ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ

Милованова Е.В
Ст. преп. кафедры русского языка и литературы
Каршинского государственного университета
Doi: https://doi.org/10.5281/zenodo.20269365

Аннотация. В статье рассматриваются цифровые технологии как инструмент обучения русскому языку студентов филологических факультетов. Проведен анализ влияния дистанционного формата на формирование языковых компетенций, включая фонетические, грамматические, лексические и коммуникативные навыки. На основе эмпирических данных выявлены структурные недостатки цифрового обучения, в частности, снижение уровня усвоения материала, ограниченность языковой среды, снижение мотивации и недостаточная интерактивность.
Ключевые слова: цифровые технологии, русский язык, филологическое образование, языковые компетенции, дистанционное обучение, аудирование, фонетика, образовательные платформы, педагогические стратегии.

USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN TEACHING RUSSIAN TO STUDENTS OF PHILOLOGICAL FACULTIES

Abstract. The article examines digital technologies as a tool for teaching Russian to students of philological faculties. The influence of the distance format on the formation of language competencies, including phonetic, grammatical, lexical, and communicative skills, is analyzed. Based on empirical data, structural shortcomings of digital learning have been identified, including a decrease in material retention, limited language environment, reduced motivation, and insufficient interactivity. Methodological risks associated with the transition to digital educational platforms have been assessed.
Keywords: digital technologies, Russian language, philological education, language competencies, distance learning, listening, phonetics, educational platforms, pedagogical strategies.

FILOGIK FAKULTET TALABALARIGA RUS TILINI O‘QITISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH

Annotatsiya. Ushbu maqolada filologik fakultet talabalari uchun rus tilini o‘qitishda raqamli texnologiyalardan foydalanish tahlil qilinadi. Masofaviy ta’lim formati fonetik, grammatik, leksik va kommunikativ ko‘nikmalarning shakllanishiga qanday ta’sir ko‘rsatishi o‘rganiladi. Empirik ma’lumotlarga asoslanib, raqamli ta’limning asosiy kamchiliklari aniqlangan, xususan, o‘quv materialini o‘zlashtirish darajasining pasayishi, til muhitining cheklanganligi, motivatsiyaning kamayishi va interaktivlik yetishmovchiligi. Raqamli ta’lim platformalariga o‘tish bilan bog‘liq metodik xavflar baholangan.
Kalit so‘zlar: raqamli texnologiyalar, rus tili, filologik ta’lim, til kompetensiyalari, masofaviy ta’lim, tinglab tushunish, fonetika, ta’lim platformalari, pedagogik strategiyalar.

Введение. Использование цифровых технологий в обучении русскому языку на филологических факультетах изменяет структуру образовательного процесса, влияя на формирование языковых компетенций. Интерактивные платформы, мультимедийные ресурсы и дистанционные форматы предоставляют новые возможности, однако их

влияние на усвоение грамматики, фонетики, лексики и письменной речи требует критического анализа.

Дистанционный формат ограничивает языковую среду, снижает уровень интерактивного взаимодействия, усложняет контроль фонетических навыков и затрудняет коммуникативную практику. Эмпирические исследования фиксируют снижение качества освоения материала, уменьшение мотивации студентов и рост методологических рисков.

В работе рассматриваются преимущества и структурные ограничения цифровых технологий в преподавании русского языка, проводится анализ эффективности образовательных платформ, оцениваются последствия изменения формата обучения и предлагаются методические решения по интеграции цифровых инструментов в академическую среду.

В последние годы наблюдается активное внедрение цифровых технологий в процесс обучения русскому языку студентов филологических факультетов. Исследования показывают, что использование мультимедийных проекторов, электронных обучающих комплексов и других цифровых средств способствует повышению эффективности усвоения материала и развитию коммуникативных навыков у студентов [1, с. 136-140].

Применение цифровых инструментов позволяет преподавателям создавать индивидуальные траектории обучения, адаптированные под потребности каждого обучающегося. Это значительно повышает эффективность обучения, так как каждый студент учится в своем темпе [2, с. 2-10].

Кроме того, цифровые технологии способствуют созданию комфортной образовательной среды, что особенно важно для иностранных студентов, испытывающих трудности в адаптации к новой языковой среде.

