# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

**Шарипзянова Алина Фирдоусовна**
Магистр 2 курса, Ташкентский международный университет KIUT, Специальная педагогика (дефектология) логопедия, Республика Узбекистан, Ташкент, E-mail: sharipzynova@bk.uz
https://doi.org/10.5281/zenodo.23318599

**Аннотация.** В статье рассматривается взаимодействие логопеда и родителей как организационно-методическое условие развития связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи. Актуальность работы связана с необходимостью согласования профессионально организованных занятий и речевого общения ребенка в семье. Цель исследования — разработать теоретико-методическую модель семейного сопровождения, предусматривающую индивидуальный подбор заданий, обучение родителей и систематическую обратную связь. Использованы анализ научно-методической литературы, сопоставление подходов к обучению рассказыванию и педагогическое моделирование. Результатом работы стала модель взаимодействия, включающая диагностика-консультативный, обучающий, практический и аналитико-корректирующий этапы. Определены функции участников, требования к домашним заданиям и критерии наблюдения за высказываниями детей. Представлены варианты работы над описанием, пересказом и рассказом из личного опыта. Особое внимание уделяется разграничению самостоятельного выполнения заданий и выполнения с помощью взрослого, а также учету языка общения и реальных возможностей семьи в Республике Узбекистан. Практическая значимость заключается в возможности использования модели при подготовке консультаций, карточек с заданиями и форм обратной связи. Предложенные положения не подтверждены экспериментальными данными и требуют апробации. Обоснована необходимость оценивать не только выполнение домашних заданий, но и применение освоенных способов рассказывания в новых речевых ситуациях.

**Ключевые слова:** связная речь, общее недоразвитие речи, дошкольники, взаимодействие с родителями, семейное сопровождение, логопедическая работа, Узбекистан.

**Abstract.** The article examines collaboration between speech-language therapists and parents as an organizational and methodological condition for developing coherent speech in preschool children with general speech underdevelopment. Its relevance stems from the need to coordinate professionally organized sessions with children’s communication at home. The study aims to develop a theoretical and methodological model of family support incorporating individualized tasks, parent instruction, and systematic feedback. The methods include analysis of methodological literature, comparison of approaches to storytelling instruction, and pedagogical modelling. The resulting model comprises assessment and consultation,

parent instruction, home practice, and review and adjustment. It defines participants' roles, requirements for home activities, and criteria for observing children's utterances. Examples address description, retelling, and recounting personal experiences. Particular attention is paid to distinguishing independent performance from adult-supported performance and considering the language of communication and family circumstances in Uzbekistan. The model may inform consultations, task cards, and feedback forms. It has not been experimentally validated and requires empirical evaluation. The paper emphasizes assessing whether children apply acquired storytelling strategies in new communicative situations rather than merely completing familiar home activities.

**Keywords:** coherent speech, general speech underdevelopment, preschool children, parent collaboration, family support, speech therapy, Uzbekistan.

**Введение.** Развитие связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи представляет собой комплексную задачу, включающую работу над содержанием высказывания, последовательностью его построения и языковым оформлением. В методических материалах по обучению детей с общим недоразвитием речи выделяются такие направления, как пересказ, описание предметов, рассказывание по картинкам и придумывание собственных историй. Эти направления предполагают постепенное усложнение содержания и способов выполнения заданий.

Общие положения методики речевого развития также указывают на необходимость взаимосвязи словарной, грамматической работы и обучения связному высказыванию. При этом освоение отдельных слов или речевых конструкций нельзя отождествлять с самостоятельным рассказыванием: ребёнку необходимо объединить содержание общей темой и сделать его понятным для слушателя.

В данной работе рассматривается возможность расширения речевой практики за счет согласованного участия семьи. Родители ежедневно общаются с ребёнком, однако домашняя беседа и коррекционное задание преследуют разные цели. Поэтому семейное сопровождение требует понятных инструкций, доступного материала и профессиональной обратной связи. Оно не должно превращаться в самостоятельное логопедическое обследование или коррекцию.

Для Республики Узбекистан вопрос взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации имеет нормативный контекст. Закон «О дошкольном образовании и воспитании» определяет права и обязанности участников образовательного процесса, в том числе законных представителей ребенка. Документ не устанавливает конкретную программу логопедических занятий, но позволяет рассматривать участие семьи в рамках общей ответственности за развитие дошкольника.

Проблема настоящей статьи заключается в определении того, как организовать домашнюю речевую практику, сохранив её связь с индивидуальными задачами логопедической работы.

Цель — разработать теоретико-методическую модель взаимодействия логопеда и родителей в развитии связной речи дошкольников с ОНР. Для достижения цели необходимо определить функции участников, последовательность сопровождения, требования к заданиям и критерии наблюдения за результатами.

**Статья имеет теоретико-методический характер**. В качестве материалов использованы русскоязычные пособия по обследованию речи, развитию связной речи, обучению дошкольников с общим недоразвитием речи и организации речевых занятий, а также нормативный документ Республики Узбекистан.

