МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЛИЦЕЯХ

Ходжиматова Зайнабхон Хамиджановна
Преподаватель академического лицея АндМИ

Doi: https://doi.org/10.5281/zenodo.20225153

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности методики преподавания русского языка в академических лицеях. Особое внимание уделяется коммуникативному, текстоцентрическому, деятельностному, интерактивному, дифференцированному и профессионально ориентированному подходам к обучению. В работе раскрывается значение русского языка как средства общения, получения информации, развития речевой культуры и подготовки учащихся к дальнейшей учебной и профессиональной деятельности. Также подчёркивается необходимость использования современных педагогических технологий, работы с текстом, проектных заданий, дискуссий и разноуровневых упражнений для формирования языковой, речевой, коммуникативной и социокультурной компетенции лицеистов.

Ключевые слова: русский язык, академический лицей, методика преподавания, коммуникативный подход, текстоцентрический подход, интерактивные методы, дифференцированное обучение, речевая компетенция, языковая компетенция, профессионально ориентированное обучение.

Введение

В современных условиях развития образования особое значение приобретает совершенствование методики преподавания русского языка в академических лицеях. Академический лицей как звено среднего специального образования ориентирован не только на углублённую общеобразовательную подготовку учащихся, но и на формирование их коммуникативной, языковой, социокультурной и профессионально ориентированной компетенции. В связи с этим преподавание русского языка должно строиться на основе современных педагогических подходов, учитывающих возрастные особенности обучающихся, уровень их языковой подготовки, будущую профессиональную направленность и реальные коммуникативные потребности.Русский язык в академических лицеях выполняет важную образовательную и практическую функцию. С одной стороны, он выступает как учебный предмет, направленный на усвоение языковых норм, развитие устной и письменной речи, расширение словарного запаса и формирование грамотности. С другой стороны, русский язык является средством межкультурного общения, получения научной информации, работы с учебной и профессиональной литературой. Поэтому методика его преподавания должна быть направлена не на механическое запоминание грамматических правил, а на развитие способности использовать язык в различных речевых ситуациях.

В методической литературе подчёркивается, что эффективное обучение языку возможно только при сочетании теоретического материала с речевой практикой. Е. И. Пассов отмечает, что коммуникативный подход предполагает обучение языку через речевую деятельность, когда учащийся не просто изучает языковую систему, а учится применять её в процессе общения [1]. Данный подход особенно актуален для академических лицеев, поскольку обучающиеся этого уровня уже обладают определённой

базой знаний и нуждаются в развитии навыков самостоятельного выражения мысли, аргументации, анализа текста и участия в дискуссии. Одной из важных задач преподавателя русского языка является формирование у учащихся устойчивой мотивации к изучению предмета. Практика показывает, что интерес к языку возрастает тогда, когда учебный материал связан с жизненными ситуациями, будущей профессией, культурой и личным опытом учащихся. В связи с этим целесообразно использовать тексты научно-популярного, публицистического, художественного и профессионально ориентированного характера. Работа с такими текстами способствует развитию не только языковых знаний, но и аналитического мышления, умения выделять главную информацию, строить связное высказывание и выражать собственную позицию.

Современная методика преподавания русского языка также требует активного применения интерактивных методов обучения. К ним относятся работа в парах и группах, дискуссии, ролевые игры, проектные задания, проблемные вопросы, презентации и анализ речевых ситуаций. Использование данных методов позволяет сделать урок более динамичным, повысить активность учащихся и создать условия для практического применения русского языка. По мнению М. Т. Баранова, развитие речевой деятельности учащихся должно осуществляться через систему упражнений, направленных на формирование лексических, грамматических и коммуникативных навыков [2]. Актуальность данной темы определяется необходимостью поиска эффективных путей преподавания русского языка в академических лицеях с учётом современных требований образования. Традиционные методы обучения, основанные преимущественно на объяснении правил и выполнении однотипных упражнений, уже не всегда обеспечивают высокий уровень речевой компетенции учащихся. Поэтому возникает потребность в применении таких методических приёмов, которые развивают самостоятельность, критическое мышление, коммуникативную активность и способность использовать русский язык в учебной, профессиональной и повседневной сферах.