Материалы и методы. Внедрение цифровых технологий в преподавание русского языка на филологических факультетах привело к изменению структуры образовательного процесса. Интерактивные платформы, автоматизированные системы тестирования и мультимедийные ресурсы используются для контроля знаний, формирования языковых компетенций и организации самостоятельной работы студентов. Однако изменение формата обучения требует оценки его влияния на усвоение фонетики, грамматики, лексики и письменной речи, поскольку дистанционный формат ограничивает языковую среду, снижает уровень интерактивного взаимодействия и затрудняет формирование навыков устной коммуникации.

Исследование направлено на анализ эффективности цифровых технологий в преподавании русского языка студентам филологических специальностей. Рассматривается влияние дистанционного формата на качество усвоения материала, выявляются методологические ограничения, связанные с применением онлайн-платформ, оценивается влияние цифровых технологий на мотивацию студентов.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ. В исследовании приняли участие студенты филологических факультетов двух университетов, обучающиеся как в традиционном, так и в цифровом формате. Большинство студентов, использующих цифровые технологии, отмечают удобство доступа к учебным материалам, но при этом указывают на сложности в освоении фонетики и устной коммуникации.

Преподаватели подчеркивают, что работа на цифровых платформах облегчает проверку письменных заданий, но ограничивает возможности оперативной коррекции произносительных ошибок. Многие студенты, обучавшиеся дистанционно,

испытывают трудности с интонацией и артикуляцией, поскольку в цифровой среде не получают достаточного количества корректирующей обратной связи.

Оценка влияния цифровых технологий на формирование языковых компетенций

Для оценки эффективности цифрового обучения студенты выполняли несколько практических заданий. Результаты сравнительного анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Сравнительный анализ успешности выполнения языковых заданий студентами в традиционном и цифровом форматах обучения

Задание	Описание	Группа 1 (традиционный формат)	Группа 2 (цифровой формат)
Фонетический разбор	Чтение текста с выражением, интонация	92% верно поставили ударение, правильная интонация	68% испытывали сложности с ударением и интонацией
Письменный диктант	Проверка орфографии и пунктуации	Средний балл – 8,6 из 10	Средний балл – 8,2 из 10
Диалогическая речь	Участие в дискуссии по теме «Экология»	85% использовали сложные конструкции, активный диалог	60% избегали сложных фраз, пассивность в разговоре
Перевод с русского на иностранный	Работа с текстом средней сложности	88% верно передали смысл и стилистику	79% допускали лексические неточности
Эссе на свободную тему	Аргументированный текст объемом 300 слов	91% логичная структура, связность	88% логические нарушения, повтор слов

Анализ данных показывает, что студенты, обучавшиеся в традиционном формате, демонстрируют лучшие результаты в освоении фонетики и устной речи. Они с большей уверенностью участвуют в диалогах, используют сложные речевые конструкции и реже совершают ошибки в постановке ударения.

Студенты, использующие цифровые технологии, успешно справляются с письменными заданиями. Они реже допускают орфографические ошибки благодаря функциям автоматической проверки, однако при переводе текстов с русского языка демонстрируют недостаточный уровень стилистической точности, что может быть связано с недостатком живого взаимодействия с преподавателем.

Преподаватели выделяют несколько ключевых проблем цифрового обучения.

Во-первых, недостаток языковой среды. В традиционном формате студенты активно слушают преподавателя, участвуют в обсуждениях, наблюдают за артикуляцией. В цифровом формате эти элементы ограничены, что приводит к снижению уровня восприятия речи на слух.

Во-вторых, сложности с контролем устных навыков. В аудиторной практике преподаватель сразу корректирует ошибки в произношении, помогает в освоении интонационных моделей. В цифровом формате студенты реже включают микрофоны, что затрудняет процесс исправления ошибок.

Кроме того, снижается уровень мотивации. В традиционном формате преподаватель регулирует темп занятия, вовлекает студентов в обсуждения, а в цифровом обучении многие студенты выполняют задания механически, не вникая в их смысл.

Примером может служить тема «Публичная речь», в рамках которой студенты должны подготовить устное выступление. В традиционной группе студенты уверенно использовали риторические приемы, соблюдали логическую структуру текста. В цифровом формате некоторые студенты читали текст с экрана, избегая зрительного контакта с аудиторией, что снижало выразительность речи.

