СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНИКИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Усмонова Суман
Студентка 2-курса
Факультета английского языка, Сам ГИИЯ

Зубайдова Нилуфар
Научный руководитель
https://doi.org/10.5281/zenodo.20364259

Аннотация: В статье рассматривается, зачем студентам нужна исследовательская деятельность и как она влияет на их обучение. Объясняется, каким образом она помогает развивать умение писать научные тексты и правильно выражать свои мысли. Приводятся простые примеры из учебного процесса. Также рассматриваются трудности, с которыми сталкиваются студенты в начале. В конце делается вывод о важности таких заданий в обучении.
Ключевые слова: исследовательская деятельность, академическая грамотность, студенты, научный текст, мышление.

Abstract: This article explains why research activity is important for students and how it affects their learning. It shows how such activity helps develop academic writing and clear thinking. Simple examples from the learning process are given. The difficulties students face at the beginning are also described. The conclusion highlights the importance of research tasks in education.
Keywords: research activity, academic literacy, students, academic writing, thinking.

Annotatsiya: Maqolada ilmiy-tadqiqot faoliyatining talabalar uchun nima sababdan muhim ekani ko‘rib chiqiladi. Ularning fikrni aniq ifodalash va ilmiy matn yozish ko‘nikmalarini qanday rivojlantirishi tushuntiriladi. Oddiy misollar orqali tushuntirish beriladi. Shuningdek, boshlanishida uchraydigan qiyinchiliklar ham yoritiladi. Xulosa qismida bu faoliyatning ahamiyati ta’kidlanadi.
Kalit so‘zlar: ilmiy-tadqiqot faoliyati, akademik savodxonlik, talabalar, ilmiy matn, fikrlash.

Введение:

В современном мире образование становится всё более требовательным. От студентов ожидается не только знание теории, но и умение самостоятельно работать с информацией, анализировать её и делать выводы. В связи с этим особое значение приобретает исследовательская деятельность.

Многие студенты на первых курсах сталкиваются с трудностями при выполнении научных заданий. Им бывает сложно правильно выразить свои мысли, структурировать текст и работать с источниками. Однако именно через такие задания формируются важные навыки, которые необходимы в дальнейшем обучении и профессиональной деятельности.

Актуальность данной темы заключается в том, что развитие академической грамотности становится одной из ключевых задач современного образования. Без этого навыка студенту трудно успешно писать научные работы и понимать сложные тексты.

Цель данной статьи - показать, какую роль играет исследовательская деятельность в обучении студентов и как она влияет на развитие их академической грамотности.

В наше время обучение в университете уже не ограничивается только лекциями и запоминанием информации. От студентов всё чаще требуется умение самостоятельно искать информацию, анализировать её и делать выводы. Именно здесь важную роль играет исследовательская деятельность. Она помогает студенту не просто учить материал, а понимать его и применять на практике [1].

Если говорить простыми словами, исследовательская деятельность — это когда студент не просто читает учебник, а пытается сам разобраться в теме, задать вопросы и найти на них ответы. Например, на занятиях по языку студенту могут дать задание: не просто выучить правила, а проанализировать тексты и найти в них примеры. Такое задание заставляет думать и лучше запоминать материал.

По своему опыту можно заметить, что сначала студентам бывает трудно выполнять такие задания. Многие не понимают, с чего начать. Например, при написании первой научной работы часто возникают такие проблемы:

трудно выбрать тему;

сложно написать введение;

непонятно, как правильно оформить текст.

Но уже через некоторое время ситуация меняется. Когда студент выполняет несколько подобных заданий, он начинает чувствовать себя увереннее. Он уже понимает, как строится работа, как формулировать мысли и как объяснять свою точку зрения.

Очень важным элементом является работа с источниками. Многие студенты сначала просто копируют информацию из интернета, не задумываясь о её смысле. Однако преподаватели учат работать по-другому: читать, сравнивать, выделять главное. Это помогает развивать критическое мышление [2].

Например, студенту даётся задание прочитать две статьи разных авторов на одну тему. Один автор может поддерживать какую-то идею, а другой не соглашаться с ней. Задача студента понять, в чём разница и чья позиция более убедительная. Такое упражнение помогает не только лучше понять тему, но и учит думать самостоятельно.

Также стоит отметить, что важную роль играет поддержка преподавателя. Если студент остаётся один на один с заданием, ему бывает трудно справиться. Но если преподаватель объясняет, даёт примеры и помогает исправлять ошибки, результат становится намного лучше.

Из личного наблюдения можно сказать, что студенты чаще всего боятся начинать писать. Им кажется, что они сделают ошибки или напишут неправильно. Однако практика показывает, что главное - начать. Даже если текст сначала получается неидеальным, его всегда можно улучшить [3].

Ещё одной проблемой является оформление работы. Студенты часто не знают, как правильно писать ссылки, оформлять список литературы или делать аннотацию. Но эти навыки приходят с опытом. Чем больше студент работает с научными текстами, тем легче ему становится.

Важно понимать, что исследовательская деятельность полезна не только для учёбы. Она развивает навыки, которые пригодятся в жизни: умение анализировать информацию, принимать решения и аргументировать свою точку зрения. В современном мире это особенно важно, так как информации становится всё больше, и нужно уметь правильно с ней работать.

Таким образом, можно сказать, что исследовательская деятельность это не просто часть учебного процесса, а важный инструмент развития личности студента. Она помогает стать более самостоятельным, уверенным и грамотным специалистом.

Исследовательская деятельность помогает студентам лучше понимать учебный материал. Она развивает важные навыки: мышление, анализ, умение писать. На начальном этапе возникают трудности, но они преодолеваются с практикой. Поддержка преподавателя играет важную роль. Эти навыки полезны не только в учёбе, но и в жизни.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. — М., 1999.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М., 1975.
3. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. — М., 1979.
4. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. — 2002.