КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОВО ВОЗРАСТА

Эркинова Нозима Уткировна
Ассистент-преподаватель
Университета инновационных технологий

Рихсибоева Хилола Абдурашидовна
Студентка Университета инновационных технологий
Doi: https://doi.org/10.5281/zenodo.20280044

Аннотация

В данной статье рассматривается компетентностный подход в образовании детей дошкольного возраста как важное направление современного образовательного процесса. Раскрываются сущность, основные принципы и педагогические возможности компетентностного подхода в формировании личности ребёнка. Особое внимание уделяется развитию познавательной активности, коммуникативных навыков, самостоятельности, творческого мышления и социальной адаптации дошкольников. Также анализируются современные методы и технологии, способствующие эффективному формированию ключевых компетенций у детей дошкольного возраста. Отмечается, что внедрение компетентностного подхода способствует повышению качества дошкольного образования и подготовке ребёнка к успешной дальнейшей учебной деятельности.

Ключевые слова: компетентностный подход, дошкольное образование, развитие личности, познавательная активность, коммуникативные навыки, самостоятельность, творческое мышление, социальная адаптация, педагогические технологии, образовательный процесс, ключевые компетенции, развитие ребёнка, современное образование, интеллектуальное развитие, воспитательный процесс, дошкольники

Annotation

This article discusses the competency-based approach in the education of preschool children as an important direction of the modern educational process. The essence, main principles, and pedagogical opportunities of the competency-based approach in the formation of a child's personality are revealed. Particular attention is paid to the development of cognitive activity, communication skills, independence, creative thinking, and social adaptation of preschool children. The article also analyzes modern methods and technologies that contribute to the effective formation of key competencies in preschool-aged children. It is noted that the implementation of the competency-based approach improves the quality of preschool education and prepares children for successful future learning activities.

Keywords: Competency-based approach, preschool education, personality development, cognitive activity, communication skills, independence, creative thinking, social adaptation, pedagogical technologies, educational process, key competencies, child development, modern education, intellectual development, educational process, preschool children

Annotatsiya

Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalar ta'limida kompetensiyaviy yondashuv zamonaviy ta'lim jarayonining muhim yo'nalishi sifatida yoritilgan. Kompetensiyaviy yondashuvning mohiyati, asosiy tamoyillari hamda bola shaxsini shakllantirishdagi

pedagogik imkoniyatlari ochib berilgan. Ayniqsa, maktabgacha yoshdagi bolalarda bilish faolligi, kommunikativ ko‘nikmalar, mustaqillik, ijodiy fikrlash va ijtimoiy moslashuvni rivojlantirish masalalariga alohida e’tibor qaratilgan. Shuningdek, bolalarda tayanch kompetensiyalarni samarali shakllantirishga xizmat qiluvchi zamonaviy metod va texnologiyalar tahlil qilingan. Kompetensiyaviy yondashuvni amaliyotga joriy etish maktabgacha ta’lim sifatini oshirish hamda bolalarni keyingi ta’lim bosqichlariga muvaffaqiyatli tayyorlashga xizmat qilishi ta’kidlangan.

Kalit so‘zlar: Kompetensiyaviy yondashuv, maktabgacha ta’lim, shaxs rivojlanishi, bilish faolligi, kommunikativ ko‘nikmalar, mustaqillik, ijodiy tafakkur, ijtimoiy moslashuv, pedagogik texnologiyalar, ta’lim jarayoni, asosiy kompetensiyalar, bola rivojlanishi, zamonaviy ta’lim, intellektual rivojlanish, tarbiyaviy jarayon, maktabgacha yoshdagi bolalar

