ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Хамидова Муаттархон Акмалжон кизи
Студентка 3-го курса направления «Логопедия»
Факультета дошкольного образования
и специальной педагогики
Андижанского государственного
педагогического института
г. Андижан, Республика Узбекистан
Gmail: xamidovamuattar6@gmail.com
https://doi.org/10.5281/zenodo.23346211

Аннотация: В статье рассматриваются эффективные методы развития диалогической речи у детей с нарушениями речи. Особое внимание уделяется формированию навыков речевого взаимодействия, способности поддерживать диалог, задавать и отвечать на вопросы, выражать свои мысли и вступать в коммуникативное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Раскрываются возможности использования игровых, коммуникативно-речевых, наглядных и практико-ориентированных методов в коррекционно-педагогической работе. Обосновывается необходимость систематического и последовательного развития диалогической речи с учётом индивидуальных речевых и психолого-педагогических особенностей детей. Предлагаемые методы направлены на повышение речевой активности, развитие коммуникативной инициативы и совершенствование навыков социального взаимодействия детей с нарушениями речи.
Ключевые слова: диалогическая речь, нарушения речи, дети дошкольного возраста, речевое развитие, коммуникативные навыки, коррекционно-педагогическая работа, речевая активность, игровые методы.

Abstract: The article examines effective methods for developing dialogic speech in children with speech disorders. Particular attention is paid to the development of communication skills, including the ability to maintain a dialogue, ask and answer questions, express thoughts, and engage in meaningful communication with peers and adults. The article explores the potential of play-based, communicative-speech, visual, and practice-oriented methods in corrective and pedagogical work. The necessity of systematic and consistent development of dialogic speech, taking into account the individual speech and psychological-pedagogical characteristics of children, is substantiated. The proposed methods are aimed at increasing speech activity, developing communicative initiative, and improving the social interaction skills of children with speech disorders.
Keywords: dialogic speech, speech disorders, preschool children, speech development, communication skills, corrective and pedagogical work, speech activity, play-based methods.

Современный этап развития дошкольного образования характеризуется усилением внимания к вопросам речевого и коммуникативного развития детей. Речь является одним из важнейших средств познания окружающего мира, установления социальных контактов и выражения собственных мыслей, чувств и потребностей. Особую значимость данная проблема приобретает в работе с детьми, имеющими различные нарушения речи, поскольку недостаточная сформированность речевых средств может ограничивать их полноценное участие в общении со взрослыми и сверстниками. В связи с этим развитие диалогической речи рассматривается как одно из приоритетных направлений коррекционно-педагогической работы.

Актуальность исследования обусловлена тем, что у детей с нарушениями речи нередко наблюдаются трудности в построении высказываний, формулировании вопросов и ответов, поддержании темы разговора, использовании речевых средств в соответствии с коммуникативной ситуацией. Недостаточная речевая активность может сопровождаться снижением коммуникативной инициативы, затруднениями при установлении контактов со сверстниками и ограничением возможностей полноценного социального взаимодействия. Поэтому поиск эффективных методов формирования и совершенствования диалогической речи имеет важное теоретическое и практическое значение. Теоретическую основу исследования составляют положения отечественной психологии, педагогики, психолингвистики и логопедии о взаимосвязи речи, мышления и деятельности, а также о ведущей роли общения в психическом и речевом развитии ребёнка. В исследованиях Л. С. Выготского подчёркивается социальная природа развития высших психических функций и значение взаимодействия ребёнка с окружающими людьми. А. Р. Лурия рассматривал речь как сложную функциональную систему, обеспечивающую не только коммуникацию, но и организацию познавательной деятельности. В работах А. А. Леонтьева коммуникативная деятельность рассматривается в тесной связи с процессами речевого взаимодействия и формированием речевых действий. Значительный вклад в изучение речевого развития детей с различными нарушениями внесли отечественные специалисты в области логопедии и специальной педагогики. Р. Е. Левина обосновала необходимость комплексного изучения речевых нарушений и их влияния на общее развитие ребёнка. Исследования Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Н. С. Жуковой и других специалистов раскрывают особенности формирования речи у детей дошкольного возраста и подчёркивают необходимость целенаправленной коррекционной работы. Важное значение при этом имеет не только формирование правильного звукопроизношения и расширение словарного запаса, но и развитие связной речи, коммуникативных умений и способности использовать языковые средства в реальных ситуациях общения.

