PEDAGOGIK TADQIQOTLAR JURNALI
ISSN: 3060-4923 Impact Factor –7,212

СИТУАТИВНЫЕ МОДЕЛИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Нажмитдинова Юлдуз
магистрантка первого курса
специальности «Linguistics (Russian Language)» ТМУК,

научный руководитель - профессор **М. Бердиева**
заведующий кафедрой русского языка ТМУК
https://doi.org/10.5281/zenodo.20046462

Аннотация: В статье рассматривается применение ситуативных моделей в обучении русскому языку как иностранному в рамках коммуникативно-деятельностного подхода. Подчеркивается, что организация обучения на основе речевых ситуаций способствует формированию коммуникативной компетенции и развитию умений реального общения. Теоретической основой исследования послужили труды отечественных и зарубежных ученых, изучавших коммуникативный и ситуативный подходы, в частности Е. И. Пассова, В. Г. Костомарова, О. Д. Митрофановой, А. А. Леонтьева, а также зарубежных методистов, таких как Кит Джонсон и Джек Ричардс. Их исследования подчеркивают необходимость обучения языку через моделирование реальных коммуникативных ситуаций и использование проблемных речевых задач.

В работе анализируются типы ситуативных моделей, принципы их отбора и способы интеграции в учебный процесс. Особое внимание уделяется роли коммуникативно-речевой ситуации как основной единицы организации учебного материала. Делается вывод о том, что системное использование ситуативных моделей повышает мотивацию обучающихся, активизирует их речевую деятельность и обеспечивает более эффективное усвоение языка в условиях, приближенных к естественному общению.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, ситуативные модели, коммуникативная компетенция, речевая деятельность, методика преподавания, учебная ситуация, иностранные учащиеся, языковое обучение, коммуникативный подход.

Abstract: The article examines the use of situational models in teaching Russian as a foreign language within the framework of the communicative-activity approach. It emphasizes that organizing instruction based on speech situations promotes the development of communicative competence and enhances learners' ability to engage in real-life communication. The theoretical foundation of the study is based on the works of prominent scholars who have explored communicative and situational approaches, including E. I. Passov, V. G. Kostomarov, O. D. Mitrofanova, A. A. Leontiev, as well as foreign methodologists such as Keith Johnson and Jack Richards. Their research highlights the importance of teaching language through the modeling of authentic communicative situations and the use of problem-based speech tasks.

The paper analyzes the types of situational models, the principles of their selection, and the methods of their integration into the educational process. Special attention is given to the role of the communicative speech situation as the fundamental unit for organizing instructional material. The study concludes that the systematic use of situational models increases learners' motivation, activates their speech activity, and ensures more effective language acquisition in conditions close to natural communication.

Keywords: russian as a foreign language, situational models, communicative competence, speech activity, teaching methodology, learning situation, foreign learners, language instruction, communicative approach

В современной методике преподавания русского языка как иностранного важное место занимает принцип ситуативности, предполагающий организацию обучения на основе моделирования условий реального общения. В рамках данного подхода ситуативная модель рассматривается как специально сконструированная или естественно возникающая коммуникативная ситуация, стимулирующая речевую деятельность обучающихся и обеспечивающая функциональное использование языковых средств.

Согласно концепции Е. И. Пассова, ситуация представляет собой систему взаимоотношений участников общения, которая определяет содержание, структуру и выбор языковых средств высказывания. Аналогичной точки зрения придерживаются В. Г. Костомаров и О. Д. Митрофанова, подчеркивающие необходимость обучения языку в условиях, максимально приближенных к реальной коммуникации. Таким образом, ситуативная модель выступает как методическая единица обучения, обеспечивающая интеграцию языкового материала и коммуникативных задач в контексте конкретной речевой ситуации.

Структура ситуативной модели определяется основными параметрами коммуникативного акта и включает ряд взаимосвязанных компонентов. Прежде всего, выделяются **участники общения** (адресант и адресат), между которыми осуществляется речевое взаимодействие. Существенным элементом является **цель общения**, или коммуникативное намерение, определяющее направленность высказывания.

Не менее важны **условия общения**, включающие временные, пространственные и социальные характеристики ситуации, а также характер отношений между коммуникантами. Центральное место занимает **языковой материал**, представленный лексическими, грамматическими и речевыми средствами, необходимыми для реализации коммуникативной задачи.