Введение

Современная система образования переживает период глубоких преобразований, связанных с изменением социальных, экономических и культурных условий развития общества. В условиях стремительного обновления информации, развития технологий и усиления требований к качеству человеческого капитала особое значение приобретает формирование личности, способной самостоятельно мыслить, принимать решения, эффективно взаимодействовать с окружающими и адаптироваться к постоянно меняющимся условиям жизни. Именно поэтому в образовательной сфере всё большее внимание уделяется компетентностному подходу, который рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации системы образования. Данный подход ориентирован не только на усвоение ребёнком определённого объёма знаний, но и на развитие практических умений, навыков, личностных качеств и жизненных компетенций, необходимых для успешной социализации и дальнейшего обучения. Особую актуальность компетентностный подход приобретает в системе дошкольного образования, поскольку именно дошкольный возраст является важнейшим этапом становления личности ребёнка. В этот период закладываются основы мышления, речи, эмоциональной сферы, коммуникативных способностей, познавательной активности и социального поведения. От качества организации образовательного процесса в дошкольных учреждениях во многом зависит дальнейшее интеллектуальное, психологическое и социальное развитие ребёнка.

В связи с этим современные требования к дошкольному образованию предполагают создание условий, направленных не только на передачу знаний детям, но и на развитие у них самостоятельности, инициативности, творческого мышления и способности применять полученные знания в различных жизненных ситуациях. Компетентностный подход в дошкольном образовании ориентирует педагогов на формирование у детей ключевых компетенций, необходимых для полноценного развития личности. К таким компетенциям относятся коммуникативная, социальная, познавательная, информационная и личностная компетенции. Их развитие способствует активному включению ребёнка в образовательный процесс, формированию интереса к обучению, развитию уверенности в собственных возможностях и способности взаимодействовать с окружающим миром. В отличие от традиционного подхода, основанного преимущественно на передаче готовых знаний, компетентностный подход делает акцент на активности самого ребёнка, его личном опыте, практической деятельности и способности самостоятельно находить решения в различных ситуациях. В современных условиях дошкольные образовательные организации должны обеспечивать гармоничное развитие ребёнка, создавая благоприятную образовательную среду для раскрытия его индивидуальных

способностей и возможностей. Для этого педагогам необходимо использовать инновационные методы обучения, интерактивные технологии, игровые формы деятельности, проектные методы и другие современные педагогические средства. Именно такие подходы позволяют эффективно формировать у дошкольников навыки сотрудничества, критического мышления, коммуникации и творческого самовыражения. Кроме того, важную роль играет организация развивающей предметно-пространственной среды, которая стимулирует познавательную активность детей и способствует формированию у них самостоятельности и инициативности. Таким образом, компетентностный подход в образовании детей дошкольного возраста представляет собой важное условие повышения качества современного дошкольного образования. Его внедрение способствует формированию у детей не только системы знаний, но и комплекса жизненно необходимых компетенций, обеспечивающих успешную адаптацию ребёнка в обществе и готовность к дальнейшему обучению. На современном этапе развития общества требования к системе образования значительно возрастают. Образование сегодня рассматривается не только как процесс передачи знаний, но и как важный механизм формирования гармонично развитой, активной и социально адаптированной личности. В связи с этим особое значение приобретает необходимость внедрения новых педагогических подходов и технологий, обеспечивающих развитие у детей способности самостоятельно мыслить, анализировать, взаимодействовать с окружающими и применять полученные знания в практической деятельности. Одним из наиболее эффективных направлений модернизации образовательной системы является компетентностный подход, который ориентирован на развитие у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для успешной жизнедеятельности в современном обществе. Дошкольное образование является первой и важнейшей ступенью непрерывной системы образования, поскольку именно в дошкольном возрасте происходит интенсивное физическое, интеллектуальное, эмоциональное и социальное развитие ребёнка. В этот период активно формируются основы личности, мировоззрения, ценностных ориентаций и моделей поведения. Поэтому качество организации образовательного процесса в дошкольных учреждениях оказывает существенное влияние на дальнейшее развитие ребёнка и его готовность к школьному обучению. Современные стандарты дошкольного образования требуют создания таких педагогических условий, при которых ребёнок становится активным участником образовательного процесса, способным проявлять инициативу, самостоятельность и творческую активность. Компетентностный подход в системе дошкольного образования предполагает переход от традиционной модели обучения к личностно-ориентированной образовательной деятельности. Основной целью данного подхода является развитие у детей способности использовать полученные знания, умения и навыки в различных жизненных ситуациях. При этом особое внимание уделяется формированию у дошкольников познавательной активности, коммуникативной культуры, эмоционального интеллекта, социальной ответственности и способности к сотрудничеству. Важным аспектом компетентностного подхода является создание условий для всестороннего развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей, интересов и потребностей. Следует отметить, что компетентностный подход тесно связан с использованием современных педагогических технологий и инновационных методов обучения. В дошкольных образовательных организациях всё более активно применяются игровые технологии, интерактивные методы, проектная деятельность, проблемное обучение, творческие задания и исследовательские формы работы. Такие методы способствуют развитию самостоятельности детей, стимулируют их познавательный интерес и формируют навыки практического