Кроме того, важным аспектом является индивидуализация обучения. В одной группе могут обучаться учащиеся с разным уровнем владения русским языком, различным словарным запасом и неодинаковой речевой практикой. Это требует от преподавателя гибкого подхода к организации учебного процесса. Необходимо подбирать разноуровневые задания, использовать дифференцированные упражнения, учитывать темп усвоения материала и создавать условия для постепенного развития языковых навыков каждого обучающегося. Как отмечается в трудах Л. П. Федоренко, обучение русскому языку должно быть направлено на развитие всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма [3]. Целью данной статьи является изучение особенностей методики преподавания русского языка в академических лицеях и определение эффективных педагогических условий, способствующих развитию языковой и коммуникативной компетенции учащихся.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи: раскрыть значение русского языка в системе обучения академических лицеев; рассмотреть основные методические подходы к преподаванию русского языка; определить роль коммуникативных и интерактивных методов в развитии речевых навыков учащихся; выявить возможности использования текстового, проектного и дифференцированного обучения на уроках русского языка.

Объектом исследования является процесс преподавания русского языка в академических лицеях. Предметом исследования выступают методы, приёмы и формы

организации учебной деятельности, направленные на повышение эффективности обучения русскому языку. Таким образом, методика преподавания русского языка в академических лицеях должна основываться на сочетании традиционных и инновационных подходов. Наиболее результативным является такое обучение, при котором грамматический материал усваивается в связи с речевой практикой, тексты подбираются с учётом интересов и будущей профессиональной деятельности учащихся, а урок организуется как активный процесс общения, анализа и самостоятельного поиска знаний. Именно такой подход позволяет сформировать у обучающихся не только языковую грамотность, но и готовность использовать русский язык как средство полноценной коммуникации.

Методология исследования

Методологическая основа исследования определяется спецификой преподавания русского языка в академических лицеях, где учебный процесс должен быть направлен не только на усвоение теоретических сведений о языке, но и на формирование практических речевых умений учащихся. В рамках данной статьи методика преподавания русского языка рассматривается как система педагогических действий, включающая выбор содержания обучения, методов, форм работы, видов упражнений, средств контроля и способов мотивации обучающихся. При этом особое внимание уделяется коммуникативному, личностно-ориентированному, деятельностному и компетентностному подходам, поскольку именно они позволяют организовать обучение русского языка как средство реального общения и интеллектуального развития учащихся. В исследовании использован аналитико-описательный метод, позволяющий рассмотреть теоретические основы преподавания русского языка и определить их практическую значимость для академических лицеев. Анализ научно-методической литературы показывает, что современный урок русского языка должен быть ориентирован на развитие всех видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма. Такой подход соответствует идее комплексного обучения языку, при котором грамматические, лексические и орфографические знания усваиваются не изолированно, а в процессе выполнения речевых заданий [1]. Поэтому в работе учитывается необходимость соединения языковой теории с практикой общения, анализа текста, составления монологических и диалогических высказываний.

В качестве одного из основных методических ориентиров рассматривается коммуникативный подход. Его сущность заключается в том, что учащиеся должны овладевать языком через активное использование его в различных речевых ситуациях. На уроках русского языка в академическом лицее это может реализовываться через обсуждение проблемных вопросов, работу с текстами, моделирование диалогов, проведение мини-дискуссий, подготовку устных сообщений, написание эссе и выполнение проектных заданий. Коммуникативная направленность обучения особенно важна потому, что учащиеся академических лицеев должны уметь не только правильно строить предложения, но и логично выражать мысли, аргументировать собственную позицию, понимать позицию собеседника и использовать языковые средства в соответствии с речевой ситуацией [2]. В процессе исследования также учитывается деятельностный подход, согласно которому знания формируются через активную учебную деятельность самих учащихся. Это означает, что преподаватель не должен ограничиваться объяснением правила и проверкой его механического усвоения. Более эффективным является такой способ организации урока, при котором учащиеся самостоятельно наблюдают языковые явления, сравнивают примеры, делают выводы,