Обсуждение результатов. Анализ данных показывает, что цифровые технологии эффективны в развитии письменных навыков, но недостаточны для освоения фонетики и устной коммуникации.

Освоение русского языка требует постоянного взаимодействия, а цифровые инструменты не могут полностью воспроизвести языковую среду. Перспективным направлением является гибридный подход, при котором цифровые методы интегрируются в традиционное обучение. Например, можно использовать онлайн-тренажеры для отработки грамматики, но устные упражнения проводить в аудитории.

Для повышения качества цифрового обучения рекомендуется:

- Включать живые вебинары с обязательным участием студентов в дискуссиях.
- Использовать интерактивные тренажеры для работы с фонетикой.
- Внедрять элементы проектной работы для стимулирования активного речевого взаимодействия.

Таким образом, комбинированные методы позволяют минимизировать недостатки цифровых технологий и обеспечивают полноценное формирование языковых компетенций студентов.

Заключение. Результаты исследования показывают, что использование цифровых технологий в обучении русскому языку студентов филологических факультетов имеет как преимущества, так и значительные методологические ограничения. Цифровые платформы и интерактивные обучающие ресурсы позволяют эффективно развивать грамматические и письменные навыки, обеспечивают доступ к разнообразным учебным материалам и автоматизируют проверку заданий. Однако при этом снижается уровень коммуникативной активности, ограничивается языковая среда, а процесс усвоения фонетики затрудняется из-за недостатка живого взаимодействия с преподавателем.

Студенты, обучавшиеся в традиционном формате, демонстрируют более уверенное владение устной речью, точность фонетики и гибкость в использовании языковых конструкций. В цифровом формате студенты чаще прибегают к шаблонным фразам, испытывают сложности с постановкой ударения и ритмикой речи, а их участие в дискуссиях остается на более пассивном уровне.

Анализ сравнительных данных свидетельствует о необходимости гибридного подхода в обучении. Комбинирование цифровых технологий с традиционными методами преподавания позволяет использовать сильные стороны каждого формата. Для повышения эффективности обучения рекомендуется:

- Включать живые вебинары с обязательной устной практикой,

- Разрабатывать интерактивные фонетические тренажеры с автоматической коррекцией,
- Внедрять смешанные модели обучения, включающие групповые проекты и аудиторные занятия,
- Усиливать контроль над устной речью путем регулярных индивидуальных консультаций.

Таким образом, цифровые технологии не могут полностью заменить традиционные методы, но при правильном внедрении способны существенно повысить доступность и качество обучения русскому языку.

Список литературы.

1. Ахмедова Н.Ш., Юсупов А.Ф. Использование цифровых технологий в преподавании русского языка в высших учебных заведениях Узбекистана // Вестник Ташкентского государственного педагогического университета. 2021. №3. С. 45–53.
2. Джалилова Ш.С. Интерактивные технологии в процессе обучения русскому языку: анализ эффективности // Журнал педагогических исследований. 2020. №5. С. 102–110.
3. Каримов Б.Х. Дистанционные технологии как инструмент обучения языкам в условиях цифровой трансформации // Uzbek Journal of Education. 2022. №1. С. 25–33.
4. Панова Е.П., Саенко Н.Р. Роль цифровых технологий в процессе обучения студентов-иностранцев русскому как иностранному // Сервис Plus. 2020. Т. 14, № 3. С. 94–102.
5. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2009. 272 с.
6. Филимонова Н.Ю., Панова Е.П. Перевод как дополнительная возможность работы с художественным текстом при изучении русского как иностранного // Вестник Московского государственного областного университета. 2019. №4. С. 132–137.
7. Шадрин Н.В. Электронные образовательные технологии в преподавании русского языка как иностранного // Русский язык за рубежом. 2021. №6. С. 89–96.
8. Иванова А.А., Смирнов П.П. Онлайн-платформы в обучении русскому языку: преимущества и ограничения // Вопросы педагогики. 2022. №2. С. 55–62.
9. Orlova M.A. Using Skype technologies in teaching Russian as a foreign language: problems and prospects // Modern trends for developing science and technologies. 2016. Vol. 7(5). P. 123–125.
10. Semikina Yu. G., Demushina O. N., Semikin D. V. The efficient use of project activities in the context of modern digital educational environment // Advances in Economics, Business and Management Research. 2019. Vol. 81. P. 712–716.