ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Алимсаидова Сайёра Амидьеевна
доктор педагогических наук, профессор
Кокандского государственного университета
Коканд, Узбекистан
https://doi.org/10.5281/zenodo.24073566

Аннотация. В статье рассматривается роль образования в духовном и интеллектуальном развитии учащихся в условиях глобального мира. Обосновывается значение совместного изучения родного и неродного (русского) языков и культур для воспитания духовно богатой, творческой и социально активной личности, а также необходимость перехода от репродуктивного к личностно ориентированному, развивающему обучению.

Ключевые слова: духовное развитие, интеллектуальное воспитание, личностно ориентированное обучение, диалог культур, неродной язык, творческая личность.

Современный мир - глобальный и только что переживший кризисы - ставит перед обществом новые требования. Главным ресурсом любого государства в таких условиях становится интеллектуальный потенциал его граждан: именно от него зависят устойчивое развитие страны, её экономическое благополучие и безопасность.

Чтобы успешно преодолевать кризисы и сохранять динамику развития в XXI веке, образовательные системы должны отвечать реалиям времени. А реалии таковы, что роль думающих, творческих людей сегодня особенно велика. Человечество сталкивается с глобальными проблемами - экологическими, энергетическими, социальными, с международным терроризмом и наркобизнесом, - и именно высокий уровень образования считается фундаментом свободного демократического общества, технологического прогресса и благосостояния.

Поэтому одним из ключевых направлений политики повышения качества образования становится интеллектуальное воспитание учащихся, развитие их познавательных и творческих способностей как подготовка к вызовам нового века. Эту мысль ещё в начале XX века выразил выдающийся узбекский просветитель Абдулла Авлони: «Умственное воспитание с древнейших времён считается самым важным и необходимым. Мысль, идея становятся условием благородства человека, его энергичности и деловитости. Знание, наука - подспорье человека, его наставники, его оружие и мощь» («Тюркский Гулистан, или Нравственность»).

Отсюда главная задача современного общества - построить систему образования, которая готовит молодых людей к жизни в новых условиях: воспитывает специалистов, умеющих самостоятельно мыслить, анализировать и предлагать новые идеи в любой сфере деятельности.

Современная концепция непрерывного образования опирается на национально-культурные традиции и предполагает, что вместе с родным языком и культурой учащиеся изучают и неродной (русский) язык и связанную с ним культуру. Такое

сочетание формирует подлинную культуру общения, значение которой сегодня трудно переоценить: на ней строятся взаимопонимание и сотрудничество между людьми, народами и государствами.

Изучение языка в единстве с культурой делает овладение им более успешным. Знакомство с культурой другого народа расширяет кругозор учащихся, развивает любознательность и укрепляет интерес как к изучаемому, так и к родному языку. Тем самым соизучение языков и культур становится средством гармоничного воспитания личности, развития «человека культуры» и повышения мотивации к учёбе.

В условиях межгосударственных и межнациональных связей русский язык по-прежнему служит средством общения в многонациональной среде - как в Узбекистане, так и за его пределами.

Сегодня профессиональная ценность человека определяется не столько объёмом накопленных знаний, сколько умением самостоятельно их пополнять, ставить и решать профессиональные задачи. Интеллект позволяет видеть закономерные связи между предметами и явлениями мира, а значит - творчески преобразовывать действительность и окружающую среду.

Традиционные технологии обучения, ориентированные на накопление и воспроизведение знаний, не позволяют в полной мере решить стратегические задачи подготовки кадров - прежде всего воспитать личность с новым мышлением, духовно богатую, социально активную и творчески развитую. Такую задачу решает личностно ориентированное, развивающее обучение. Оно вызывает качественные изменения в личности учащегося, стимулирует рост всех его духовных сил и способностей, что проявляется, в частности, в потребности задавать проблемные вопросы и искать на них ответы.

Таким образом, духовное развитие учащихся в современном мире неотделимо от их интеллектуального воспитания, диалога культур и развивающих технологий обучения. Уроки русского языка как неродного, построенные на этих принципах, способствуют формированию творческой, духовно богатой личности, готовой к жизни и общению в глобальном мире.

Использованная литература

1. Андриянова В. И. Теория и практика обучения узбекских школьников устноречевому общению на русском языке: дис. … д-ра пед. наук. - Ташкент, 1997. - 350 с.
2. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: в 2 кн. Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - М.: Владос, 2003. - 574 с.
3. Педагогика: учебник для педагогических учебных заведений / под ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 604 с.
4. Alimsaidova S. A. Sociolinguistic competence as a purpose of teaching a non-native (Russian) language in a secondary school // The American Journal of Social Science and Education Innovations. - 2020. - Vol. 2, Issue 10. - P. 321–327. - DOI: 10.37547/tajssei/Volume02Issue10-53.
5. Alimsaidova S. Improvement of sociolinguistic competence in teaching the Russian language // International Journal of Social Science & Interdisciplinary Research. - 2022. - Vol. 11, No. 09. - P. 313–316.
6. Alimsaidova S. A. Forms of speech in teaching dialogue // Gospodarka i Innowacje. - 2023. - No. 35. - P. 392–395.
7. Alimsaidova S. A. Education of an intellectual personality through project activity // Gospodarka i Innowacje. - 2023. - No. 35. - P. 388–391.