PEDAGOGIK TADQIQOTLAR JURNALI
ISSN: 3060-4923 Impact Factor –7,212

РУССКИЙ ЯЗЫК В УЗБЕКИСТАНЕ: ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

Султанова Юлия Тохиржоновна
преподаватель РГУ нефти и газа им.Губкина
uliasultanova44@gmail.com
+998909463882

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы и перспективы обучения русскому языку в Узбекистане. Анализируются лингвистические, культурные и психологические трудности, возникающие у узбекоязычных студентов при освоении русского языка. Особое внимание уделяется методическим подходам, направленным на преодоление интерференции, формирование коммуникативной компетенции и развитие мотивации. Предлагаются практические рекомендации для образовательной политики, включающие использование инновационных технологий, культурную интеграцию и создание двуязычных учебных материалов.

Ключевые слова: русский язык, Узбекистан, билингвизм, методика обучения, межкультурная коммуникация, мотивация, интерференция.

Abstract: The article examines the challenges and prospects of teaching the Russian language in Uzbekistan. It analyzes linguistic, cultural, and psychological difficulties faced by Uzbek-speaking students in mastering Russian. Special attention is paid to methodological approaches aimed at overcoming interference, developing communicative competence, and enhancing motivation. Practical recommendations for educational policy are proposed, including the use of innovative technologies, cultural integration, and the creation of bilingual teaching materials.

Keywords: Russian language, Uzbekistan, bilingualism, teaching methodology, intercultural communication, motivation, interference.

Русский язык в Узбекистане сохраняет значимость как средство межкультурного общения, науки и профессиональной карьеры. Его изучение выходит за рамки сугубо педагогической задачи, приобретая культурное и социальное измерение. Однако процесс обучения сопровождается рядом трудностей, связанных как с лингвистическими особенностями, так и с психологическими и мотивационными факторами. Современные исследования подчёркивают необходимость сочетания традиционных практик с инновационными технологиями, а также интеграции культурного компонента в образовательный процесс [1; 2; 3].

Русский язык в Узбекистане имеет богатую историю. В советский период он выполнял функцию языка межнационального общения и науки. После обретения независимости статус русского языка изменился, но он сохранил значимость в сфере образования, медицины, техники и международных связей. Исследователи отмечают, что в постсоветский период наблюдается тенденция к сокращению сферы применения русского языка в быту, однако его роль в профессиональной и академической среде остаётся высокой [6]. Перечислим ряд лингвистических трудностей с которыми сталкиваются студенты при изучении русского языка.

Отсутствие ряда звуков в узбекском языке (например, «ы», различие твёрдых и мягких согласных) приводит к акценту и снижает уверенность студентов [4]. Агглютинативная структура узбекского языка контрастирует с флективной системой русского. Это вызывает трудности при освоении падежей, рода и числа [2].

Заимствования из русского языка в узбекской речи часто употребляются в искажённой форме. Перенос синтаксических структур узбекского языка приводит к ошибкам в построении русских предложений.

Недостаточный словарный запас ограничивает возможности расширенного общения и оформления официальных текстов. Существуют также культурные различия между языками.

Русская литература, фразеология и идиомы требуют знания культурных реалий. Без понимания исторического и культурного контекста учащиеся сталкиваются с трудностями при интерпретации художественных текстов [5].

Страх ошибок снижает активность студентов и препятствует развитию устной речи. Недостаток мотивации возникает при отсутствии осознания практической пользы владения русским языком. Социальная среда ограничивает возможности практики русского вне учебного процесса. Решение этих проблем возможно через создание атмосферы доверия, включение заданий, связанных с реальными жизненными ситуациями, и организацию языковых клубов [7].

Коммуникативная методика: развитие диалогов, дискуссий, устной речи [3]. Интеграция предметов: преподавание русского языка через историю, литературу, географию. Использование технологий: онлайн-платформы, мобильные приложения, интерактивные доски. Сравнительный анализ русских и узбекских пословиц. Ролевые игры («Посещение врача», «Покупка билета», «Интервью при приёме на работу»).

