МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛЕКСИКОЛОГИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ИНОЯЗЫЧНОЙ АУДИТОРИИ: КОММУНИКАТИВНЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ

Рахимова Севинч Абдухамидовна
Студентка Шахрисабзского государственного педагогического института
Тиллаева Муяссар
Старший преподаватель Шахрисабзского государственного педагогического института

Аннотация. В статье рассматриваются современные методические подходы к преподаванию лексикологии русского языка в полилингвальной аудитории. Анализируются способы семантизации лексики, принципы отбора лексического минимума, а также инновационные технологии повышения эффективности усвоения словарного состава. Особое внимание уделяется коммуникативно-ориентированному подходу, проблемам сочетаемости и синонимии, а также использованию цифровых платформ в лексической работе. Цель исследования — систематизировать методические приёмы формирования лексической компетенции учащихся на основе функционального принципа.

Ключевые слова: лексикология, методика преподавания, лексический минимум, семантизация, коммуникативный подход, сочетаемость, синонимия, цифровые технологии, лексическая компетенция.

ВВЕДЕНИЕ

Лексика представляет собой ведущее средство речевого общения в устной и письменной формах, взаимодействуя в речи с грамматикой и фонетикой. Именно слово выражает комплекс значений, принадлежащих к разным уровням языка, поэтому, овладевая словарным составом, учащиеся постигают одновременно организованную совокупность звуковых явлений, морфем, лексических и грамматических значений [1, с. 209]. По мнению Л.В. Щербы, слово объединяет отдельные акты говорения и понимания, реализуя письменное и устное общение, приём и выдачу информации [1, с. 209].

В контексте обучения русскому языку как иностранному (РКИ) лексическая работа ведётся постоянно на всех этапах подготовки иностранных учащихся и при обучении разным видам речевой деятельности. Основная цель этой работы — формирование активного и расширение потенциального словарного запаса [2]. Однако педагогическая практика свидетельствует, что лексика воспринимается учащимися как наиболее объёмный и трудно систематизируемый пласт языкового материала, особенно в условиях полилингвальной аудитории.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью совершенствования методики преподавания лексикологии в условиях современного многоязычного образовательного пространства. Традиционные методы заучивания слов нередко оказываются недостаточно эффективными для формирования практических навыков употребления лексических единиц в речевой деятельности [3, с. 3–4].

Цель исследования: систематизировать современные методические подходы к преподаванию лексикологии русского языка и разработать практические рекомендации по повышению эффективности формирования лексической компетенции в иноязычной аудитории.

Объект исследования: процесс преподавания лексикологии русского языка.

Предмет исследования: методические приёмы формирования лексической компетенции у учащихся.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛЕКСИКОЛОГИИ И ЕЁ ПРЕПОДАВАНИЯ

1.1. Лексика как аспект языка и аспект обучения

Лексика как аспект языка изучает словарный состав, семантику слов, их сочетаемость и фразеологию. В методике преподавания РКИ лексика рассматривается как аспект обучения, направленный на формирование у учащихся умения понимать и употреблять слова в речи [1, с. 209].

Каждая языковая единица имеет в своём составе план выражения и план содержания. План выражения — это звучание и графическое изображение слова, его звуковая и графическая оболочка. Каждое слово изменяется по законам языка: существительные и прилагательные склоняются, глаголы спрягаются. Кроме того, слово, включаясь в речь, проявляет способности к образованию смысловых и синтагматических связей, в сознании носителей языка возникают ассоциативные связи [1, с. 209].

С первых дней занятий иностранные учащиеся должны понять, что слово:

– звучит и имеет графическое изображение;

– обладает значением, то есть семантикой;

– имеет разные грамматические формы;

– по-разному сочетается с другими словами в предложениях, образуя различные ассоциативные связи [1, с. 209].

1.2. Принципы отбора лексического минимума

При отборе лексического минимума следует учитывать, что в русском языке существуют однозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова [1, с. 209].

Количество синонимов на начальном этапе обучения должно быть минимизировано. На продвинутых этапах работа с синонимами занимает значительное место, так как синонимы играют важную роль в семантизации слов: не замечать — не обращать внимания, простудиться — заболеть. Отдельные члены синонимических рядов распределяются между активным и пассивным лексическим запасом: врач — доктор, большой — огромный, думать — полагать [1, с. 209].

Антонимы входят в минимум в довольно большом количестве. Они вводятся в связи с разговорной темой или текстом и усваиваются активно: поздороваться — попрощаться, молчать — говорить, большой — маленький, утро — вечер, дети — взрослые [1, с. 209].

