Ilmiy tadqiqotlar va ularning yechimlari jurnali
Aoka guvohnoma № 323759 ISSN: 3060-4818

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Жумаева Садбарг Миролимовна
Преподаватель кафедры практического
английского языка №3
Узбекский государственный университет
мировых языков
Doi: https://doi.org/10.5281/zenodo.20457111

Аннотация: В статье рассматривается влияние цифровых технологий на развитие академических навыков студентов в процессе обучения иностранному языку. Анализируются современные подходы к организации цифровой образовательной среды, особенности интеграции мультимедийных и интерактивных платформ в учебный процесс, а также их роль в формировании навыков академического чтения, письма, критического мышления и самостоятельной исследовательской деятельности. Особое внимание уделяется изменению роли преподавателя и студента в условиях цифровизации образования. Автор приходит к выводу, что использование цифровых технологий способствует повышению мотивации обучающихся, развитию автономности и совершенствованию академической коммуникативной компетенции.
Ключевые слова: цифровые технологии, академические навыки, иностранный язык, цифровая образовательная среда, критическое мышление, академическое письмо, мультимедийное обучение, интерактивные платформы, самостоятельное обучение, коммуникативная компетенция.

Современное высшее образование развивается в условиях стремительной цифровизации общества и глобального информационного обмена. Изменения, происходящие в образовательной системе, требуют пересмотра традиционных подходов к преподаванию иностранных языков и поиска новых методов организации учебного процесса. В настоящее время владение иностранным языком рассматривается не только как средство межкультурного общения, но и как важный инструмент академической и профессиональной деятельности.

Одной из ключевых задач современного языкового образования является развитие академических навыков студентов. К ним относятся умение работать с научными источниками, анализировать информацию, формулировать аргументированную позицию, участвовать в академических дискуссиях и создавать письменные тексты различного типа. Формирование данных навыков становится особенно актуальным в условиях увеличения объёма цифровой информации и расширения возможностей онлайн-обучения.

Использование цифровых технологий в преподавании иностранных языков открывает новые возможности для организации интерактивного и личностно-ориентированного обучения. Цифровые платформы, мультимедийные ресурсы и онлайн-инструменты позволяют создавать гибкую образовательную среду, способствующую развитию самостоятельности и познавательной активности студентов.

Развитие информационных технологий существенно изменило структуру современного образовательного пространства. Если традиционная модель обучения предполагала доминирующую роль преподавателя как основного источника знаний, то цифровая образовательная среда ориентирована на активное участие студента в процессе обучения.

Современные цифровые технологии обеспечивают:

1. к аутентичным материалам;
2. возможность индивидуализации обучения;

3. интерактивное взаимодействие между участниками образовательного процесса;
4. развитие навыков самостоятельной работы;
5. организацию collaborative learning.

В условиях цифровизации преподаватель выполняет не только информационную, но и координирующую, консультативную и мотивационную функции. Студент, в свою очередь, становится активным субъектом учебной деятельности, самостоятельно анализирующим и интерпретирующим информацию.

Особенно важную роль цифровые технологии играют в процессе обучения иностранному языку, поскольку они позволяют моделировать реальные коммуникативные ситуации и обеспечивать контакт с живой языковой средой.

Одним из важнейших компонентов академической подготовки является навык академического чтения. Современный студент сталкивается с необходимостью работы с большим объёмом научной информации на иностранном языке. В этой связи цифровые образовательные ресурсы становятся эффективным инструментом формирования аналитического чтения и критического восприятия текста.

Онлайн-библиотеки, электронные научные журналы и образовательные платформы предоставляют доступ к актуальным научным публикациям, что способствует развитию исследовательской культуры студентов. Работа с цифровыми текстами позволяет обучающимся:

1. выделять ключевые идеи;
2. анализировать структуру научного текста;
3. интерпретировать авторскую позицию;
4. сопоставлять различные точки зрения;
5. формировать навыки критического мышления.

Кроме того, цифровые инструменты значительно упрощают процесс поиска информации, систематизации данных и организации самостоятельной исследовательской деятельности.

Академическое письмо является одной из наиболее сложных форм речевой деятельности при изучении иностранного языка. Многие студенты испытывают трудности при написании эссе, научных статей и аналитических обзоров вследствие недостаточного уровня языковой и академической подготовки.

Цифровые технологии создают благоприятные условия для совершенствования письменной речи. Использование онлайн-платформ позволяет организовать процесс поэтапного написания текста, редактирования и получения обратной связи.

Современные цифровые инструменты помогают студентам:

- соблюдать академический стиль;
- структурировать текст;
- совершенствовать грамматическую и лексическую точность;
- развивать навыки аргументации;
- избегать плагиата посредством корректного цитирования источников.

Особое значение приобретает возможность при котором студенты совместно работают над созданием текста, обсуждают идеи и корректируют ошибки в режиме реального времени. Такая форма деятельности способствует развитию академической коммуникации и формированию исследовательских компетенций.

Одним из факторов успешного изучения иностранного языка является учебная мотивация. Традиционные методы обучения не всегда способны поддерживать высокий уровень вовлечённости студентов, особенно в условиях информационной перегрузки современного общества.

Интерактивные цифровые платформы создают динамичную образовательную среду и повышают интерес обучающихся к учебному процессу. Использование мультимедийных заданий,

онлайн-викторин, виртуальных дискуссий и игровых элементов способствует активизации познавательной деятельности студентов.

Интерактивный формат обучения:

- развивает коммуникативные навыки;
- стимулирует самостоятельное принятие решений;
- способствует развитию критического мышления;
- формирует навыки сотрудничества;
- повышает уровень ответственности за результаты обучения.

Кроме того, цифровая среда обеспечивает возможность индивидуального темпа обучения, что особенно важно при работе со студентами с различным уровнем языковой подготовки.

Современное образование ориентировано на формирование способности к непрерывному самообразованию. В этой связи особую значимость приобретает развитие автономности обучающихся.

Цифровые технологии способствуют формированию навыков самостоятельного поиска, анализа и интерпретации информации.

Работа с цифровыми ресурсами также способствует развитию медиаграмотности, которая становится необходимым компонентом профессиональной компетентности современного специалиста.

Таким образом, цифровые технологии играют важную роль в развитии академических навыков студентов при обучении иностранному языку. Интеграция цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс способствует формированию академической коммуникативной компетенции, развитию критического мышления, исследовательской культуры и самостоятельности обучающихся.

Современная цифровая образовательная среда позволяет организовать интерактивное, гибкое и личностно-ориентированное обучение, соответствующее требованиям глобального образовательного пространства. Использование цифровых технологий не только повышает эффективность языкового образования, но и способствует подготовке конкурентоспособных специалистов, способных успешно функционировать в условиях международной академической и профессиональной коммуникации.

Список литературы

1. Brown H. D. Principles of Language Learning and Teaching. — Pearson Education, 2007.
2. Warschauer M. Technology and Social Inclusion: Rethinking the Digital Divide. — MIT Press, 2003.
3. Richards J. C. Communicative Language Teaching Today. — Cambridge University Press, 2006.
4. Hyland K. Academic Writing and Globalization. — Continuum, 2009.
5. Mayer R. E. Multimedia Learning. — Cambridge University Press, 2009.
6. Siemens G. Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age // International Journal of Instructional Technology and Distance Learning. — 2005.
7. Tomlinson B. Materials Development in Language Teaching. — Cambridge University Press, 2011.