Проектные задания: презентации о национальных традициях на русском языке. Преподаватель выступает культурным посредником, соединяющим традицию и инновацию. Разработка двуязычных учебников и пособий [6]. Включение элементов межкультурной коммуникации в программы. Подготовка специалистов-методистов, владеющих русским и узбекским языками. Обучение русскому языку узбекоязычных студентов и школьников представляет собой многогранную задачу, выходящую за рамки традиционной лингвистики. Оно объединяет педагогические, культурные, психологические и социальные аспекты, формируя целостную образовательную миссию.

Во-первых, лингвистические различия между узбекским и русским языками требуют системной работы над фонетикой, грамматикой и синтаксисом. Без целенаправленной коррекции интерференции и развития навыков правильного произношения невозможно достичь высокого уровня коммуникативной компетенции [4].

Во-вторых, культурный компонент играет ключевую роль. Русский язык невозможно освоить в отрыве от культурного контекста, литературы, фразеологии и исторических реалий. Поэтому обучение должно включать элементы межкультурной коммуникации, что способствует не только языковому развитию, но и формированию толерантности, уважения к иной культуре и расширению мировоззрения учащихся [5].

В-третьих, психологические и мотивационные факторы оказывают непосредственное влияние на успешность обучения. Преодоление страха ошибок, создание атмосферы доверия и поддержка со стороны преподавателя являются необходимыми условиями для активного участия студентов в учебном процессе. Мотивация усиливается через практическую значимость языка, участие в проектах, конкурсах и культурных мероприятиях [7].

В-четвёртых, роль преподавателя выходит за рамки передачи знаний. Учитель становится культурным посредником, наставником и организатором образовательного пространства, где традиция соединяется с инновацией. Его задача — не только обучать, но и вдохновлять, помогать студентам преодолевать барьеры и видеть перспективы использования русского языка в профессиональной и личной жизни [2].

В-пятых, перспективы развития методики обучения русскому языку в Узбекистане связаны с созданием двуязычных учебников, адаптированных пособий и внедрением цифровых технологий. Важно готовить специалистов-методистов, владеющих как русским,

так и узбекским языком, способных разрабатывать программы, учитывающие специфику национальной аудитории [6].

Разработка двуязычных программ**:** создание учебников и пособий, учитывающих специфику узбекского языка и культурные особенности студентов [6]. Поддержка языковых клубов и центров: организация внеучебных площадок для практики русского языка в неформальной обстановке. Государственные инициативы: проведение олимпиад, конкурсов и культурных фестивалей, направленных на популяризацию русского языка как средства межкультурного диалога. Интеграция цифровых технологий: внедрение онлайн-платформ, мобильных приложений и мультимедийных ресурсов для повышения интереса и доступности обучения [3]. Подготовка кадров: развитие программ повышения квалификации для преподавателей, владеющих методиками билингвального обучения [7]. Международное сотрудничество: расширение обменных программ с российскими университетами и культурными центрами, что позволит студентам погружаться в языковую среду.

Таким образом, обучение русскому языку в Узбекистане — это не только образовательная задача, но и культурно-психологическая миссия, направленная на укрепление межкультурного диалога, развитие профессиональных компетенций и формирование личности, открытой к миру. Успех возможен лишь при комплексном подходе, который сочетает грамматическую точность, коммуникативную практику, инновационные технологии и уважение к родной культуре учащихся. Только системная работа, поддержанная на уровне образовательной политики, позволит сформировать прочные знания и обеспечить успешную интеграцию студентов в русскоязычное образовательное и культурное пространство.

Список литературы:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий. — М.: Русский язык, 2009.
2. Бим И.Л. Теория и практика обучения русскому языку как иностранному. — М.: Просвещение, 2010.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. — М.: Академия, 2006.
4. Залевская А.А. Психолингвистика. — М.: Академия, 2007.
5. Костомаров В.Г., Верещагин Е.М. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. — М.: Русский язык, 1990.
6. Махмудова Д.Х. Особенности обучения русскому языку узбекоязычных студентов. — Ташкент: Фан, 2018.
7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. — М.: Просвещение, 2002.
8. Халеева И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи. — М.: Высшая школа, 1989.