Ilmiy tadqiqotlar va ularning yechimlari jurnali
Aoka guvohnoma № 323759 ISSN: 3060-4818

ГЛАГОЛ КАК ЯДРО ПРЕДИКАТИВНОСТИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ: ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Закиров Махамат Насырович
Преподаватель кафедры русского языка и литературы НамГУ

Аннотация: В статье рассматривается глагол как центральная единица предикативной организации высказывания и один из ключевых компонентов грамматической системы русского языка. Анализируются функционально-семантические характеристики глагола, его категориальная структура и роль в реализации коммуникативно-прагматического потенциала речи. Особое внимание уделяется вопросам преподавания русской глагольной системы в условиях многоязычного образовательного пространства Республики Узбекистан. Обосновывается необходимость интеграции функционально-коммуникативного и когнитивного подходов в процессе формирования профессиональной языковой компетенции студентов.

Ключевые слова: глагол, предикативность, функциональная грамматика, аспектуальность, темпоральность, модальность, русский язык как иностранный, лингводидактика, высшее образование.

Введение

Современная лингвистика рассматривает глагол не только как самостоятельную часть речи, но и как фундаментальный структурообразующий компонент языковой системы, обеспечивающий реализацию предикативности и организацию синтаксической структуры высказывания. В отечественной грамматической традиции глагол закономерно занимает центральное место среди знаменательных частей речи, поскольку именно через него осуществляется репрезентация действия, процесса, состояния и отношения субъекта к объективной действительности.

В условиях интенсивного развития межкультурной коммуникации и расширения образовательного сотрудничества особую актуальность приобретает проблема совершенствования методики преподавания русского языка в высшей школе Узбекистана. Одним из наиболее сложных разделов русской грамматики для студентов является глагольная система, отличающаяся высокой степенью категориальной разветвлённости и функциональной многозначности.

Теоретические основания исследования глагола

В современной русистике глагол рассматривается как многомерная языковая категория, объединяющая лексическое значение процессуальности с развитой системой грамматических показателей. По мнению В.В. Виноградова, глагол представляет собой наиболее сложный и грамматически организованный класс слов, концентрирующий основные категории предикативного значения.

С позиций функциональной грамматики глагольные формы выступают средством реализации таких универсальных категорий, как:

- аспектуальность;
- темпоральность;
- модальность;
- персональность;
- таксис;
- залоговость.

Указанные категории образуют единую функционально-семантическую систему, обеспечивающую отражение временных, причинно-следственных и субъектно-объектных отношений в речи.

Аспектуальность как доминантная категория русского глагола

Одной из специфических особенностей русского языка является развитая категория вида, которая представляет значительный научный интерес как для теоретической лингвистики, так и для практики преподавания языка.

Категория вида отражает способ протекания действия во времени и его внутреннюю структуру. Противопоставление совершенного и несовершенного вида выходит за рамки формально-грамматической оппозиции и связано с концептуализацией действительности носителем языка.

Сравним:

- *студент писал статью*;
- *студент написал статью*.

В первом случае действие представлено как процесс, во втором — как завершённый результат. Следовательно, видовые отношения отражают различные когнитивные модели восприятия действия.

Для студентов неязыковых направлений подготовки именно аспектуальная система русского языка становится одной из наиболее сложных областей усвоения вследствие отсутствия прямых структурных аналогов во многих языках.

Темпоральность и модальность в структуре глагольного значения

Категория времени в русском языке тесно связана с категорией вида и представляет собой сложный механизм локализации действия относительно момента речи.

Современные исследования показывают, что временные формы реализуют не только хронологические отношения, но и выполняют текстообразующие функции. Так, настоящее историческое активно используется в научном и публицистическом дискурсе для повышения динамичности повествования.

Не менее значимой является категория модальности, отражающая субъективное отношение говорящего к сообщаемому факту. Изъявительное, сослагательное и повелительное наклонения образуют многоуровневую систему выражения реальности, возможности, необходимости и волеизъявления.

В рамках антропоцентрической парадигмы языка модальность рассматривается как средство вербализации когнитивных и оценочных процессов, происходящих в сознании субъекта речи.

Глагол и теория функционально-коммуникативного синтаксиса

Современные синтаксические исследования свидетельствуют о том, что глагол является ядром предикативной структуры предложения. Именно глагольная семантика определяет валентностный потенциал высказывания и формирует систему синтаксических связей.

Например, глагол *исследовать* предполагает наличие субъекта, объекта и, при необходимости, обстоятельственных компонентов. Таким образом, лексическое значение глагола программирует синтаксическую организацию высказывания.

С точки зрения функционального синтаксиса глагол выступает механизмом интеграции лексического, морфологического и коммуникативного уровней языка, обеспечивая единство языковой системы.

Лингводидактические аспекты преподавания глагола в вузах Узбекистана

Современная образовательная практика требует перехода от традиционного описательно-грамматического подхода к функционально-коммуникативной модели обучения. В этой связи изучение глагола должно осуществляться не изолированно, а в контексте речевой деятельности.

Эффективными представляются следующие направления работы:

- моделирование профессионально ориентированных коммуникативных ситуаций;
- анализ научных и академических текстов;
- применение корпусных технологий;
- использование цифровых образовательных платформ;
- развитие навыков дискурсивного анализа.

Особое значение приобретает формирование у студентов способности интерпретировать функционально-семантические особенности глагольных форм в различных типах дискурса — научном, официально-деловом, публицистическом и профессиональном.

В условиях цифровизации образования перспективным направлением является внедрение элементов искусственного интеллекта и интеллектуальных обучающих систем для автоматизированного анализа грамматических ошибок и индивидуализации образовательных траекторий.

Заключение

Глагол представляет собой центральный элемент языковой системы, в котором концентрируются основные механизмы реализации предикативности, модальности и коммуникативной направленности высказывания. Его изучение выходит за пределы традиционной морфологии и требует обращения к достижениям функциональной грамматики, когнитивной лингвистики и современной лингводидактики.

Для высшей школы Республики Узбекистан особую значимость приобретает разработка инновационных методических моделей обучения русскому глаголу, ориентированных на формирование профессиональной коммуникативной компетенции студентов в условиях многоязычного образовательного пространства. Интеграция лингвистических и педагогических подходов позволит повысить эффективность языковой подготовки будущих специалистов и обеспечить соответствие образовательного процесса современным международным стандартам.

Литература

1. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. — М.: Высшая школа, 2001.
2. Бондарко А.В. Теория функциональной грамматики. — СПб.: Наука, 2017.
3. Золотова Г.А. Коммуникативная грамматика русского языка. — М.: Институт русского языка РАН, 2018.
4. Кубрякова Е.С. Язык и знание: На пути получения знаний о языке. — М.: Языки славянской культуры, 2019.
5. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. — М.: Гнозис, 2020.
6. Государственный образовательный стандарт высшего образования Республики Узбекистан.