применяют изученный материал в речи и оценивают результаты своей работы. Например, при изучении темы «Сложноподчинённые предложения» можно предложить учащимся не только выучить виды придаточных предложений, но и проанализировать их употребление в научном, публицистическом и художественном текстах. Такая работа способствует развитию грамматической зоркости, логического мышления и навыков осознанного использования языковых конструкций.

Важное место в методологии преподавания русского языка занимает текстоцентрический подход. Русский язык в академических лицеях целесообразно изучать на основе связного текста, поскольку именно текст позволяет увидеть функционирование языковых единиц в реальной речи. Работа с текстом развивает умение понимать содержание, выделять главную и второстепенную информацию, определять тему и идею, анализировать языковые средства, составлять план, пересказывать, конспектировать и создавать собственные высказывания. При этом тексты должны подбираться с учётом возраста, интересов и образовательного направления учащихся. Для академических лицеев особенно полезны научно-популярные, публицистические, культурологические и профессионально ориентированные тексты, так как они расширяют кругозор учащихся и готовят их к дальнейшему обучению в высших учебных заведениях [3]. Методика исследования предполагает также обращение к интерактивным формам обучения. Интерактивные методы позволяют повысить активность учащихся, развить навыки сотрудничества и создать условия для практического применения русского языка. К таким методам относятся работа в малых группах, ролевые игры, учебные дебаты, мозговой штурм, кластер, синквейн, проектная работа, презентации и анализ конкретных речевых ситуаций. Использование данных методов делает учебный процесс более динамичным и способствует формированию коммуникативной компетенции. Например, при изучении темы «Стили речи» учащимся можно предложить подготовить мини-проект, в котором одна и та же информация будет представлена в научном, официально-деловом, публицистическом и разговорном стиле. Такое задание помогает не только усвоить теоретические признаки стилей, но и научиться применять их в собственной речи.

Особое значение в преподавании русского языка в академических лицеях имеет дифференцированный подход. Учащиеся одной группы могут иметь разный уровень владения русским языком: одни свободно читают и говорят, другие испытывают трудности при построении связного высказывания, третьи нуждаются в расширении словарного запаса и закреплении грамматических норм. Поэтому преподавателю необходимо использовать разноуровневые задания, позволяющие каждому учащемуся работать в соответствии со своими возможностями. Например, при работе с текстом одни учащиеся могут выполнять задания на понимание содержания, другие — анализировать языковые средства, третьи — составлять собственное аргументированное высказывание по проблеме текста. Такой подход повышает эффективность обучения и предупреждает формальное усвоение материала. В методологии исследования учитывается и роль самостоятельной работы учащихся. В академическом лицее самостоятельная деятельность должна быть систематической и целенаправленной. Она может включать подготовку сообщений, выполнение творческих письменных работ, ведение словаря новых слов, составление тезисов, написание аннотаций, рефератов и эссе. Самостоятельная работа способствует развитию ответственности, языковой наблюдательности, навыков поиска и обработки информации. Особенно эффективными являются задания, связанные с анализом текстов и подготовкой устных выступлений, поскольку они формируют умение работать с информацией и представлять её в логичной, грамотной и убедительной форме.

Таким образом, методология исследования основывается на комплексном подходе к преподаванию русского языка в академических лицеях. Она включает анализ научно-методической литературы, изучение современных педагогических подходов, определение эффективных методов и форм работы, а также выявление условий, способствующих развитию языковой и коммуникативной компетенции учащихся. Наиболее результативным является такое обучение, при котором грамматический материал соединяется с речевой практикой, работа с текстом становится центральным элементом урока, а учащиеся активно участвуют в обсуждении, анализе, проектной и самостоятельной деятельности. Именно такая организация учебного процесса позволяет повысить качество преподавания русского языка и сформировать у учащихся академических лицеев устойчивые навыки грамотной и выразительной речи.

