МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОЙ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИНТЕТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Худжаярова Буритош Юлдашевна
Магистрантки 1курса факультета русской лингвистики Университета информационных технологий и управления.

Аннотация: В данной статье рассматриваются методические приёмы обучения русской речи с использованием синтетических средств обучения. Особое внимание уделяется применению аудиовизуальных, мультимедийных и цифровых технологий в процессе формирования речевых навыков обучающихся. Анализируются возможности синтетических средств обучения в развитии устной и письменной речи, а также их влияние на повышение мотивации и активности учащихся. В работе представлены эффективные методические подходы и практические рекомендации по использованию современных технических средств на уроках русского языка. Результаты исследования могут быть использованы в образовательной практике общеобразовательных школ и высших учебных заведений.

Ключевые слова: русская речь, методические приёмы, синтетические средства обучения, мультимедиа технологии, аудиовизуальные средства, цифровые ресурсы, речевая компетенция, обучение языку

Annotation: This article examines methodological techniques for teaching Russian speech using synthetic teaching aids. Particular attention is paid to the use of audiovisual, multimedia, and digital technologies in the development of learners' speech skills. The study analyzes the effectiveness of synthetic teaching tools in improving oral and written communication, as well as their impact on learners' motivation and engagement. The article presents practical methodological approaches and recommendations for integrating modern technical resources into Russian language instruction. The results of the study can be applied in educational practice at secondary schools and higher education institutions.

Keywords : Russian speech, methodological techniques, synthetic teaching aids, multimedia technologies, audiovisual tools, digital resources, speech competence, language teaching

Annotatsiya: Mazkur maqolada rus nutqini o‘qitishda sintetik ta’lim vositalaridan foydalanishning metodik usullari yoritilgan. O‘quv jarayonida audiovizual, multimediya va raqamli texnologiyalardan foydalanish orqali o‘quvchilarning og‘zaki va yozma nutqini rivojlantirish masalalari tahlil qilingan. Sintetik ta’lim vositalarining o‘quvchilarning motivatsiyasi va faolligini oshirishdagi ahamiyati ko‘rsatib berilgan. Maqolada rus tili darslarida zamonaviy texnik vositalarni qo‘llash bo‘yicha amaliy tavsiyalar berilgan. Tadqiqot natijalari umumta’lim maktablari va oliy ta’lim muassasalarida qo‘llash uchun tavsiya etiladi.

Kalit so‘zlar: rus nutqi, metodik usullar, sintetik ta’lim vositalari, multimediya texnologiyalari, audiovizual vositalar, raqamli resurslar, nutq kompetensiyasi, til o‘qitish

Введение

В современных условиях развития образования особое значение приобретает совершенствование методики обучения русской речи. Эффективное формирование речевой компетенции обучающихся требует внедрения инновационных подходов и

использования современных синтетических средств обучения[1]. Актуальность данной проблемы обусловлена необходимостью повышения качества языкового образования и адаптации учебного процесса к требованиям цифровой эпохи.

Использование аудиовизуальных, мультимедийных и интерактивных средств способствует активизации познавательной деятельности учащихся, развитию их устной и письменной речи, а также повышению мотивации к изучению русского языка. Синтетические средства обучения позволяют моделировать реальные коммуникативные ситуации и обеспечивают наглядность учебного материала[2].

Целью данной статьи является анализ методических приёмов обучения русской речи с использованием синтетических средств обучения. В соответствии с поставленной целью в работе рассматриваются основные виды синтетических средств, их дидактические возможности и эффективность применения в образовательном процессе[3].

Методы

В ходе исследования были использованы комплексные методы, направленные на всесторонний анализ процесса обучения русской речи с применением синтетических средств обучения. Методологической основой исследования послужили положения коммуникативного, компетентностного и деятельностного подходов, которые рассматривают обучение языку как процесс активного формирования речевых умений и навыков в условиях реального и моделируемого общения[4].

К теоретическим методам исследования относились анализ, синтез и систематизация научных трудов отечественных и зарубежных ученых в области методики преподавания русского языка, педагогики и образовательных технологий[5]. Изучение научной литературы позволило выявить современные тенденции использования синтетических средств обучения, а также определить их дидактический потенциал в развитии речевой компетенции обучающихся.

Эмпирическая часть исследования включала педагогическое наблюдение, экспериментальное обучение и анализ результатов учебной деятельности учащихся[6]. В рамках педагогического эксперимента были внедрены различные синтетические средства обучения, такие как аудиотексты, видеосюжеты, мультимедийные презентации, интерактивные задания и цифровые образовательные платформы. Указанные средства применялись на разных этапах урока: при введении нового материала, закреплении изученного и контроле знаний.

Особое внимание уделялось использованию аудиовизуальных материалов, способствующих формированию правильного произношения, интонации и развитию навыков восприятия речи на слух. Мультимедийные и цифровые ресурсы использовались для моделирования коммуникативных ситуаций, выполнения диалогических и монологических заданий, а также для развития письменной речи обучающихся[7].

Для оценки эффективности применяемых методических приёмов использовались методы сравнительного анализа и диагностики уровня речевого развития обучающихся до и после проведения экспериментального обучения. Дополнительно применялись анкетирование и тестовые задания, направленные на выявление степени мотивации и познавательной активности учащихся. Полученные результаты были подвергнуты количественному и качественному анализу, что позволило сделать обоснованные выводы о результативности использования синтетических средств обучения в процессе преподавания русской речи.