Диалогическая речь представляет собой сложную форму речевой деятельности, предполагающую активное взаимодействие двух или нескольких участников коммуникации. Она требует от ребёнка способности понимать обращённую речь, учитывать позицию собеседника, формулировать собственные высказывания, соблюдать очередность реплик, использовать соответствующие речевые конструкции и поддерживать общую тему разговора. Для детей с нарушениями речи формирование данных умений может представлять значительную трудность, что обусловливает необходимость применения специальных коррекционно-педагогических методов.

В связи с этим особую эффективность могут иметь игровые и коммуникативно ориентированные методы, моделирование речевых ситуаций, диалогические упражнения, сюжетно-ролевые игры, использование наглядного материала, вопросов и речевых образцов. Их систематическое применение позволяет создавать естественные условия для речевого взаимодействия, повышать коммуникативную активность ребёнка и постепенно формировать самостоятельность в диалоге. Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и определении эффективных методов развития диалогической речи у детей с нарушениями речи. Для достижения поставленной цели определены следующие задачи исследования:

1. Проанализировать научно-теоретические подходы к проблеме развития диалогической речи у детей с нарушениями речи.

2. Выявить основные особенности формирования диалогической речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. 3. Рассмотреть и систематизировать эффективные методы и приёмы развития диалогической речи в коррекционно-педагогическом процессе. 4. Определить педагогические условия, способствующие повышению речевой активности и коммуникативной инициативы детей с нарушениями речи. 5. Обосновать практическую значимость применения коммуникативно ориентированных методов в работе по развитию диалогической речи.

Объектом исследования является процесс развития диалогической речи у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Предмет исследования составляют методы, приёмы и педагогические условия, обеспечивающие эффективное развитие навыков диалогического общения у детей с речевыми нарушениями. В качестве целевой возрастной категории рассматриваются дети старшего дошкольного возраста — от 5 до 7 лет, поскольку данный период характеризуется активным развитием связной речи, расширением коммуникативного опыта, формированием способности учитывать позицию собеседника и использовать различные формы речевого взаимодействия. В зависимости от характера и степени выраженности речевых нарушений дети могут иметь различные уровни сформированности лексико-грамматических средств, фонетико-фонематических процессов и связной речи, что необходимо учитывать при организации коррекционной работы. На развитие диалогической речи оказывают влияние различные психолого-педагогические и речевые факторы. К ним относятся уровень сформированности словарного запаса и грамматического строя речи, состояние фонематического восприятия, особенности связной речи, способность понимать обращённую речь, уровень речевой активности и коммуникативной инициативы. Существенное значение имеют также характер взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, эмоциональная готовность к общению, организация речевой среды и систематичность коррекционно-развивающей работы. Для решения поставленных задач использовался комплекс взаимодополняющих методов исследования. Теоретические методы включали анализ, систематизацию и обобщение научной и научно-методической литературы по проблемам речевого и коммуникативного развития детей с нарушениями речи. Эмпирические методы включали педагогическое наблюдение, изучение особенностей речевого поведения детей в процессе общения, беседу, анализ

продуктов речевой деятельности и диагностические задания, направленные на оценку сформированности диалогических умений.

Практическая часть исследования предполагала поэтапную организацию коррекционно-развивающей работы. На первоначальном этапе определялся исходный уровень сформированности диалогической речи детей. На основном этапе применялись специальные упражнения и игровые задания, направленные на формирование умения вступать в диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать их, поддерживать тему разговора, соблюдать последовательность реплик и использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией. В работе использовались сюжетно-ролевые и дидактические игры, моделирование коммуникативных ситуаций, беседы по картинкам, речевые упражнения, диалогические задания и ситуации совместной деятельности.