Омонимы в лексическом минимуме начального этапа представлены лишь незначительным количеством пар слов: мир (жизнь без войны) и мир (земной шар); болеть (иметь болезнь) и болеть (чувствовать боль). На продвинутом этапе с омонимами необходимо активно работать [1, с. 209].

Многозначные слова иногда входят в лексический минимум во всех значениях, например, слово опера: 1) искусство; 2) спектакль. А иногда представлены лишь одним значением: век — только «столетие» (в словаре содержится 5 значений); отвечать — только «давать ответ» (в словаре — 3 значения) [1, с. 209].

2. СПОСОБЫ СЕМАНТИЗАЦИИ ЛЕКСИКИ

2.1. Наглядная семантизация

Чтобы показать функционирование слова в речи, необходимо вводить новые слова в предложениях и в ситуациях. Затем следует его семантизация. Существует несколько способов семантизации слов [1, с. 209].

Наглядность является наиболее продуктивным способом семантизации слов с конкретным значением, так как одновременное участие зрения и слуха способствует более прочному и беспереводному усвоению значения нового слова. Существительные семантизируются путём демонстрации обозначаемых предметов или их изображений на картинке, фотографии, в компьютере. Семантизация глаголов возможна с помощью иллюстративных движений или действий, мимики, пантомимы. Семантизация

местоимений проводится с участием самих обучаемых или с использованием положения различных предметов в пространстве [1, с. 209].

2.2. Контекстуальная и переводная семантизация

Коммуникативность требует введения и закрепления новых слов в предложениях и ситуациях. Лексика наполняет изучаемые грамматические формы и конструкции, что отразилось в специальном методическом понятии — «лексическое наполнение модели», то есть типового предложения. Познакомив учащихся с той или иной грамматической конструкцией, преподаватель включает в упражнения знакомую лексику и вводит дополнительно новую [2].

Переводная семантизация используется как вспомогательный способ, особенно на начальном этапе обучения, однако современная методика делает акцент на беспереводных методах, создающих прямую связь между значением и языковой формой.

3. МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ЛЕКСИКИ

3.1. Традиционные методы лексической работы

Традиционные методы преподавания лексики включают:

– демонстрацию и называние предметов;

– перевод с родного языка;

– использование словарей и глоссариев;

– заучивание слов по тематическим спискам [3, с. 3–4].

Однако эти методы часто приводят к пассивному накоплению знаний о словах без формирования навыков их употребления в речи.

3.2. Коммуникативно-ориентированный подход

Коммуникативный подход предполагает не пассивное накопление знаний о языке, а активное владение языковым материалом, умение построить собственное высказывание на изучаемом языке [1, с. 209]. Речевая деятельность возникает уже тогда, когда отдельные высказывания объединяются в простейшие диалоги и краткие монологические высказывания.

В практической деятельности следует использовать такие методические приёмы, которые способствуют активному говорению. Учащимся должна быть предоставлена возможность больше говорить, писать, слушать, читать. Только постоянная активная речевая деятельность способствует включению учащихся в процесс обучения и формированию речевых навыков [1, с. 209].

3.3. Инновационные методики и цифровые технологии

В инновационной парадигме обучения лексике реализуется переход от обучения языку к обучению речи и далее к обучению общению. Функциональный подход определяется как наиболее важный с коммуникативно-деятельностным, текстоориентированным и когнитивным аспектами [3, с. 3–4].

К инновационным методам обучения русскому языку как иностранному относятся:

1. **Обучение с компьютерной поддержкой:** создание презентаций PowerPoint, позволяющих создать анимационный опорный конспект урока, включить видео- и аудиофрагменты, изобразить в динамике явления, помогающие студенту-иностранцу легко усвоить новый лексический материал [2].
2. **Метод симуляции:** различные симуляционные бизнес-игры, предоставляющие студентам возможность отрабатывать навыки и применять полученные знания с целью решения практических задач [2].
3. **Метод ролевой игры:** активный метод обучения, являющийся средством развития коммуникативных способностей студента. Ролевая игра выступает активным способом обучения практическому владению русским языком, помогает преодолевать языковые барьеры, значительно повышает объём речевой практики [2].

4. ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛЕКСИКИ В ИНОЯЗЫЧНОЙ АУДИТОРИИ

4.1. Типичные затруднения учащихся

Особую, но связанную с сочетаемостью слов трудность при обучении составляет различение и употребление слов, близких по значению: звать — называть — называться; применять — использовать — потреблять — пользоваться; дружный — дружеский — дружественный; много — многие; старый — старинный; старый — древний и пр. [2].

Если на начальном этапе основная цель работы над лексикой — формирование словаря, необходимого для элементарного общения в учебной и обиходно-бытовой сфере, то на продвинутом этапе происходит расширение словаря. Появляются собственно лексические ошибки: смешение значений слов, неправильная сочетаемость, неправильный выбор синонима. Появляется не только нейтральная лексика, но и книжная. Также происходит работа над сочетаемостью и систематизация лексики — её группирование по разным основаниям [2].

