ESHITISHIDA NUQSONI BO‘LGAN BOLALARDA IJTIMOIY MOSLASHUV JARAYONINING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Mingnorov Abduxoliq Toshmirzayevich
Nizomiy nomidagi O`zbekiston Milliy Pedagogika Universiteti
Tarix fanlari doktori (DSc)
To`rayeva Dilorom O`lmas qizi
O`zMDPU “Surdopedagogika” yo`nalishi Magistratura 1-bosqich talabasi

Annotatsiya: Mazkur maqolada eshitishida nuqsoni bo‘lgan bolalarda ijtimoiy moslashuv jarayonining o‘ziga xos xususiyatlari ilmiy-nazariy jihatdan tahlil qilingan. Eshitishdagi buzilishlarning bolalarning shaxsiy rivojlanishi, muloqot faoliyati hamda jamiyatga moslashuv jarayoniga ta’siri yoritilgan. Maqolada eshitishida nuqsoni bo‘lgan bolalarning tengdoshlari bilan munosabat o‘rnatishi, kommunikativ faoliyati, emotsional holati va ijtimoiy faolligining shakllanishidagi o‘ziga xos jihatlar ochib berilgan.

Shuningdek, ijtimoiy moslashuv jarayonida nutq rivojlanishi, oilaviy muhit, pedagogik yondashuv hamda inklyuziv ta’limning ahamiyati tahlil etilgan. Eshitishida nuqsoni bo‘lgan bolalarda uchraydigan kommunikativ qiyinchiliklar, ijtimoiy to‘siqlar va psixologik omillar ilmiy manbalar asosida asoslab berilgan. Maqolada korrektsion-pedagogik ishlar hamda surdopedagogik yondashuvlarning bolalarni jamiyatga muvaffaqiyatli moslashtirishdagi roli alohida ta’kidlangan.

Tadqiqot davomida eshitishida nuqsoni bo‘lgan bolalarning ijtimoiy moslashuvini samarali tashkil etishda individual yondashuv, kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish va erta pedagogik yordam muhim omil ekanligi qayd etilgan. Mazkur maqola maxsus pedagogika, surdopedagogika va inklyuziv ta’lim yo‘nalishida faoliyat yurituvchi mutaxassislar, pedagoglar hamda tadqiqotchilar uchun nazariy va amaliy ahamiyatga ega.

Kalit so‘zlar: eshitishida nuqsoni bo‘lgan bolalar, ijtimoiy moslashuv, kommunikativ kompetensiya, muloqot, maxsus pedagogika.

Аннотация: В данной статье рассматриваются специфические особенности процесса социальной адаптации детей с нарушением слуха с научно-теоретической точки зрения. Освещается влияние нарушений слуха на личностное развитие ребёнка, коммуникативную деятельность и процесс адаптации к обществу. В статье раскрываются особенности формирования взаимоотношений со сверстниками, коммуникативной активности, эмоционального состояния и социальной активности детей с нарушением слуха.

Также анализируется значение речевого развития, семейной среды, педагогического подхода и инклюзивного образования в процессе социальной адаптации. На основе научных источников обоснованы коммуникативные трудности, социальные барьеры и психологические факторы, возникающие у детей с нарушением слуха. Особое внимание уделяется роли коррекционно-педагогической работы и сурдопедагогических подходов в успешной социальной адаптации детей.

В ходе исследования подчёркивается, что индивидуальный подход, развитие коммуникативной компетентности и ранняя педагогическая помощь являются важными факторами эффективной организации социальной адаптации детей с нарушением слуха.

Материалы статьи имеют теоретическое и практическое значение для специалистов, педагогов и исследователей в области специальной педагогики, сурдопедагогики и инклюзивного образования.

Ключевые слова: дети с нарушениями слуха, социальная адаптация, коммуникативная компетентность, общение, специальная педагогика.

Annotation: This article examines the specific characteristics of the social adaptation process in children with hearing impairments from a scientific and theoretical perspective. The study highlights the impact of hearing disorders on a child's personal development, communicative activity, and adaptation to society. The article reveals the unique features of peer interaction, communicative activity, emotional state, and social participation in children with hearing impairments.

In addition, the importance of speech development, family environment, pedagogical approaches, and inclusive education in the process of social adaptation is analyzed. Communicative difficulties, social barriers, and psychological factors faced by children with hearing impairments are substantiated based on scientific sources. Special attention is paid to the role of correctional-pedagogical work and surdopedagogical approaches in ensuring successful social adaptation.

The study emphasizes that an individual approach, the development of communicative competence, and early pedagogical support are important factors in effectively organizing the social adaptation of children with hearing impairments. The materials of the article have theoretical and practical significance for specialists, educators, and researchers working in the fields of special education, surdopedagogy, and inclusive education.

Keywords: children with hearing impairments, social adaptation, communicative competence, communication, special pedagogy.

Kirish

Zamonaviy ta'lim tizimida eshitishida nuqsoni bo‘lgan bolalarni jamiyatga to‘laqonli integratsiyalash, ularning ijtimoiy moslashuvini ta'minlash dolzarb pedagogik va ijtimoiy muammolardan biri hisoblanadi. Eshitish analizatorining yetarli darajada faoliyat ko‘rsatmasligi bolaning nutqiy rivojlanishiga, atrofdagilar bilan muloqotiga, shuningdek, ijtimoiy tajribani egallash jarayoniga salbiy ta'sir ko‘rsatadi. Natijada eshitishida nuqsoni bo‘lgan bolalarda ijtimoiy moslashuv jarayoni murakkablashadi va maxsus pedagogik yondashuvlarni talab etadi.