Применены анализ содержания научно-методических источников, сопоставление видов заданий и педагогическое моделирование. Анализ был направлен на выделение речевых задач, которые могут быть включены в семейное сопровождение после согласования со специалистом. Моделирование использовано для описания последовательности взаимодействия и распределения функций.

Работа не является систематическим обзором: не проводился исчерпывающий поиск публикаций и оценка доказательности всех существующих подходов. Экспериментальная выборка отсутствует. Поэтому результатом является методическая

**Материалы и методы**. В пособии под редакцией Галины Васильевны Чиркиной представлены методы обследования речи детей, которые могут служить общим основанием для определения индивидуальных задач. Программно-методические рекомендации по воспитанию и обучению дошкольников с общим недоразвитием речи позволяют соотносить речевые задания с содержанием коррекционной работы. Однако ни один из этих источников не заменит обследования конкретного ребенка.

Предлагаемая модель строится на четырех взаимосвязанных этапах: диагностико-консультативном, обучающем, практическом и аналитико-корректирующем. Их содержание представлено в таблице.

| Этап | Действия логопеда | Участие родителей | Предполагаемый результат |
|---|---|---|---|
| **Диагностико-консультативный** | Определение речевых задач, обсуждение языкового опыта и условий в семье | Сообщение о домашнем общении, интересах и трудностях ребёнка | Согласованная ближайшая цель |
| **Обучающий** | Демонстрация задания и допустимых способов помощи | Пробное выполнение под руководством специалиста | Понимание порядка работы |
| **Практический** | Подбор материала и сопровождение | Организация согласованных домашних заданий | Дополнительная речевая практика |
| **Аналитико-корректирующий** | Анализ выполнения и изменение задания | Передача наблюдений и обсуждение трудностей | Уточнение содержания и объёма помощи |

На диагностико-консультативном этапе важно не ограничиваться общим запросом «развивать речь». Необходимо выделить конкретное затруднение: недостаточную полноту описания, нарушение последовательности событий, трудности в построении фраз или зависимость от вопросов взрослого. Ближайшие задачи для разных детей могут быть разными.

Родителям предлагается рассказать, в каких ситуациях ребёнок говорит сам, какие темы выбирает и насколько понятны его истории человеку, не принимавшему участия в событии. Эти наблюдения дополняют профессиональные данные, но не заменяют обследование.

**Обучающий этап предполагает демонстрацию задания**. Взрослому важно увидеть не только образец ответа, но и порядок действий: как объяснить задачу, дать время на высказывание, задать уточняющий вопрос и не подменить рассказ ребенка своим собственным. После демонстрации проводится пробное выполнение, позволяющее проверить понимание инструкции.

Практический этап включает только согласованные задания. Не предлагается единая обязательная продолжительность домашней работы для всех семей. Объем определяется сложностью задачи, возможностями ребенка и условиями выполнения. При этом повседневное общение не должно превращаться в непрерывную проверку речи.

На аналитико-корректирующем этапе обсуждается не только факт выполнения задания, но и характер помощи. Если рассказ появился после большого количества подсказок, это необходимо отметить.

При подборе домашних заданий предлагается опираться на виды рассказывания, представленные в методике развития связной речи: описание, пересказ, рассказ по картинкам и высказывание из личного опыта. Пособие Татьяны Александровны Ткаченко может использоваться как дополнительный источник заданий для детей четырёх–шести лет, но его материал также требует индивидуального отбора.

Описание предмета можно организовать на материале знакомой игрушки. Сначала ребёнок называет её, выделяет существенные признаки и объясняет назначение. Затем отдельные сведения объединяются в рассказ. Наглядный план используется при необходимости, но не должен приводить к механическому перечислению характеристик.

Например, взрослый предлагает описать игрушку так, чтобы другой член семьи смог ее узнать. Такое задание ставит перед ребенком понятную коммуникативную цель. После рассказа можно обсудить, каких сведений оказалось достаточно, а что осталось непонятным.

**Работа над пересказом начинается с подбора небольшого доступного текста.** Обсуждаются основные события, затем ребенок передает содержание с опорой на согласованные подсказки. Требование дословного воспроизведения не включается в предлагаемую модель: основное внимание уделяется сохранению смысла и последовательности.

При выборе произведений можно руководствоваться рекомендациями Валентины Викторовны Гербовой по ознакомлению дошкольников с художественной литературой. Однако текст должен соответствовать речевым возможностям ребёнка; возрастная рекомендация сама по себе

Рассказывание по серии картинок предполагает установление последовательности событий и составление общего высказывания. При необходимости используются наглядно-дидактические материалы. Важно различать ответы на вопросы по отдельным

изображениям и самостоятельный рассказ: после обсуждения ребёнку предлагается объединить содержание.

Для рассказа из личного опыта можно выбрать прогулку, семейное событие или совместную игру. Взрослый помогает выделить начало, основное событие и завершение. Затем ребёнку предлагается рассказать о случившемся человеку, который в этом не участвовал. Эти варианты являются методическими примерами, а не описанием проведённого эксперимента.