применения знаний. Кроме того, важное значение имеет взаимодействие педагогов и родителей в процессе воспитания и развития ребёнка, поскольку эффективность формирования компетенций во многом зависит от согласованности образовательного воздействия семьи и дошкольной организации. Актуальность исследования компетентностного подхода в дошкольном образовании обусловлена необходимостью подготовки подрастающего поколения к жизни в условиях быстро меняющегося мира. Современный ребёнок должен обладать не только определённым уровнем знаний, но и умением адаптироваться к новым условиям, эффективно общаться, самостоятельно принимать решения и проявлять творческий подход в различных ситуациях. Именно поэтому внедрение компетентностного подхода рассматривается как важнейшее условие повышения качества дошкольного образования и обеспечения успешного личностного развития детей дошкольного возраста.

Заключение

Подводя итоги проведённого исследования, можно отметить, что компетентностный подход в образовании детей дошкольного возраста является одним из наиболее актуальных и перспективных направлений развития современной системы дошкольного образования. В условиях стремительных изменений в обществе, развития информационных технологий и возрастания требований к личности человека особое значение приобретает необходимость формирования у детей не только определённого объёма знаний, но и комплекса жизненно важных компетенций, обеспечивающих успешную адаптацию к окружающей социальной среде. Именно поэтому компетентностный подход рассматривается как эффективный механизм подготовки ребёнка к дальнейшему обучению, социальной активности и полноценному личностному развитию. В ходе анализа было установлено, что дошкольный возраст является важнейшим этапом формирования базовых личностных качеств, познавательных интересов, коммуникативных навыков и социальных умений ребёнка. В этот период закладываются основы самостоятельности, инициативности, творческого мышления и способности к взаимодействию с окружающими. Поэтому внедрение компетентностного подхода в систему дошкольного образования позволяет создать благоприятные условия для гармоничного и всестороннего развития личности ребёнка. В отличие от традиционной системы обучения, ориентированной преимущественно на усвоение знаний, компетентностный подход направлен на развитие практических навыков, жизненного опыта и способности применять знания в различных ситуациях. Особое значение в реализации компетентностного подхода имеют современные педагогические технологии, игровые методы обучения, интерактивные формы деятельности и развивающая образовательная среда. Использование таких методов способствует повышению познавательной активности дошкольников, развитию их коммуникативной культуры, эмоционального интеллекта и творческих способностей. Кроме того, важным фактором успешного формирования компетенций является организация сотрудничества между педагогами, родителями и детьми, поскольку именно совместная деятельность создаёт условия для полноценного воспитания и социализации ребёнка. Следует подчеркнуть, что компетентностный подход способствует не только интеллектуальному развитию дошкольников, но и формированию у них уверенности в собственных возможностях, способности принимать самостоятельные решения и эффективно взаимодействовать с окружающими людьми.