Результаты и обсуждение

Результаты анализа методики преподавания русского языка в академических лицеях показывают, что эффективность учебного процесса зависит от комплексного использования традиционных и современных методов обучения. В академическом лицее учащиеся находятся на таком этапе языкового развития, когда им необходимо не только знать грамматические правила, но и уметь применять русский язык в учебной, научной, профессиональной и повседневной коммуникации. Поэтому преподавание русского языка должно быть направлено на формирование коммуникативной, лингвистической, речевой, социокультурной и учебно-познавательной компетенций. Такой подход соответствует современному пониманию языкового образования, при котором язык рассматривается не только как система правил, но и как средство общения, мышления и культурного взаимодействия [1]. Одним из главных результатов исследования является выявление роли коммуникативного подхода в преподавании русского языка. В условиях академического лицея данный подход позволяет приблизить учебную деятельность к реальным речевым ситуациям. Если традиционный урок часто строится вокруг объяснения правила и выполнения письменных упражнений, то коммуникативная методика предполагает активное участие учащихся в диалогах, дискуссиях, обсуждении текстов, решении проблемных задач и подготовке устных выступлений. По мнению Е. И. Пассова, обучение языку становится эффективным тогда, когда учащийся включается в речевую деятельность и использует язык как средство выражения мысли [2]. Следовательно, преподаватель должен создавать на уроке такие условия, при которых учащиеся не только слушают объяснение, но и самостоятельно говорят, анализируют, сравнивают, доказывают и делают выводы.

Особое значение имеет текстоцентрический подход, поскольку именно текст является основной единицей обучения связной речи. Работа с текстом помогает учащимся усваивать лексику, грамматику, стилистику и нормы русского языка в естественном контексте. На уроках русского языка в академических лицеях целесообразно использовать научно-популярные, публицистические, художественные и профессионально ориентированные тексты. Через анализ текста учащиеся учатся определять тему, основную мысль, композицию, стиль, средства связи предложений, авторскую позицию и языковые особенности. М. Т. Баранов подчёркивает, что развитие речи учащихся должно осуществляться через систему упражнений, направленных на осознанное употребление языковых единиц в связном высказывании [3]. Это особенно важно для лицеистов, которым в дальнейшем предстоит работать с учебной, научной и специальной литературой. В ходе исследования установлено, что интерактивные методы обучения повышают мотивацию учащихся и делают процесс изучения русского языка более

продуктивным. К таким методам относятся работа в парах, работа в группах, ролевые игры, учебные дебаты, мозговой штурм, метод проектов, презентации, кластер и анализ речевых ситуаций. Интерактивные задания позволяют учащимся не только закрепить языковой материал, но и развить навыки сотрудничества, критического мышления, аргументации и публичного выступления. Л. П. Федоренко отмечает, что обучение русскому языку должно быть направлено на развитие всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма [4]. Интерактивные методы позволяют объединить эти виды деятельности в рамках одного урока.

Наряду с этим важным результатом является необходимость дифференцированного обучения. В академических лицеях уровень владения русским языком у учащихся может быть различным. Одни учащиеся свободно читают и строят связные высказывания, другие испытывают трудности в грамматике, третьи имеют ограниченный словарный запас. Поэтому преподавателю необходимо подбирать задания разного уровня сложности. Например, при работе с текстом учащимся с базовым уровнем можно предложить определить тему и выписать ключевые слова, учащимся среднего уровня — составить план и пересказать текст, а учащимся высокого уровня — написать аргументированное эссе или подготовить устное выступление. Такой подход позволяет учитывать индивидуальные возможности учащихся и повышает качество усвоения материала [5]. Результаты также показывают, что важную роль играет профессиональная направленность обучения. Академические лицеи готовят учащихся к дальнейшему обучению в высших учебных заведениях, поэтому уроки русского языка должны быть связаны с будущей образовательной и профессиональной деятельностью учащихся. Например, в филологических, социально-гуманитарных, естественно-научных или технических направлениях можно использовать тексты соответствующего содержания. Это способствует расширению терминологического словаря, развитию навыков чтения специальной литературы, аннотирования, реферирования и подготовки сообщений. Такой подход делает русский язык не изолированным учебным предметом, а практическим инструментом получения знаний [6].