На заключительном этапе проводилась оценка динамики сформированности диалогических навыков. Полученные результаты сопоставлялись с исходными показателями, что позволяло определить эффективность применяемых методов и выявить наиболее результативные направления коррекционно-педагогического воздействия.

Таким образом, предложенная организация исследования позволяет рассматривать развитие диалогической речи как целенаправленный, систематический и поэтапный процесс, учитывающий индивидуальные речевые и коммуникативные особенности детей с нарушениями речи.

В ходе практической работы были рассмотрены возможности применения различных методов развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание уделялось созданию естественных коммуникативных ситуаций, в которых ребёнок имел возможность не только воспроизводить предложенные речевые образцы, но и самостоятельно вступать в речевое взаимодействие.

На начальном этапе наблюдались определённые трудности при организации диалогического общения. У некоторых детей отмечались недостаточная речевая инициатива, краткость ответов, затруднения при самостоятельной постановке вопросов, нарушение последовательности реплик и необходимость постоянной помощи со стороны взрослого. В отдельных случаях ребёнок понимал содержание вопроса, но испытывал затруднения при формулировании развернутого ответа. В качестве практического примера использовалась игровая ситуация «В магазине». Ребёнку предлагалась роль покупателя или продавца. В процессе игры формировались навыки приветствия, обращения к собеседнику, постановки вопросов, формулирования просьбы, ответа на вопросы и завершения диалога. Например:

— Здравствуйте! Что вы хотите купить?
— Здравствуйте! Я хочу купить яблоки.
— Сколько яблок вам нужно?
— Мне нужно три яблока.
— Пожалуйста. Что-нибудь ещё?
— Нет, спасибо.

Данный вид задания позволял формировать диалогические умения в условиях, приближенных к реальной коммуникативной ситуации. Другим эффективным приёмом являлось моделирование ситуаций общения по сюжетным картинкам. Ребёнку предлагалась картинка с изображением определённого события, после чего педагог задавал вопросы, постепенно стимулируя самостоятельное речевое взаимодействие. На последующих этапах количество подсказок сокращалось, а ребёнку предлагалось самостоятельно сформулировать вопросы и продолжить диалог. Положительный результат также наблюдался при использовании сюжетно-ролевых игр. Такие игры создавали условия для естественного использования речи и позволяли ребёнку выполнять различные коммуникативные роли. В процессе игры «В гостях», «В поликлинике», «В детском саду», «В кафе» и «На прогулке» дети учились обращаться к собеседнику, соблюдать очередность реплик, выражать просьбы, задавать вопросы и реагировать на высказывания партнёра. В процессе коррекционно-развивающей работы отмечалась постепенная положительная динамика по основным компонентам диалогической речи. Дети стали активнее вступать в речевой контакт, более последовательно отвечать на вопросы, чаще использовать распространённые высказывания и проявлять большую самостоятельность при поддержании разговора.

Основные показатели сформированности диалогической речи

В ходе наблюдения оценивались следующие показатели:

- способность самостоятельно вступать в диалог;
- умение понимать содержание вопроса;
- способность самостоятельно формулировать вопросы;
- полнота и последовательность ответов;
- соблюдение очередности реплик;
- способность поддерживать тему разговора;
- использование речевых формул общения;
- коммуникативная инициатива;
- самостоятельность речевого поведения;
- способность завершать диалог в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Схема динамики развития диалогической речи

Исходный уровень
↓
Недостаточная речевая инициатива
↓
Краткие и ситуативные ответы
↓
Затруднения в постановке вопросов
↓
Необходимость помощи взрослого
↓
Коррекционно-развивающая работа
↓
Игровые и сюжетно-ролевые упражнения

↓
Моделирование коммуникативных ситуаций
↓
Беседы и диалогические задания
↓
Работа с сюжетными картинками
↓
Постепенное уменьшение речевых подсказок
↓
Положительная динамика
↓
Повышение речевой активности
↓
Развитие коммуникативной инициативы
↓
Увеличение самостоятельности высказываний
↓
Совершенствование постановки вопросов и ответов
↓
Формирование способности поддерживать диалог
↓
Более высокий уровень сформированности диалогической речи

