АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛАХ С УЗБЕКСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

Камилова Исмигульбону Бобурбек кизи
Магистрантка 1 курса группы 25-01
Ташкентский международный университет
финансового управления и технологий
Тел.: +998 88 387 44 77
E-mail: ismigulbonu1710@gmail.com
Doi: https://doi.org/10.5281/zenodo.20150419

Аннотация: В данной статье рассматривается система обучения в школах с узбекским языком обучения, её современное состояние, основные проблемы и перспективы развития. Проанализированы особенности организации учебного процесса, содержание образовательных программ, уровень методического обеспечения и роль цифровых технологий в повышении качества образования. Особое внимание уделяется вопросам подготовки педагогических кадров, внедрению инновационных методов обучения и развитию функциональной грамотности учащихся. В статье также рассматриваются реформы, проводимые в системе образования Республики Узбекистан, направленные на повышение эффективности преподавания и соответствие международным образовательным стандартам. На основе проведённого анализа сделаны выводы о необходимости совершенствования учебно-методической базы, повышения квалификации учителей и расширения возможностей использования современных педагогических технологий в школах с узбекским языком обучения.

Ключевые слова: система образования, школы с узбекским языком обучения, образовательный процесс, педагогические технологии, качество образования, цифровизация образования, инновационные методы обучения, подготовка учителей, функциональная грамотность, образовательные реформы, Республика Узбекистан.

ВВЕДЕНИЕ

Система школьного образования играет важную роль в развитии общества и формировании интеллектуального потенциала страны. В Республике Узбекистан особое внимание уделяется совершенствованию школ с узбекским языком обучения, поскольку именно в них обучается большая часть учащихся страны. В последние годы в образовательной сфере проводятся масштабные реформы, направленные на повышение качества обучения, внедрение современных педагогических технологий и развитие цифровой образовательной среды.

Современные требования к образованию предполагают использование инновационных методов преподавания, развитие критического мышления учащихся и повышение уровня функциональной грамотности. Вместе с тем в школах с узбекским языком обучения сохраняются определённые проблемы, связанные с методическим обеспечением, подготовкой педагогических кадров и эффективностью использования современных технологий в учебном процессе. В связи с этим анализ системы обучения приобретает особую актуальность.

Целью данной статьи является анализ современного состояния системы обучения в школах с узбекским языком обучения, выявление её основных особенностей, проблем и перспектив развития. В статье рассматриваются вопросы

организации учебного процесса, качества преподавания и внедрения инновационных образовательных технологий.

Методы исследования

В ходе исследования использовались методы сравнительного, статистического и аналитического анализа. Основой исследования стали официальные данные Министерства дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан, материалы UNESCO, UNICEF, OECD, а также результаты международных исследований PISA 2022. В процессе анализа были изучены нормативно-правовые документы, государственные программы реформирования образования, статистические показатели охвата учащихся и научные публикации, посвящённые проблемам школьного образования в Узбекистане.

Особое внимание уделялось анализу качества обучения в школах с узбекским языком обучения, уровню внедрения цифровых технологий, обеспеченности педагогическими кадрами и результатам международных оценочных исследований. Метод сравнительного анализа позволил сопоставить показатели Узбекистана со средними показателями стран OECD и определить основные проблемы системы школьного образования.

Результаты исследования: Проведённый анализ показал, что в последние годы система школьного образования Узбекистана претерпевает значительные изменения. Одним из основных направлений реформ стало обновление национальной учебной программы и внедрение современных образовательных стандартов. По данным UNICEF, новая национальная программа обучения охватывает около 8,8 миллиона учащихся и реализуется в сотрудничестве с Cambridge University Press & Assessment.

Согласно официальным статистическим данным, в 2024/2025 учебном году в Узбекистане функционировало более 10 900 общеобразовательных школ, а общее количество учащихся превысило 6,7 миллиона человек. Большинство из этих школ осуществляют обучение на узбекском языке.

Результаты международного исследования PISA 2022 выявили ряд серьёзных проблем в системе школьного образования. Средний показатель учащихся Узбекистана по математике составил 364 балла против среднего показателя OECD — 472 балла. По чтению учащиеся набрали в среднем 336 баллов, тогда как средний показатель OECD составил 476 баллов. По естественным наукам результат Узбекистана составил 355 баллов против 485 баллов в странах OECD.