Важное место в преподавании русского языка занимает контроль и оценивание результатов обучения. Контроль должен быть не только итоговым, но и текущим, формирующим. Он может включать устные ответы, письменные работы, тестовые задания, анализ текста, мини-проекты, презентации, эссе и портфолио. При этом оценивание должно учитывать не только правильность грамматических форм, но и логичность высказывания, богатство словаря, умение аргументировать, соблюдать нормы речевого этикета и использовать язык в соответствии с ситуацией общения. В современной методике подчёркивается, что контроль должен стимулировать дальнейшее развитие учащегося, а не ограничиваться фиксацией ошибок [7].

Ниже представлена таблица, отражающая основные методические подходы, их содержание и практическое значение в преподавании русского языка в академических лицеях.

№	Методический подход	Содержание подхода	Формы и приёмы работы	Ожидаемый результат
1	Коммуникативный	Обучение русскому языку через реальные	Диалог, дискуссия, интервью, ролевые	Формирование умения свободно и грамотно

№	Методический подход	Содержание подхода	Формы и приёмы работы	Ожидаемый результат
	подход	и учебные ситуации общения	игры, устные сообщения	выражать мысли
2	Текстоцентрический подход	Изучение языка на основе связного текста	Анализ текста, составление плана, пересказ, аннотирование, реферирование	Развитие навыков чтения, понимания и создания текста
3	Деятельностный подход	Усвоение знаний через активную самостоятельную деятельность учащихся	Наблюдение, сравнение, проблемные задания, языковой анализ	Развитие самостоятельности, логического мышления и языковой наблюдательности
4	Интерактивный подход	Организация активного взаимодействия между учащимися и преподавателем	Работа в группах, дебаты, мозговой штурм, проект, презентация	Повышение мотивации, развитие сотрудничества и речевой активности
5	Дифференцированный подход	Учёт уровня подготовки, способностей и темпа усвоения материала	Разноуровневые упражнения, индивидуальные задания, карточки	Повышение качества усвоения материала каждым учащимся
6	Компетентностный подход	Формирование не только знаний, но и практических умений применять язык	Эссе, анализ ситуации, публичное выступление, проектные задания	Развитие коммуникативной, языковой и социокультурной компетенции
7	Профессионально ориентированный подход	Связь обучения русскому языку с будущей специальностью учащихся	Работа с терминологией, научными текстами, докладами и рефератами	Подготовка к использованию русского языка в учебной и профессиональной сфере

Как видно из таблицы, каждый методический подход выполняет определённую функцию, однако наибольшая эффективность достигается при их комплексном применении. Например, работа с текстом может быть одновременно текстоцентрической, коммуникативной и профессионально ориентированной. Если учащиеся читают научно-популярный текст, выделяют основную информацию, обсуждают проблему, составляют тезисы и выступают с сообщением, то в одном задании объединяются чтение, говорение, письмо, анализ и аргументация. Именно такая интеграция методов соответствует задачам современного языкового образования.