В методике обучения иностранным языкам выделяются различные типы ситуативных моделей, классифицируемые по ряду оснований.

По характеру коммуникативной ситуации различают **реальные**, **условные (воображаемые)**, **проблемные** и **фантастические** модели. Данная классификация позволяет варьировать степень приближенности учебной деятельности к условиям реального общения.

С точки зрения способа организации выделяются **естественные** и **искусственно создаваемые (учебные)** ситуации. Первые возникают в процессе реального взаимодействия, тогда как вторые конструируются преподавателем с учетом дидактических целей.

По способу предъявления различают **лингвистические** (вербально заданные) и **экстралингвистические** (основанные на наглядности) ситуативные модели.

В зависимости от объема речевого высказывания выделяются **микроситуации**, предполагающие краткие диалогические единства, и **макроситуации**, ориентированные на развернутое монологическое или диалогическое общение.

Ситуативность играет ключевую роль на всех этапах, поскольку именно она обеспечивает естественность формирования навыков. Речевой навык не может быть полноценно сформирован вне ситуации, так как его перенос в реальные условия общения становится затруднительным. Более того, ситуативность выступает как средство речевой стимуляции и условие развития таких качеств речи, как целенаправленность и продуктивность.

Одним из ключевых принципов коммуникативного обучения является интеграция различных аспектов языка — лексики, грамматики и видов речевой деятельности — в рамках единой коммуникативной ситуации.

Грамматические структуры усваиваются в виде речевых образцов, используемых в типичных коммуникативных ситуациях, что способствует их более прочному усвоению и правильному употреблению. Лексический материал, в свою очередь, отбирается с учетом его коммуникативной значимости и частотности в реальном общении.

Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (говорению, аудированию, чтению и письму) также является важным условием формирования коммуникативной компетенции. При этом приоритет отдается устным видам речевой деятельности, поскольку они наиболее полно отражают естественный характер коммуникации.

Говорение является одним из основных компонентов коммуникативной компетенции. Ситуативные модели создают естественные контексты для устной речи, стимулируя обучающихся к продуктивному использованию языковых средств. Моделирование диалогов, ролевых ситуаций и проблемных коммуникационных задач способствует развитию навыков построения связных высказываний, адекватного выбора лексических и грамматических структур, а также умения поддерживать разговор в соответствии с социальными и коммуникативными нормами.

Аудирование развивается через участие обучающихся в ситуациях, предполагающих восприятие устной речи. Ситуативные модели позволяют им взаимодействовать с речью в естественном контексте, что способствует формированию навыка понимания информации, выделения ключевых смысловых единиц и интерпретации коммуникативного намерения собеседника.

Развитие навыков чтения в контексте ситуативного подхода строится на текстах, функционально связанных с моделируемыми ситуациями общения. Обучающиеся учатся извлекать необходимую информацию, анализировать текст с точки зрения коммуникативной цели и использовать полученные данные для построения устного или письменного ответа.

Письменная речь формируется через выполнение учебных заданий, отражающих реальные коммуникативные потребности. Ситуативные модели позволяют обучающимся писать сообщения, письма, заметки, отчёты и другие текстовые формы в соответствии с условиями ситуации и целями коммуникации. Включение письменных заданий в ситуационный контекст способствует интеграции грамматики и лексики, развитию структурирования текста и соблюдению коммуникативных норм письменной речи.

Список использованной литературы

1. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 1991.
2. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. — М.: Просвещение, 1969.
3. Костомаров В. Г., Митрофанова О. Д. Методика преподавания русского языка как иностранного. — М.: Русский язык, 1988.
4. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. — М.: Высшая школа, 2003.
5. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. — М.: Просвещение, 1991.
6. Бим И. Л. Теория и практика обучения иностранному языку в средней школе. — М.: Просвещение, 1988.
7. Ричардс Дж., Роджерс Т. Подходы и методы обучения иностранным языкам. — Кембридж: Cambridge University Press, 2001.
8. Сафонова В. В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. — М.: Высшая школа, 1996.
9. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура. — М.: Русский язык, 1990.
10. Ситосанова О. В. Методы ситуативного обучения // 2022.