Индивидуализация касается не только выбора темы, но и количества опор, сложности речевой конструкции и объема помощи. Одному ребенку нужен картинный план, другому — уточнение последовательности, третьему — поддержка при переходе от отдельных ответов к целостному рассказу.

В условиях Узбекистана необходимо согласовывать язык задания с языком коррекционной работы и семейным опытом. Если используются несколько языков, важно отдельно учитывать понимание содержания и возможность его выразить. Предлагаемая модель не предполагает отказа от привычного семейного языка.

При подборе сюжетов следует учитывать, насколько ребенок знаком с описываемыми событиями. Материал о понятных бытовых ситуациях может быть доступнее, чем формально соответствующий возрасту, но незнакомый сюжет. Поэтому предварительно проверяется понимание слов и узнавание изображений.

При этом участие родителей не должно зависеть от покупки специальных наборов. Для решения некоторых задач подходят знакомые предметы и семейные события. Решение о том, насколько такой материал соответствует коррекционной цели, принимается совместно со специалистом.

| **Показатель** | **Что фиксируется** |
|---|---|
| Соответствие теме | Сохранение основной темы без существенных отклонений |
| Полнота содержания | Передача необходимых признаков или событий |
| Последовательность | Понятный порядок изложения |
| Смысловая связность | Связи между предложениями и эпизодами |
| Самостоятельность | Количество и характер подсказок |
| Применение в новых условиях | Выполнение задания с новым |

Эти показатели предлагаются в качестве основы оценочной карты, а не как стандартизированная методика. Количество предложений не должно быть единственным критерием. Краткое высказывание может быть целостным, а развёрнутое — содержать повторы и несвязанные между собой эпизоды.

Отдельно оценивается доступность сопровождения для родителей: понятность инструкций, возможность организовать выполнение задания и правильность предоставления согласованной помощи. Если рекомендации слишком сложны для выполнения, необходимо изменить организацию работы, а не объяснять результат недостаточным участием семьи.

Для проверки результативности модели потребуется сопоставить исходные и повторные речевые пробы при сопоставимых условиях. Следует использовать не только знакомые домашние задания, но и новый материал, фиксируя помощь взрослого.

При исследовании также необходимо учитывать другие занятия ребёнка: изменения нельзя автоматически приписывать только семейному сопровождению.

В статье расмотрена теоретико-методическая модель взаимодействия логопеда и родителей в развитии связной речи дошкольников с ОНР. Она включает в себя постановку индивидуальной задачи, обучение взрослых, домашнюю речевую практику и последующий анализ выполнения.

Основным результатом является описание последовательности сопровождения и распределения функций. Логопед определяет содержание работы, демонстрирует способы помощи и корректирует задания. Родители организуют согласованную практику и сообщают о своих наблюдениях. Такое разграничение позволяет не смешивать семейную поддержку с профессиональной диагностикой и коррекцией.

Содержание модели включает описание, пересказ, составление рассказа по картинкам и высказывание из личного опыта. Выбор задания определяется речевыми возможностями ребёнка, языком общения и условиями в семье. Практическая значимость заключается в возможности использовать разработку при подготовке консультаций, карточек с заданиями и форм обратной связи в дошкольных образовательных организациях Республики Узбекистан.

Эффективность модели в данной работе не установлена. Для её проверки необходимо провести исследование с определёнными критериями, сопоставимыми речевыми пробами и фиксацией объёма помощи. Перспективным направлением является оценка не только качества знакомых

**Список литературы**

1. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием : учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : АРКТИ, 2004. — Текст : непосредственный.
2. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2000. — Текст : непосредственный.
3. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. — Москва : ВЛАДОС, 2004. — Текст : непосредственный.
4. Ушакова, О. С. Программа развития речи дошкольников / О. С. Ушакова. — Москва : ТЦ Сфера, 2019. — Текст : непосредственный.
5. Методы обследования речи детей : пособие по диагностике речевых нарушений / под общей редакцией Г. В. Чиркиной. — 4-е изд., доп. — Москва : АРКТИ, 2005. — Текст
6. Филичева, Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : программно-методические рекомендации / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина. — Москва : Дрофа, 2010. — Текст : непосредственный.
7. Ткаченко, Т. А. Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4–6 лет : пособие / Т. А. Ткаченко. — Москва : Ювента, 2007. — Текст : непосредственный.

8. Гербова, В. В. Приобщение детей к художественной литературе : программа и методические рекомендации : для занятий с детьми 2–7 лет / В. В. Гербова. — Москва : Мозаика-Синтез, 2005. — Текст : непосредственный.
9. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду : наглядно-дидактическое пособие : для занятий с детьми 4–6 лет / В. В. Гербова. — Москва : Мозаика-Синтез, 2014. — Текст : непосредственный.
10. О дошкольном образовании и воспитании: Закон Республики Узбекистан от 16 декабря 2019 г. № ЗРУ-595 // Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан : сайт. — URL: https://lex.uz/uz/docs/4646931 (дата обращения: 12.10.2026). — Текст : электронный.