Следует отметить, что преподаватель русского языка в академическом лицее должен выступать не только источником знаний, но и организатором учебной деятельности. Его задача состоит в том, чтобы направлять учащихся, создавать речевые ситуации, подбирать эффективные задания, развивать мотивацию и формировать культуру общения. Урок русского языка должен быть построен так, чтобы учащиеся понимали практическую значимость изучаемого материала. Например, изучение стилей речи можно связать с написанием заявления, резюме, научной аннотации, доклада или публицистического выступления. В этом случае учащиеся видят, что русский язык необходим им не только для получения оценки, но и для реальной образовательной и профессиональной деятельности. Таким образом, результаты исследования показывают, что методика преподавания русского языка в академических лицеях должна строиться на основе сочетания коммуникативного, текстоцентрического, деятельностного, интерактивного, дифференцированного, компетентностного и профессионально ориентированного подходов. Такое сочетание позволяет сделать учебный процесс более содержательным, практико-ориентированным и результативным. Русский язык в академическом лицее должен преподаваться как средство общения, познания, культурного развития и будущей профессиональной самореализации учащихся.

Заключение

Таким образом, методика преподавания русского языка в академических лицеях должна рассматриваться как целостная система, направленная на развитие языковой, речевой, коммуникативной и социокультурной компетенции учащихся. В условиях современного образования русский язык выступает не только как учебный предмет, но и как важное средство общения, получения информации, выражения мысли и подготовки к дальнейшей учебной и профессиональной деятельности. В ходе рассмотрения темы было установлено, что наиболее эффективным является комплексное применение различных методических подходов. Коммуникативный подход способствует развитию устной и письменной речи, текстоцентрический подход формирует умение анализировать и создавать связные высказывания, интерактивные методы повышают активность учащихся, а дифференцированное обучение позволяет учитывать уровень подготовки каждого обучающегося. В свою очередь, профессионально ориентированные задания помогают связать изучение русского языка с будущей образовательной и практической деятельностью лицеистов. Особое значение в преподавании русского языка имеет организация урока как активного процесса общения, анализа и самостоятельного поиска знаний. Учащиеся должны не только усваивать грамматические правила, но и применять их в реальных речевых ситуациях: участвовать в диалогах и дискуссиях, работать с текстами, писать эссе, готовить сообщения, выполнять проектные задания. Такой подход повышает мотивацию к изучению русского языка и способствует формированию устойчивых речевых навыков.

Также важно отметить, что преподаватель русского языка в академическом лицее выполняет роль организатора, консультанта и направляющего участника учебного процесса. От правильного выбора методов, текстов, упражнений и форм контроля зависит качество усвоения материала и уровень речевого развития учащихся. Поэтому современный урок русского языка должен сочетать традиционные объяснительно-практические методы с инновационными, интерактивными и личностно ориентированными технологиями. В заключение можно сказать, что эффективная методика преподавания русского языка в академических лицеях основывается на практической направленности обучения, активном участии учащихся, системной работе с

текстом, развитии всех видов речевой деятельности и учёте индивидуальных особенностей обучающихся. Именно такая организация учебного процесса позволяет сформировать грамотную, самостоятельную, коммуникативно активную личность, способную использовать русский язык в учебной, профессиональной и повседневной сферах.

Список литературы

1. Азимов, Э. Г., & Щукин, А. Н. (2009). *Новый словарь методических терминов и понятий: теория и практика обучения языкам*. Москва: ИКАР.
2. Пассов, Е. И. (1991). *Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению* (2-е изд.). Москва: Просвещение.
3. Баранов, М. Т., Ипполитова, Н. А., Ладыженская, Т. А., & Львов, М. Р. (2000). *Методика преподавания русского языка в школе* / Под ред. М. Т. Баранова. Москва: Academia.
4. Федоренко, Л. П. (1973). *Принципы обучения русскому языку*. Москва: Просвещение.
5. Львов, М. Р. (2003). *Методика развития речи младших школьников*. Тула; Москва: Родничок; АСТ; Астрель.
6. Полат, Е. С., Бухаркина, М. Ю., Моисеева, М. В., & Петров, А. Е. (2009). *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования* (4-е изд., стер.) / Под ред. Е. С. Полат. Москва: Академия.
7. Хуторской, А. В. (2003). Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. *Народное образование*, 2, 58–64.