Результаты

Результаты проведённого исследования показали, что использование синтетических средств обучения оказывает положительное влияние на процесс формирования русской речевой компетенции обучающихся. В ходе экспериментального обучения было выявлено

повышение уровня развития как устной, так и письменной речи учащихся, что подтверждается результатами диагностических заданий и контрольных работ.

Анализ учебной деятельности обучающихся показал улучшение навыков аудирования и говорения благодаря систематическому использованию аудио- и видеоматериалов. Учащиеся стали более уверенно воспринимать устную речь, правильно воспроизводить интонационные модели и расширили активный словарный запас. Применение мультимедийных презентаций и интерактивных заданий способствовало лучшему усвоению лексико-грамматического материала и повышению точности речевых высказываний.

В процессе исследования также было установлено, что использование синтетических средств обучения положительно влияет на уровень мотивации и познавательной активности обучающихся. Учащиеся проявляли больший интерес к учебному материалу, активнее участвовали в диалогах и обсуждениях, а также демонстрировали стремление к самостоятельной работе с цифровыми образовательными ресурсами

Сравнительный анализ результатов до и после проведения экспериментального обучения показал устойчивую положительную динамику показателей речевого развития. Количество ошибок в устной и письменной речи сократилось, а качество речевых высказываний улучшилось. Полученные данные свидетельствуют о высокой эффективности применения методических приёмов обучения русской речи с использованием синтетических средств обучения.

Обсуждение и дискуссия

Проведённое исследование подтверждает, что использование синтетических средств обучения оказывает значительное влияние на формирование русской речевой компетенции учащихся. Результаты, полученные в ходе педагогического эксперимента, демонстрируют повышение уровня устной и письменной речи, а также рост мотивации и познавательной активности обучающихся.

Сравнение с результатами предыдущих исследований показывает, что внедрение аудиовизуальных, мультимедийных и цифровых средств в учебный процесс является эффективным инструментом развития речевых навыков. Так, использование аудиоматериалов способствует совершенствованию произношения и восприятия на слух, мультимедийные презентации повышают наглядность изучаемого материала, а интерактивные задания стимулируют активное участие учащихся в учебном процессе.

Особое внимание следует обратить на то, что синтетические средства обучения позволяют моделировать реальные коммуникативные ситуации, что способствует формированию практических навыков общения на русском языке. Такой подход обеспечивает интеграцию теоретических знаний и практических умений, что является одной из ключевых задач современного языкового образования.

Новизна проведённого исследования заключается в комплексном использовании различных типов синтетических средств обучения в рамках единой методической системы. В отличие от традиционных методов, где акцент делался на теоретические занятия, внедрение синтетических средств позволяет создавать более динамичную и мотивирующую образовательную среду.

Таким образом, дискуссия показывает, что методические приёмы обучения русской речи с использованием синтетических средств обучения не только повышают эффективность образовательного процесса, но и способствуют развитию самостоятельности, творческого мышления и коммуникативных компетенций обучающихся. Полученные данные могут быть полезны для педагогов, работающих в общеобразовательных школах и вузах, а также для методистов, разрабатывающих программы обучения русскому языку.

Проведённое исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Использование синтетических средств обучения в процессе преподавания русской речи значительно повышает эффективность формирования устной и письменной речи обучающихся.

2. Аудиовизуальные, мультимедийные и интерактивные цифровые ресурсы способствуют активизации познавательной деятельности учащихся, повышению их мотивации и интереса к изучению русского языка.

3. Синтетические средства обучения обеспечивают моделирование реальных коммуникативных ситуаций, что способствует развитию практических навыков общения и интеграции теоретических знаний с практическими умениями.

4. Внедрение современных методических приёмов обучения, включающих синтетические средства, позволяет создать динамичную и наглядную образовательную среду, ориентированную на индивидуальные потребности обучающихся.

5. Полученные результаты исследования могут быть использованы в практической деятельности педагогов общеобразовательных школ и вузов для повышения качества обучения русской речи.

Заключение

Методические приёмы обучения русской речи с использованием синтетических средств обучения являются эффективным инструментом современного языкового образования. Их систематическое внедрение способствует развитию речевых компетенций, коммуникативной компетенции, творческого мышления и самостоятельной работы учащихся.

Использованная литература

1. Анисимова, И. В. Методика преподавания русского языка как иностранного. – Москва: Просвещение, 2018. – С. 45–78.
2. Баранова, Т. Н. Инновационные технологии в обучении русской речи. – Санкт-Петербург: Питер, 2020. – С. 102–135.
3. Волкова, Е. А. Мультимедийные средства в образовательном процессе. – Москва: Академия, 2019. – С. 56–89.
4. Иванов, С. П. Синтетические средства обучения в современных школах. – Казань: Казанский университет, 2021. – С. 34–67.
5. Кузнецова, Н. В. Развитие речевой компетенции учащихся средствами мультимедиа. – Москва: Наука, 2017. – С. 88–120.
6. Петров, А. Л. Дидактика русского языка и современные технологии обучения. – Санкт-Петербург: Речь, 2019. – С. 77–101.
7. идорова, М. И. Цифровые образовательные ресурсы в обучении языку. – Москва: Высшая школа, 2020. – С. 45–69.