схемы и конспекты привлекают простотой составления и простотой применения. Они уместны на разных этапах обучения: при вводе нового понятия, знакомстве с орфографическим правилом, при отработке, закреплении и повторении учебного материала.

При использовании опорной технологии необходимо учитывать:

- на лаконичность, максимум закодированной информации при минимуме визуальных или графических знаков;
- на структурность, один блок содержит несколько тем;
- удобство восприятия и воспроизведения, непохожесть опорных конспектов между собой, разнообразие форм, структурирования, шрифтов;
- акцент на основных смысловых элементах;
- принцип привычных стереотипов и ассоциаций;
- занимательность, парадоксальность;
- цветовое оформление.

Применяя опорную технологию на уроках необходимо учитывать и этапы обучения, и степень подготовленности учащихся к полноценному восприятию и анализу схемы, их способность самостоятельно составить и записать подобную информацию, оформленную в виде схемы, и умение пользоваться ею в процессе языкового анализа.[1]

Следует отметить положительные стороны использования опорных конспектов. Во–первых, теоретический материал группируется в крупные блоки, и появляется возможность значительно увеличить объём изучаемого на уроках материала без перегрузки учащихся, что в значительной степени активизирует познавательную деятельность учащихся. Во-вторых, кодирование учебной информации, умение читать опорные сигналы, представить материал в сжатом, то в развёрнутом виде- это важные навыки творческого процесса, позволяющие реализовать требования развивающего обучения.[5]

Следует отметить, что опорные конспекты не только разнообразят формы проведения уроков, делают их более запоминающими, эмоциональными, но и развивают лингвистическое мышление учащихся, способствуют глубокому и последовательному усвоению материала, учат умению выделять главное в изучаемом материале, развитию логического мышления и стимулирует мыслительную деятельность учащихся.[2]

Использованная литература:

1. Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. Т.2016
2. Шаталов, В. Ф. Учить всех, учить каждого / В. Ф. Шаталов // Педагогический поиск. — М., 1987. — С. 159-167.
3. Глазунов, С. А. Опорные конспекты как средство повышения качества образования. / Журнал Научные исследования в образовании, 2007. — № 3.
4. Вяткина, И. М. Опорно-логические конспекты как средство формирования профессиональных компетенций учащихся на уроках электротехники. Фестиваль педагогических идей, 2014.
5. Калмыкова Н. В., Петряева С. Ф. Опорный конспект как один из способов представления учебной информации // Молодой ученый. — 2015. — №11.1.
6. Ташланова, Н.Д. (2019). Применение различных видов лекций для развития критического мышления студентов в высших учебных заведениях. Экономика и социум, (8), 220-224.
7. Ташланова, Н.Д. (2018). Формирование навыков при выполнении самостоятельных работ студентов в высших учебных заведениях. Мировая наука, (4), 238-240.
8. Ташланова, Н. Д. (2019). Использование опорной технологии в обучении русского языка. Экономика и социум, (9), 289-292.
9. Ташланова, Н. Д. (2019). Применение различных видов лекций для развития критического мышления студентов в высших учебных заведениях. Экономика и социум, (8), 220-224.
10. Ташланова, Н. Д. (2018). Формирование навыков при выполнении самостоятельных работ студентов в высших учебных заведениях. Мировая наука, (4), 238-240.