Mazkur jarayonda kommunikativ kompetensiya alohida ahamiyat kasb etadi. Chunki ijtimoiy moslashuvning muvaffaqiyati bevosita bolaning muloqotga kirisha olish qobiliyati, o‘z fikrini ifodalashi, suhbatdoshni tushunishi va ijtimoiy vaziyatlarga mos ravishda munosabat bildira olishiga bog‘liq. Shu bois eshitishida nuqsoni bo‘lgan bolalarda kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish ijtimoiy moslashuvni shakllantirishning muhim sharti sifatida namoyon bo‘ladi.

Ijtimoiy moslashuv tushunchasi psixologiya, pedagogika, sotsiologiya kabi fanlar doirasida keng tadqiq etilgan bo‘lib, u shaxsning jamiyatda mavjud ijtimoiy me'yorlar, qadriyatlar va talablarni o‘zlashtirish jarayonini anglatadi. Pedagogik nuqtayi nazardan ijtimoiy moslashuv

bolaning ta’lim muhitiga moslashuvi, ijtimoiy rollarni egallashi va shaxslararo munosabatlarga kirishish qobiliyati bilan tavsiflanadi.

Bolalik davrida ijtimoiy moslashuv jarayoni yetakchi faoliyat turlari — o‘yin, ta’lim va muloqot orqali amalga oshadi. Aynan muloqot jarayonida bola ijtimoiy tajribani o‘zlashtiradi, jamiyat a’zolari bilan o‘zaro munosabatlarni shakllantiradi va shaxs sifatida kamol topadi. Eshitishida nuqsoni bo‘lgan bolalarda esa ushbu jarayon tabiiy ravishda cheklangan bo‘lib, bu holat ijtimoiy moslashuvning sekinlashishiga olib keladi.

Psixologik tadqiqotlarda eshitishida nuqsoni bo‘lgan bolalarda ijtimoiy moslashuvdagi qiyinchiliklar quyidagilar bilan izohlanadi: nutqiy aloqalarning yetishmasligi, emotsional aloqa o‘rnatishdagi murakkabliklar, tengdoshlar bilan o‘zaro munosabatlarning chegaralanganligi. Ushbu omillar bolaning ijtimoiy faolligini pasaytirib, ijtimoiy izolyatsiya xavfini kuchaytiradi.

Xulosa

Eshitishida nuqsoni bo‘lgan bolalarda ijtimoiy moslashuv jarayoni murakkab va ko‘p omilli jarayon hisoblanadi. Eshitishdagi buzilishlar bolaning nutq rivojlanishi, kommunikativ faoliyati, emotsional holati hamda tengdoshlari bilan munosabatlariga sezilarli ta’sir ko‘rsatadi. Natijada bunday bolalarda jamiyatga moslashish, ijtimoiy faollikni namoyon etish va samarali muloqot o‘rnatishda ayrim qiyinchiliklar yuzaga keladi.

Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, eshitishida nuqsoni bo‘lgan bolalarning muvaffaqiyatli ijtimoiy moslashuvi ko‘p jihatdan kommunikativ kompetensiyaning rivojlanganlik darajasiga bog‘liqdir. Nutqni rivojlantirish, muloqot ko‘nikmalarini shakllantirish, oilaviy qo‘llab-quvvatlash hamda maxsus pedagogik yondashuvlar bolalarning ijtimoiylashuv jarayonida muhim ahamiyat kasb etadi.

Shuningdek, korrektsion-pedagogik ishlarni erta boshlash, individual yondashuv asosida tashkil etish hamda inklyuziv ta’lim imkoniyatlaridan samarali foydalanish bolalarning jamiyatga moslashuvini sezilarli darajada yaxshilaydi. Surdopedagogik metodlardan foydalanish orqali bolalarda kommunikativ faollik, mustaqillik va ijtimoiy ishonchni shakllantirish mumkin.

Xulosa qilib aytganda, eshitishida nuqsoni bo‘lgan bolalarni ijtimoiy moslashtirish jarayonida pedagoglar, ota-onalar va mutaxassislarning hamkorligi muhim omil hisoblanadi. Bolalarning individual imkoniyatlarini inobatga olgan holda tashkil etilgan ta’lim-tarbiya jarayoni ularning jamiyatda o‘z o‘rnini topishi va faol ijtimoiy hayot kechirishi uchun zarur shart-sharoitlarni yaratadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Айтметова С.Р. Surdopedagogika asoslari. – Toshkent: O‘qituvchi, 2020.
2. Пулатова Д.М. Maxsus pedagogika. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2019.
3. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. – Москва: Просвещение, 1988.
4. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – Санкт-Петербург: Лань, 2003.
5. Леонгард Э.И. Развитие речи детей с нарушением слуха. – Москва: Просвещение, 2001.
6. Назарова Н.М. Специальная педагогика. – Москва: Академия, 2010.
7. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. – Москва: Печатный двор, 2012.

8. Соловьев И.М. Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей. – Москва: Просвещение, 1966.
9. Шматко Н.Д. Дети с нарушением слуха. – Москва: Просвещение, 2004.
10. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. – Москва: Академия, 2002.