Таким образом, результаты практической работы показывают, что наиболее эффективным является комплексное применение игровых, коммуникативно-речевых, наглядных и практико-ориентированных методов. Их систематическое использование способствует повышению речевой активности детей, развитию коммуникативной инициативы и формированию навыков самостоятельного диалогического взаимодействия. Особенно значимым является постепенный переход от выполнения речевых действий по образцу к самостоятельному использованию диалогических конструкций. При этом эффективность коррекционной работы повышается при учёте индивидуальных речевых возможностей каждого ребёнка, систематичности занятий и создании эмоционально благоприятной коммуникативной среды. Полученные в ходе практической работы результаты позволяют отметить, что систематическое использование коммуникативно ориентированных методов оказывает положительное влияние на развитие диалогической речи у детей с нарушениями речи. Наиболее заметные изменения проявляются в повышении речевой активности, развитии коммуникативной инициативы, совершенствовании умения отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать их, а также в способности поддерживать последовательность речевого взаимодействия. Существенное значение имеет постепенное усложнение речевых заданий: от воспроизведения готового речевого образца к самостоятельному построению диалога. Полученные результаты согласуются с основными положениями исследований Л. С. Выготского о социальной природе развития речи и значении взаимодействия ребёнка с окружающими людьми. С точки

зрения данного подхода, речевое развитие наиболее эффективно осуществляется в процессе совместной деятельности и общения, когда ребёнок получает возможность использовать речевые средства в реальной или специально моделируемой коммуникативной ситуации. Это положение подтверждает целесообразность использования диалогических игр, совместной деятельности и ситуаций речевого взаимодействия в коррекционной работе.

Результаты также соответствуют научным положениям А. А. Леонтьева, рассматривавшего речь в контексте коммуникативной деятельности. В процессе диалога ребёнок не просто воспроизводит языковые конструкции, а использует их для достижения определённой коммуникативной цели. Поэтому развитие диалогической речи должно быть направлено не только на правильность языкового оформления высказывания, но и на формирование способности понимать партнёра, учитывать ситуацию общения и выбирать соответствующие речевые средства. Существенное значение имеют исследования Р. Е. Левиной, Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной, в которых подчёркивается необходимость комплексного подхода к коррекции речевых нарушений. В соответствии с данным подходом коррекционная работа должна охватывать различные компоненты речевой системы и одновременно учитывать особенности общего психического и коммуникативного развития ребёнка. Полученные результаты подтверждают, что развитие диалогической речи целесообразно осуществлять во взаимосвязи с расширением словарного запаса, совершенствованием грамматического строя речи и развитием связного высказывания. Практическая значимость полученных результатов заключается в возможности применения предложенных методов в работе учителей-логопедов, воспитателей дошкольных образовательных организаций и других специалистов, осуществляющих коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими нарушения речи. Использование естественных и специально организованных коммуникативных ситуаций позволяет переносить сформированные речевые навыки из учебной ситуации в повседневное общение. На основании проведённого анализа целесообразно рекомендовать начинать работу с формирования базовых навыков речевого взаимодействия: установления контакта, понимания обращённой речи, ответа на простые вопросы и использования элементарных речевых формул. По мере формирования этих навыков необходимо постепенно усложнять содержание диалогических заданий, увеличивать самостоятельность ребёнка и сокращать объём помощи со стороны взрослого. Особое внимание рекомендуется уделять сюжетно-ролевым и дидактическим играм, поскольку они создают естественную мотивацию для использования речи. Эффективными являются также беседы по сюжетным картинкам, моделирование бытовых и социальных ситуаций, упражнения на продолжение диалога, постановку вопросов и составление ответных реплик. В коррекционной работе важно учитывать индивидуальные речевые возможности каждого ребёнка. Задания следует подбирать с учётом уровня речевого развития, характера нарушения, объёма активного словаря и коммуникативной активности. Необходимо избегать чрезмерного исправления каждой речевой ошибки в процессе непосредственного общения, поскольку это может снижать речевую инициативу ребёнка. Более продуктивным является создание поддерживающей речевой среды, в которой ребёнок получает возможность

