Ilmiy tadqiqotlar va ularning yechimlari jurnali
Aoka guvohnoma № 323759 ISSN: 3060-4818

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА

Шаханова Альбина Серверовна
преподаватель Национального педагогического университета
Узбекистана имени Низами, Ташкент

Аннотация: В статье рассматриваются методические основы разработки электронного учебного курса в условиях цифровизации образования. Анализируются ключевые этапы проектирования электронного курса, требования к его содержанию, структуре и средствам организации учебного процесса. Особое внимание уделяется педагогическим принципам, обеспечивающим эффективность электронного обучения, а также использованию современных информационных технологий в образовательной деятельности.

Ключевые слова: электронный учебный курс, дистанционное обучение, цифровое образование, методика обучения, образовательные технологии, электронные ресурсы.

METHODOLOGICAL BASIS FOR PREPARING AN ELECTRONIC TRAINING COURSE

Abstract: This article examines the methodological foundations for developing an e-learning course in the context of digitalization of education. It analyzes the key stages of e-learning course design, requirements for its content, structure, and means of organizing the educational process. Particular attention is paid to the pedagogical principles that ensure the effectiveness of e-learning, as well as the use of modern information technologies in educational activities.

Key words: electronic training course, distance learning, digital education, teaching methods, educational technologies, electronic resources.

Современное образование активно развивается под влиянием цифровых технологий. Электронные учебные курсы становятся важным инструментом организации образовательного процесса в школах, колледжах и высших учебных заведениях. Их применение позволяет обеспечить доступность образования, индивидуализацию обучения и повышение эффективности усвоения учебного материала.

В условиях развития дистанционного и смешанного обучения особую актуальность приобретает проблема методически грамотной подготовки электронных учебных курсов. Недостаточно просто перевести учебный материал в цифровой формат – необходимо разработать систему обучения, которая будет учитывать педагогические, психологические и технические особенности электронного образовательного пространства [3].

Цель данной статьи заключается в рассмотрении методических основ подготовки электронного учебного курса и определении основных требований к его разработке.

Электронный учебный курс представляет собой структурированный комплекс учебно-методических материалов, реализуемый с использованием информационно-коммуникационных технологий. Он включает теоретические материалы, практические задания, средства контроля знаний, мультимедийные элементы и инструменты взаимодействия между преподавателем и обучающимися [1].

Основными особенностями электронного курса являются:

- интерактивность;
- доступность учебных материалов;
- возможность самостоятельного изучения;
- использование мультимедийных средств;

- автоматизация контроля знаний;
- гибкость организации обучения.

Электронные курсы могут использоваться как в дистанционной форме обучения, так и в качестве дополнения к традиционным занятиям. Их эффективность зависит от качества методической разработки и соответствия образовательным целям [2].

Подготовка электронного учебного курса должна основываться на ряде педагогических принципов.

Содержание курса должно представлять собой логически взаимосвязанную систему. Все темы и разделы должны быть последовательно организованы и направлены на достижение образовательных результатов.

Учебный материал необходимо адаптировать к уровню подготовки обучающихся. Важно использовать понятный язык, наглядные примеры и пошаговое объяснение сложных тем.

Электронный курс должен обеспечивать активное участие обучающихся в образовательном процессе. Для этого используются тесты, практические задания, форумы, дискуссии и интерактивные элементы.

Использование графики, видео, анимации и презентаций способствует лучшему восприятию информации и повышает мотивацию обучающихся.

Электронный курс должен создавать условия для самостоятельной работы обучающихся, формирования навыков самообразования и самоконтроля.

Разработка электронного учебного курса включает несколько последовательных этапов.

На начальном этапе определяются цели курса, образовательные результаты и компетенции, которые должны быть сформированы у обучающихся. Также анализируется целевая аудитория и уровень ее подготовки [4].

Разрабатывается общая структура курса, включающая модули, темы, практические задания и формы контроля. Материал должен быть распределен по уровням сложности и логически связан между собой.

На данном этапе создаются текстовые материалы, презентации, видеолекции, тесты и другие образовательные ресурсы. Особое внимание уделяется качеству информации и ее актуальности [5].

Для размещения курса используются специальные образовательные платформы, например Moodle, Google Classroom, Canva и другие системы дистанционного обучения. Платформа должна обеспечивать удобство работы преподавателя и обучающихся.

Контроль знаний может включать тестирование, практические задания, проекты и итоговые экзамены. Важно обеспечить объективность оценки и возможность обратной связи.

После разработки курс проходит тестирование. На основе отзывов обучающихся и преподавателей выявляются недостатки и вносятся необходимые изменения.

Электронный учебный курс должен соответствовать ряду требований.

Во-первых, содержание курса должно быть научно достоверным и актуальным. Учебные материалы необходимо регулярно обновлять с учетом современных достижений науки и практики.

Во-вторых, курс должен иметь четкую структуру и навигацию. Обучающийся должен легко ориентироваться в материалах и быстро находить необходимую информацию.

В-третьих, важным требованием является мультимедийность. Использование видео, аудио и интерактивных элементов способствует повышению интереса к обучению.

Кроме того, электронный курс должен обеспечивать возможность обратной связи между преподавателем и обучающимися. Это способствует повышению эффективности обучения и своевременному устранению возникающих трудностей.

Использование электронных учебных курсов имеет ряд преимуществ:

- гибкость обучения;
- доступность образования;
- индивидуальный темп изучения материала;
- экономия времени;
- возможность автоматизации проверки знаний.

Однако существуют и определенные проблемы. К ним относятся недостаточный уровень цифровой грамотности отдельных участников образовательного процесса, технические сложности, а также снижение уровня живого общения между преподавателем и обучающимися.

Для успешной реализации электронного обучения необходимо совершенствовать методику разработки курсов и повышать квалификацию педагогов в области цифровых технологий [3].

Таким образом, подготовка электронного учебного курса представляет собой сложный и многоэтапный процесс, требующий учета педагогических, методических и технических аспектов. Эффективный электронный курс должен обеспечивать доступность, интерактивность, системность и качество образовательного процесса.

Современные цифровые технологии открывают широкие возможности для развития образования, однако успешность электронного обучения во многом зависит от грамотной методической организации курса. В связи с этим особую значимость приобретает разработка современных подходов к созданию электронных образовательных ресурсов.

Использованная литература

1. Андреев А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – Москва: Просвещение, 2021.
2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – Москва: Академия, 2020.
3. Роберт И.В. Информационные технологии в образовании. – Москва: Юрайт, 2022.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – Москва: Академия, 2021.
5. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – Москва: Педагогика, 2019.