Ilmiy tadqiqotlar va ularning yechimlari jurnali
Aoka guvohnoma № 323759 ISSN: 3060-4818

«МОДЕЛЬ ИНТЕГРАЦИИ ДИАЛОГА И ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УСТНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В СТАРШИХ КЛАССАХ»

Сабитова Мадина Ильдор кизи
Термезский государственный
педагогический институт
Магистрантка 1 курса 26-01 группы
sabitovam06@gmail.com
+998915614119
https://doi.org/10.5281/zenodo.24392946

Аннотация: Статья посвящена проблеме формирования коммуникативной компетенции школьников через развитие их устной речи на уроках русского языка. Рассмотрены лингвистические, психологические и педагогические аспекты устной коммуникации, а также типичные затруднения учащихся в процессе речевой практики. В качестве эффективного решения данной проблемы предлагается интеграция игровых технологий и диалогического обучения, способствующая активизации речевой деятельности и развитию навыков продуктивного диалога.
Ключевые слова: устная речь, коммуникативная компетенция, диалогическая речь, игровые технологии, уроки русского языка, методика преподавания, речевые барьеры, школьники.

Abstract: The article addresses the issue of developing schoolchildren's communicative competence through the enhancement of their oral speech in Russian language lessons. It examines the linguistic, psychological, and pedagogical aspects of oral communication, as well as the typical difficulties students face during speech practice. As an effective solution to this problem, the study proposes the integration of gamification technologies and dialogic learning, which fosters the activation of speech activity and the development of productive dialogue skills.
Keywords: oral speech, communicative competence, dialogic speech, gamification technologies, Russian language lessons, teaching methodology, speech barriers, schoolchildren.

В условиях модернизации современного образования приоритетной целью обучения русскому языку в старших классах становится формирование коммуникативной компетенции учащихся. Для успешной социализации выступает устная речь, качество которой отражает уровень общей культуры, критического мышления и речевой гибкости старшеклассника.

Анализ лингвистических, психологических и педагогических особенностей старшеклассников выявляет ряд серьезных трудностей в развитии их устной речи. К ним относятся психологические барьеры (страх публичного выступления, неуверенность), дефицит навыков спонтанного речевого реагирования, а также неумение аргументированно отстаивать свою точку зрения. В связи с этим особую актуальность приобретает поиск новых эффективных методических средств, способных активизировать речевую деятельность учащихся. Одним из перспективных направлений современной лингводидактики является интеграция диалогических форм работы и игровых технологий. Если диалог выступает естественной средой обмена мыслительной и речевой

информацией, то игровая технология создает естественный мотив для общения, снимает напряжение и моделирует реальные коммуникативные ситуации.

Проблема исследования заключается в противоречии между объективной необходимостью высокого уровня развития устной коммуникативной компетенции старшеклассников и недостаточной разработанностью методических условий интеграции диалоговых практик и игровых технологий на уроках русского языка.

Цель статьи — теоретически обосновать и представить методическую модель интеграции диалогических форм и игровых технологий как эффективного средства формирования коммуникативной компетенции учащихся старших классов.

Современное образование выдвигает новые требования к уровню владения русским языком как средством общения и познания. В условиях глобализации, расширения межкультурных контактов и активного использования русской речи в образовательной, профессиональной и социальной сферах особую значимость приобретает формирование у учащихся развитых навыков устной коммуникации. Умение понимать устную речь, свободно выражать собственные мысли, участвовать в диалоге и полилоге, аргументировать свою точку зрения становится неотъемлемой частью успешной социализации личности. Именно поэтому задачам развития устной речи на уроках русского языка уделяется всѐ больше внимания в современной методике преподавания.

Устная речь является важнейшим компонентом коммуникативной компетенции, которая рассматривается сегодня как ключевая цель обучения русскому языку. В отличие от письменной формы, устное общение требует от учащихся не только владения языковыми нормами, но и способности быстро ориентироваться в ситуации, подбирать соответствующие речевые средства, выстраивать логичное и выразительное высказывание в условиях ограниченного времени. Эти особенности делают процесс обучения устной речи сложным и многогранным, требующим особых методических подходов и продуманных педагогических стратегий. За последние десятилетия появилось множество исследований, посвящѐнных лингвистическим,психологическим и педагогическим аспектам развития устной речи.

Устная речь является одной из ключевых форм существования языка и играет важнейшую роль в коммуникации. В отличие от письменной формы, устная речь функционирует в реальном времени, что делает еѐ динамичной, ситуативной и вариативной. С лингвистической точки зрения устная речь представляет собой процесс фонетически, интонационно и лексически оформленного речевого акта, направленного на передачу смысла в условиях живого общения. Современная методика преподавания русского языка рассматривает устную речь как:

— средство межличностного общения;
— форму познания окружающего мира;
— инструмент социализации личности;
— базовый компонент коммуникативной компетенции.

Игровая деятельность, согласно исследованиям в области психологии и педагогики, является естественной формой активности человека, особенно в процессе обучения. Л.С. Выготский подчеркивал, что игра создает зону ближайшего развития, в которой обучающийся способен решать задачи, превышающие его актуальный уровень развития.