В результате ребёнок становится более активным участником образовательного процесса, проявляет инициативу, интерес к обучению и стремление к познанию нового. Всё это создаёт прочную основу для успешного обучения в школе и

дальнейшего личностного развития. Таким образом, внедрение компетентностного подхода в систему дошкольного образования является важным условием повышения качества современного образовательного процесса. Данный подход позволяет обеспечить всестороннее развитие ребёнка, ориентируя образовательную деятельность не только на усвоение знаний, но и на формирование у дошкольников жизненно необходимых компетенций, способствующих успешной социализации и адаптации в обществе. В современных условиях именно способность ребёнка самостоятельно мыслить, анализировать информацию, взаимодействовать с окружающими и творчески подходить к решению различных задач становится одним из главных показателей эффективности образования. Проведённое исследование показало, что компетентностный подход способствует развитию у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативности, коммуникативных навыков и эмоциональной устойчивости. Благодаря использованию современных педагогических технологий и инновационных методов обучения создаются условия для активного включения ребёнка в образовательный процесс. Игровая деятельность, проектные методы, творческие задания и интерактивные формы работы позволяют развивать у дошкольников интерес к обучению, способность к сотрудничеству и навыки практического применения полученных знаний. Всё это оказывает положительное влияние на формирование личности ребёнка и его готовность к дальнейшему обучению. Особое внимание в условиях компетентностного подхода должно уделяться профессиональной подготовке педагогов дошкольного образования. Современный воспитатель должен обладать не только глубокими теоретическими знаниями, но и умением применять инновационные педагогические технологии, учитывать индивидуальные особенности детей и создавать развивающую образовательную среду. Кроме того, важным условием успешной реализации компетентностного подхода является активное взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации, поскольку именно согласованность воспитательных воздействий обеспечивает полноценное развитие ребёнка. Следовательно, компетентностный подход открывает широкие возможности для совершенствования системы дошкольного образования и формирования гармонично развитой личности ребёнка. Его практическая реализация способствует воспитанию активного, самостоятельного, ответственного и социально адаптированного человека, способного успешно функционировать в условиях современного общества. В связи с этим дальнейшее изучение и совершенствование методов реализации компетентностного подхода в дошкольном образовании остаётся одной из важнейших задач современной педагогической науки и практики. В заключение следует отметить, что компетентностный подход в образовании детей дошкольного возраста является одним из ключевых направлений современного развития системы дошкольного образования. Он направлен не только на передачу знаний, но и на формирование у ребёнка жизненно необходимых навыков, умений и качеств личности, обеспечивающих его успешную социализацию, адаптацию и дальнейшее обучение. В условиях динамично развивающегося общества особую значимость приобретает воспитание активной, самостоятельной, творческой и коммуникативно развитой личности уже на этапе дошкольного образования. В ходе рассмотрения данной темы было установлено, что дошкольный возраст является наиболее важным периодом для формирования базовых компетенций ребёнка. Именно в этот период закладываются основы познавательной активности, коммуникативных умений, эмоциональной устойчивости, самостоятельности и способности к сотрудничеству. Компетентностный подход позволяет эффективно организовать образовательный процесс, ориентированный на индивидуальные особенности ребёнка и его активное участие в различных видах

деятельности. Кроме того, важную роль в реализации компетентностного подхода играют современные педагогические технологии, такие как игровые методы, интерактивное обучение, проектная деятельность и творческие задания. Их использование способствует развитию у детей интереса к обучению, формированию навыков практического применения знаний и повышению их познавательной активности. Существенное значение также имеет взаимодействие педагогов и родителей, обеспечивающее целостность и непрерывность процесса воспитания и развития ребёнка. Таким образом, компетентностный подход способствует повышению качества дошкольного образования и формированию гармонично развитой личности ребёнка. Его внедрение в образовательную практику является важным условием подготовки детей к успешному обучению в школе и дальнейшей жизни в современном обществе.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Педагогика, 1999.
2. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Владос, 2005.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: Интор, 1996.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, 2004.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результат образования. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
6. ФГОС ДО. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., 2014.
7. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в дошкольном образовании. – М.: Просвещение, 2010.
8. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития. – М.: Академия, 2006.