Исследование также показало, что только 19% учащихся Узбекистана достигли базового уровня математической грамотности (уровень 2 и выше), тогда как средний показатель стран OECD составляет 69%. Кроме того, около 24% учащихся обучаются в школах, где руководство указывает на нехватку педагогических кадров, а 28% — в школах с недостаточно квалифицированными учителями.

Одновременно наблюдаются положительные изменения в сфере инклюзивного образования. В 2022 году более 225 общеобразовательных школ Узбекистана начали обучение детей с ограниченными возможностями в рамках государственной программы развития инклюзивного образования на 2020–2025 годы. По данным UNICEF, внедрение инклюзивного образования рассматривается как один из факторов повышения качества обучения и социальной интеграции учащихся.

Важным направлением реформ остаётся цифровизация образования. В школах постепенно внедряются электронные образовательные платформы, интерактивные

методы преподавания и современные цифровые ресурсы. Однако анализ показал, что уровень технического оснащения школ и цифровой подготовки учителей остаётся неравномерным, особенно в сельских регионах страны.

Обсуждение: Полученные результаты свидетельствуют о том, что система обучения в школах с узбекским языком обучения находится на этапе активной модернизации. Государственная политика в сфере образования ориентирована на повышение качества обучения, внедрение международных стандартов и развитие современных компетенций учащихся. Вместе с тем результаты PISA показывают, что существующая система пока не обеспечивает достаточный уровень функциональной грамотности школьников.

Одной из основных причин низких результатов международных исследований специалисты называют преобладание традиционных методов преподавания, ориентированных преимущественно на запоминание теоретического материала. Современные международные исследования подчёркивают необходимость перехода к компетентностному подходу, развитию аналитического мышления, навыков решения практических задач и критического анализа информации.

Серьёзной проблемой остаётся кадровое обеспечение школ. Недостаток квалифицированных педагогов, особенно в сельской местности, снижает эффективность образовательного процесса. Кроме того, многие школы испытывают трудности с использованием современных цифровых технологий и интерактивных методов обучения. В связи с этим особое значение приобретает повышение квалификации учителей и совершенствование системы педагогической подготовки.

В то же время проводимые реформы создают основу для дальнейшего развития системы образования. Участие Узбекистана в международных программах PISA, PIRLS и TIMSS позволяет объективно оценивать качество образования и определять направления дальнейших изменений. Расширение инклюзивного образования, обновление учебных программ и внедрение цифровых технологий способствуют постепенному повышению эффективности системы школьного обучения.

Заключение

Таким образом, проведённый анализ показал, что система обучения в школах с узбекским языком обучения в Узбекистане находится в процессе масштабного реформирования. Государственные программы модернизации образования направлены на повышение качества обучения, внедрение инновационных педагогических технологий и развитие функциональной грамотности учащихся.

Несмотря на положительные изменения, результаты международных исследований свидетельствуют о наличии серьёзных проблем, связанных с качеством преподавания, недостаточной подготовкой педагогических кадров и ограниченным уровнем практико-ориентированного обучения. Для дальнейшего повышения эффективности системы образования необходимо совершенствовать методику преподавания, расширять использование цифровых технологий, повышать квалификацию учителей и обеспечивать равный доступ учащихся к качественному образованию.

Результаты исследования подтверждают, что успешное развитие школ с узбекским языком обучения является важным условием повышения качества человеческого капитала и устойчивого социально-экономического развития Республики Узбекистан.

Список литературы:

1. OECD. PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education. — Paris: OECD Publishing, 2023. — 398 p.
2. UNICEF Uzbekistan. Curriculum Reform in Uzbekistan: National Learning Programme Development Report. — Tashkent: UNICEF Uzbekistan, 2024. — 56 p.
3. UNESCO. Global Education Monitoring Report 2024: Country Case Study — Uzbekistan. — Paris: UNESCO Publishing, 2024. — 74 p.
4. Абдуқодиров А.А., Бегимқулов У.Ш. Таълимда ахборот технологияларини жорий этиш муаммолари ва ечимлари. — Тошкент: Фан, 2021. — 256 б.