На уроке коммуникативная игра рассматривается как возникающее в определенных условиях речевое вариативное упражнение. Учитель, используя игровые технологии, старается создать атмосферу, которая максимально приближена к настоящему общению в иноязычной среде. Обучающиеся многократно повторяют речевую схему в заданной, искусственно формируемой иноязычной среде с присущими ей особенностями, такими как речевое воздействие, эмоциональность, целенаправленность. Игровые методы работы на занятиях пробуждают у обучающихся живой интерес к предмету, позволяют им развивать индивидуальные способности каждого ученика, воспитывают их познавательную активность.

Использование игровых технологий в обучении языку способствует снятию болезненной реакции учащихся на неудачные ответы, делая процесс обучения более комфортным и безопасным. Подход к обучающимся становится более деликатным и дифференцированным, что позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. Игровая форма занятий помогает развивать самостоятельность, навыки активного слушания и вовлечённость всего класса: учащиеся не только выступают, но и внимательно слушают одноклассников, что повышает общую активность на уроке.

В процессе игры дети проявляют инициативу, поддерживают друг друга, замечают ошибки и дают обратную связь — таким образом осуществляется естественная взаимопроверка. Совместная работа стимулирует положительные эмоциональные реакции, усиливает вовлечённость и способствует проживанию позитивного опыта, что, в свою очередь, повышает мотивацию к обучению.

Особенно эффективно игровые методы проявляют себя при закреплении грамматического материала: многократное повторение одного и того же правила в рамках игры способствует прочному усвоению и переносу знаний в долговременную память. Кроме того, игровые технологии способствуют развитию социально-культурных и метапредметных навыков. Эмоциональная составляющая процесса проявляется в том, что учащиеся с креативом подходят к подготовке, особенно в ролевых, имитационных играх и драматизациях.

В контексте изучения языка игровые технологии выполняют несколько ключевых функций:

- **мотивационную** — создание положительного эмоционального фона, снижение языкового барьера и повышение интереса к изучаемому предмету;
- **коммуникативную** — создание ситуаций, приближенных к реальному общению, где язык используется для достижения конкретных целей;
- **социализирующую** — формирование навыков взаимодействия в группе, развитие эмпатии и понимания культурных особенностей носителей языка.

Современная методика преподавания языков выделяет следующие типы игровых технологий:

- **Ролевые игры** — моделируют реальные жизненные ситуации, формируют диалогическую речь и социокультурную компетенцию.
- **Деловые игры** — имитируют профессиональную среду, развивают специализированную лексику.
- **Дидактические игры** — нацелены на отработку языковых единиц (лексика, грамматика, фонетика).

- **Творческие игры** — стимулируют креативное мышление, импровизацию и использование языка в нестандартных ситуациях.

Игра является отличным средством для снятия напряжения на уроке, она помогает избежать монотонности и добавить динамики к уроку. Игра раскрывает положительные качества учащихся, а именно трудолюбие, активность, инициативность, ответственность, организованность, самостоятельность, целенаправленность, вовлеченность, целеустремленность, умение слушать и работать в группе. С помощью различных типов игровых технологий учитель может помочь ученику раскрыть свой потенциал и развить коммуникативные навыки.

Игровые технологии доказали свою эффективность в формировании коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку. Они создают естественную речевую среду, повышают мотивацию, активизируют учащихся и способствуют развитию всех видов речевой деятельности. Разнообразие игровых форм позволяет учитывать индивидуальные особенности учеников и развивать не только языковые, но и метапредметные и социокультурные навыки. Для успешной интеграции игр в учебный процесс необходим системный подход, методическая подготовка педагога и учет уровня группы. Несмотря на определённые трудности, игровые технологии остаются перспективным направлением в современном языковом образовании.

Результаты исследования доказывают, что эффективное развитие устной коммуникативной компетенции старшеклассников на уроках русского языка требует перехода от репродуктивных упражнений к активной речевой практике. Целенаправленное сочетание диалогического обучения и игровых технологий устраняет противоречие между формальным усвоением языковых правил и умением свободно использовать их в живом общении.

Разработанная методическая модель создает условия для полноценной самореализации учащихся: диалог формирует структуру речевого обмена, а игровые приемы стимулируют познавательный интерес, устраняют страх перед публичным высказыванием и развивают навыки убедительной аргументации. Применение данных технологий на старшей ступени обучения совершенствует культуру ведения полемики, активизирует спонтанную речь и воспитывает внимательное, осознанное отношение к слову в зависимости от ситуации общения.

Список использованной литературы:

1. Абдурахманова К. Особенности языковой культуры в молодежной среде в условиях глобализации и цифровизации. — 2025.
2. Абдурахманова К. Русский язык в мировом пространстве. — 2025.
3. Баранов М. Т. Методика преподавания русского языка в школе / М. Т. Баранов. — М.: Академия, 2016.
4. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка // Вопросы психологии. — 1966. — № 6. — С. 62–76.
5. Зимняя И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. — М.: Логос, 2018.
6. Мильруд Р. П. Организация ролевой игры на уроке // Иностранные языки в школе. — 1987. — № 3. — С. 8–13.
7. Панфилова А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога / А. П. Панфилова. — М.: Академия, 2000. — С. 23–60.

8. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. — М.: Просвещение, 2017.
9. [Электронный ресурс] / М. Н. Гореванова. — URL: https://infourok.ru/klassifikaciya-igr-na-urokah-angliyskogo-yazika-i-primer-ih-ispolzovaniya-2644778.html
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. — URL: https://www.elibrary.ru