самостоятельно выражать свои мысли и постепенно совершенствовать речевое оформление высказываний. Таким образом, результаты исследования подтверждают значимость систематического, последовательного и коммуникативно ориентированного подхода к развитию диалогической речи у детей с нарушениями речи. Комплексное применение игровых, наглядных, речевых и практико-ориентированных методов способствует не только совершенствованию собственно речевых навыков, но и повышению коммуникативной самостоятельности ребёнка, что является важным условием его успешного социального взаимодействия.

Проведённый анализ теоретических положений и результатов практической работы позволяет сделать вывод о том, что развитие диалогической речи у детей с нарушениями речи является важным направлением коррекционно-педагогической деятельности. Сформированность диалогических умений обеспечивает ребёнку возможность полноценно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выражать свои мысли и потребности, понимать позицию собеседника и участвовать в различных социальных ситуациях. Основным научным выводом исследования является положение о том, что развитие диалогической речи наиболее эффективно при комплексном и систематическом использовании взаимодополняющих методов. Игровые, коммуникативно-речевые, наглядные и практико-ориентированные методы создают условия для активного речевого взаимодействия и способствуют постепенному переходу ребёнка от выполнения речевых действий по образцу к самостоятельному построению диалогических высказываний.

Установлено, что эффективность коррекционной работы определяется не только выбором конкретных методов, но и организацией соответствующей речевой среды, регулярностью занятий, последовательным усложнением заданий и учётом индивидуальных речевых возможностей ребёнка. Особое значение имеет формирование коммуникативной инициативы, поскольку способность самостоятельно вступать в разговор и поддерживать его является важным показателем сформированности диалогической речи.

Практические рекомендации

Для повышения эффективности работы по развитию диалогической речи рекомендуется систематически включать коммуникативные упражнения и игровые ситуации в образовательный и коррекционно-развивающий процесс. Целесообразно использовать сюжетно-ролевые игры, беседы по картинкам, моделирование бытовых ситуаций, упражнения на постановку вопросов и составление ответных реплик. Необходимо постепенно увеличивать самостоятельность ребёнка: первоначально использовать речевые образцы и подсказки, а затем сокращать помощь взрослого и предоставлять ребёнку больше возможностей для самостоятельного построения диалога. Рекомендуется создавать эмоционально благоприятную речевую среду, в которой ребёнок не боится допускать речевые ошибки и получает положительное подкрепление за проявление коммуникативной инициативы. При организации занятий следует учитывать возраст, уровень речевого развития и индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Эффективность коррекционной работы также повышается при взаимодействии учителя-логопеда, воспитателя и родителей. Закрепление сформированных

диалогических навыков в повседневных ситуациях — во время игры, прогулки, совместной деятельности и бытового общения — способствует их устойчивому переносу в естественную коммуникацию. Таким образом, целенаправленное и последовательное развитие диалогической речи должно рассматриваться как неотъемлемая часть комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Использование коммуникативно ориентированных методов способствует развитию речевой активности, самостоятельности и социальной компетентности ребёнка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л. С. Мышление и речь: психологические исследования. — М.; Л.: Соцэкгиз, 1934. — 324 с.
2. Левина Р. Е. (ред.). Основы теории и практики логопедии / Акад. пед. наук СССР. — М.: Просвещение, 1968. — 367 с.
3. Лурия А. Р. Язык и сознание / под ред. Е. Д. Хомской. — М.: Изд-во Московского университета, 1979. — 319 с.
4. Леонтьев А. А. Психология общения. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Смысл, 1997. — 365 с.
5. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия: преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. — 316 с.
6. Ушакова О. С. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий / под ред. О. С. Ушаковой. — М.: Сфера, 2001. — 129 с.
7. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие. — М.: Айрис-пресс: Айрис-Дидактика, 2004. — 209 с.
8. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. — М.: АРКТИ, 2004.
9. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. — М.: ВЛАДОС, 2004. — 287 с.