ВАЖНОСТЬ КОММУНИКАТИВНОГО МЕТОДА В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ИНОЯЗЫЧНЫХ ГРУППАХ

Научный руководитель: **Тиллаева Муяссар Ярбазаровна**

Старший преподаватель Шахрисабзского

государственного педагогического института.

Норбутаева Фотима Носир кизи

Шахрисабзский государственный педагогический институт, филологический факультет (специальность: русский язык в группах иностранных языков), студентка 4 курса отделения русского языка
Электронная почта: norbutayevafotima189@gmail.com

Doi: https://doi.org/10.5281/zenodo.20009224

Аннотация: В данной статье анализируется важность коммуникативного метода в обучении русскому языку в иноязычных группах, его теоретические основы и практическое применение. Подчеркивается, что главной целью коммуникативного подхода является формирование у учащихся навыков свободного общения в реальных речевых ситуациях. В статье обосновываются преимущества коммуникативного метода перед традиционными методами обучения русскому языку, в частности, его способность повышать речевую активность учащихся, повышать их мотивацию и расширять возможности практического использования языка. Также рассматриваются проблемы, возникающие в процессе применения этого метода в иноязычной аудитории, и пути их преодоления. Результаты исследования показывают, что коммуникативный метод является важным инструментом эффективного обучения русскому языку.

Ключевые слова: коммуникативный метод, русский язык, группы изучающих иностранные языки, речевая деятельность, методика преподавания языка, интерактивный подход, коммуникативные навыки, мотивация, эффективность обучения, дидактика языка.

В условиях стремительного развития системы преподавания иностранных языков в Узбекистане и во всем мире вопрос эффективного обучения русскому языку в неговорящих группах приобретает все большую актуальность. Процессы глобализации, расширение международного сотрудничества, укрепление научно-культурных связей повышают потребность в русском языке. В этой связи возникает необходимость отказаться от традиционных грамматико-переводных методов обучения русскому языку и использовать современные, практически ориентированные подходы. Одним из таких подходов является коммуникативный метод.

Коммуникативный метод сформировался во второй половине XX века, и его главная цель – обучение языку как средству общения. Этот метод связывает изучение языка с реальными жизненными ситуациями и служит для развития у учащихся таких навыков, как обмен идеями посредством языка, выражение своей точки зрения и ведение беседы. Этот аспект очень важен при обучении русскому языку в группах, поскольку студенты часто знают грамматические правила, но испытывают трудности с их применением на практике.

Среди основных принципов коммуникативного метода особое место занимают использование аутентичных материалов, организация интерактивных занятий, работа в

парах и группах, ролевые игры и проблемные ситуации. Это обеспечивает активное участие студентов в учебном процессе, стимулирует их к самостоятельному мышлению и развивает речевую активность. Например, занятия, организованные на основе ситуаций, таких как «покупки в магазине», «ожидание гостя» и «разговор по телефону» на русском языке, помогают студентам получить опыт, близкий к реальной жизни.

Еще одним важным аспектом использования коммуникативного метода в группах является устранение психологических барьеров студентов. Многие студенты боятся говорить на иностранном языке и стесняются делать ошибки. Коммуникативный подход рассматривает ошибки как естественный процесс и поощряет студентов свободно выражать свое мнение. В результате студенты обретают уверенность в языке и участвуют в более активном общении.

Этот метод служит для всестороннего развития всех видов речевой деятельности учащихся – аудирования, говорения, чтения и письма. В частности, коммуникативный метод играет неоценимую роль в развитии устной речи. Ведь если традиционные уроки в основном состоят из письменных упражнений, то в коммуникативном подходе центральное место занимает устная коммуникация. Это приводит к более быстрому усвоению языка учащимися.

Современные образовательные технологии также являются важным инструментом повышения эффективности коммуникативного метода. Мультимедийные инструменты, онлайн-платформы и мобильные приложения могут сделать уроки более интересными и интерактивными. Например, с помощью видео- и аудиоматериалов учащиеся слышат реальную речь, учатся произношению и участвуют в диалоге. Кроме того, языковая практика расширяется за счет виртуальных бесед и онлайн-инструментов общения.

В то же время, существуют и некоторые проблемы в использовании коммуникативного метода. В частности, это такие проблемы, как недостаточная методическая подготовка учителей, учебники и учебные материалы, не в полной мере соответствующие коммуникативному подходу, и трудности обеспечения индивидуального подхода в больших группах. Однако эти проблемы можно преодолеть путем создания современных методических пособий, повышения квалификации преподавателей и внедрения инновационных технологий.

В заключение, коммуникативный метод является одним из наиболее эффективных подходов к обучению русскому языку в группах, для которых русский язык не является родным. Он формирует у учащихся не только языковые знания, но и реальные коммуникативные навыки. Благодаря этому методу учащиеся получат возможность использовать русский язык на практике, что значительно повысит качество образования.

Поэтому широкое использование коммуникативного метода в современной системе образования и его дальнейшее совершенствование являются важными задачами.

Список использованной литературы

1. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 2002. – 256 с.
2. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
3. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. – М.: Филоматис, 2004. – 480 с.

4. Жўраев Р.Х. Чет тилларни ўқитиш методикаси. – Тошкент: Ўқитувчи, 2010. – 180 б.
5. Нурмонов А., Йўлдошев Б. Тилшунослик назарияси. – Тошкент: Фан, 2013. – 256 б.
6. Скалкин В.Л. Обучение речевой деятельности на иностранном языке. – М.: Русский язык, 1989. – 248 с.
7. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори. – Тошкент, 2017.
8. Азизхўжаева Н.Н. Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат. – Тошкент: Ўзбекистон, 2006. – 192 б.