4.2. Проблемы многозначности и омонимии

Многозначные слова создают значительные трудности для иноязычных учащихся, так как в их родном языке соответствующие лексемы могут иметь иную структуру значений. Омонимы требуют специальной работы на продвинутом этапе обучения, поскольку их неправильное понимание ведёт к коммуникативным ошибкам.

5. ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ЛЕКСИКОЛОГИИ

5.1. Методические приёмы активизации лексической работы

На основании проведённого анализа предлагается комплекс методических рекомендаций:

1. **Применение игровых методов и интерактивных заданий:** лексические игры, кроссворды, «поле чудес» помогают учащимся увлечённо изучать новую лексику.
2. **Использование цифровых технологий:** интерактивные платформы, видеоматериалы и электронные словари облегчают восприятие материала.
3. **Коммуникативные упражнения:** задания, направленные на практическое применение лексики в диалогах и монологических высказываниях.
4. **Проектная деятельность:** создание тематических словарей, лексических полей, словообразовательных гнёзд в групповой работе [2].

5.2. Примеры заданий для закрепления лексики

Упражнение 1 (семантизация): определите значение слов болеть и мир в разных контекстах. Составьте предложения с каждым значением.

Упражнение 2 (синонимия): подберите синонимы к словам большой, думать, врач. Объясните различия в стилистической окраске и сфере употребления.

Упражнение 3 (антонимия): составьте пары антонимов: утро — ..., дети — ..., поздороваться — .... Используйте их в диалоге.

Упражнение 4 (сочетаемость): определите, с какими словами сочетаются глаголы применять, использовать, пользоваться. Составьте словосочетания и предложения.

Упражнение 5 (ролевая игра): проведите деловую встречу, используя лексику темы «Университетская жизнь». Активно употребляйте новые слова в речи [2].

5.3. Текстоцентрированный подход

В современной методике преподавания лексики необходимо опираться на функциональный принцип, совмещающий изучение языка и речи с выходом на уровень текста. Изучая лексические явления, следует сообщать учащимся их функции в тексте и проводить наблюдения, подтверждающие роль этих функций [3, с. 3–4].

При лексической интерпретации текста учащиеся исследуют лексические средства создания образности, эмоциональной окраски, стилистической дифференциации.

Например, анализ синонимических замен в художественном тексте позволяет проследить, как автор варьирует лексику для создания определённого эффекта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования были выявлены основные трудности, возникающие при преподавании лексикологии русского языка в иноязычной аудитории, а также предложены методические решения для их преодоления. Обзор теоретических и практических подходов показал, что наиболее результативными являются методы, ориентированные на практическое применение знаний и интерактивность: коммуникативные задания, игровые технологии, цифровые платформы и текстоцентрированный функциональный подход.

Предложенные рекомендации делают процесс изучения лексики более интересным и доступным, повышают мотивацию учащихся и способствуют формированию устойчивых лексических навыков. Дальнейшие исследования могут быть направлены на оценку эффективности предложенных методов в различных языковых аудиториях и внедрение адаптивных цифровых технологий в процесс обучения лексикологии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Крючкова Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. — Иркутск: ИГЛУ, 2009. — 352 с.
2. Методы обучения новой лексике в методике преподавания русского языка как иностранного // Совместная туркмено-российская средняя общеобразовательная школа им. А.С. Пушкина. — URL: https://privet.rus.study/storage/contest-request/Fwuwz1Vh2Dvxpy2vNiV3OUUxaoLKGLzwsEdErVpO.pptx
3. Завьялова Ю.Г. Инновационные методы исследования и преподавания морфологии и синтаксиса современного русского языка // Научный электронный архив КиберЛенинка. — 2026. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-metody-issledovaniya-i-prepodavaniya-morfologii-i-sintaksisa-sovremennogo-russkogo-yazyka
4. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. — М.: Высшая школа, 2003. — 480 с.
5. Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в средней школе. Общие вопросы методики. — М.: Просвещение, 1974. — 286 с.
6. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. — М.: Русский язык-Курсы, 2003. — 256 с.
7. Протасова Т.Н., Соболева Н.И. Методика преподавания русского языка как иностранного на подготовительном факультете. — М.: РУДН, 1978. — 198 с.
8. Бондаренко Н.И. Современные подходы к обучению русскому языку как иностранному. — СПб.: Питер, 2020. — 288 с.
9. Исматова Ю. Особенности организации самостоятельных занятий для студентов английской филологии. Зарубежная лингвистика и лингводидактика. 2024:269-73.