PEDAGOGIK TADQIQOTLAR JURNALI
ISSN: 3060-4923 Impact Factor –7,212

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПОДРОСТКАМИ: КРИЗИСНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ, МОТИВАЦИОННЫЕ ТРАНСФОРМАЦИИ, ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И МОДЕЛИ СУБЪЕКТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ "СЕМЬЯ — ШКОЛА — ПОДРОСТОК"

Азимова Дильфуза
Студентка третьего курса по направлению
Управление Образованием и Учебными Процессами
Tashkent International University of Education
(TIUE), tiue.uz
https://doi.org/10.5281/zenodo.21509335

Аннотация. В работе рассматриваются особенности педагогического взаимодействия с подростками в контексте возрастного кризиса. Проанализированы трансформации мотивационной структуры учащихся подросткового возраста, механизмы формирования девиантного поведения и деструктивная динамика в триаде «педагог — подросток — родитель». Обоснована необходимость синхронного изменения позиции всех субъектов взаимодействия как условия преодоления цикла взаимного неуважения. Показано, что эффективная педагогика подросткового возраста возможна лишь при обеспечении фундаментального условия — взаимного уважения всех участников образовательного процесса. Ключевые слова: подростковый возраст, педагогическое взаимодействие, возрастной кризис, учебная мотивация, девиантное поведение, субъектное взаимодействие, профессиональная этика педагога, детско-родительские отношения, диалогическая стратегия, внутренняя мотивация, гиперопека, педагогический конфликт, самоидентификация подростка.

Ключевые слова: подростковый возраст, педагогическое взаимодействие, возрастной кризис, учебная мотивация, девиантное поведение, субъектное взаимодействие, профессиональная этика педагога, детско-родительские отношения.

Введение

Подростковый возраст признаётся наиболее сложным этапом педагогической практики, что обусловлено одновременным протеканием физиологической перестройки, эмоциональной нестабильности и процесса поиска идентичности. Традиционные педагогические подходы, эффективные на более ранних возрастных этапах, оказываются несостоятельными перед лицом формирующейся автономии подростка, что порождает разрыв между институциональными требованиями школы, ожиданиями семьи и реальными потребностями учащегося. Кризис подросткового возраста — чувство взрослости, стремление к самостоятельности при недостатке опыта ответственности — рассматривается как закономерный этап онтогенеза, а не как отклонение. Ключевой проблемой выступает не кризис как таковой, а неадекватные способы реагирования на него со стороны взрослых. Цель исследования — теоретическое обоснование условий эффективного педагогического взаимодействия с подростками на основе анализа кризисных проявлений, мотивационных

трансформаций и моделей субъектного взаимодействия в триаде «семья — школа — подросток».

Материалы и методы

Исследование выполнено на основе теоретического анализа и обобщения научной литературы по возрастной психологии и педагогике подросткового возраста. Применены методы сравнительного анализа педагогических стратегий (авторитарной, попустительской и диалогической), типологизации родительского поведения и системного анализа взаимодействия в триаде «педагог — подросток — родитель». Методологическую основу составили положения деятельностного подхода, концепции возрастных кризисов и теории внутренней мотивации.

Результаты

Установлено, что в подростковом возрасте происходит качественная трансформация мотивационной структуры: одобрение взрослого уступает место потребности в признании сверстников, самостоятельности и осмысленности деятельности. Система образования, опирающаяся исключительно на внешний контроль (оценки, наказания), провоцирует формирование избегающей мотивации — учения ради предотвращения санкций, а не ради познавательного интереса.

Девиантные проявления (прогулы, агрессия, демонстративное неповиновение) квалифицированы как вторичный симптом — способ привлечения внимания, компенсации неуспешности или получения статуса в группе. Дисциплинарный подход без анализа причин закрепляет девиантную модель поведения посредством навешивания ярлыка «трудного» ученика.

Выявлена деструктивная динамика в треугольнике «педагог — подросток — родитель», где каждая сторона способствует эскалации конфликта. Со стороны педагогов зафиксированы нарушения профессиональной этики (переход на личности, публичное унижение), особенно травматичные в период нестабильной самооценки подростка. Со стороны подростков отмечается демонстративное игнорирование авторитета, воспринимаемое как норма самоутверждения. Со стороны семьи выделены два крайних деструктивных типа поведения: устранённость (отсутствие реального интереса к жизни подростка, приводящее к дефициту внимания и поддержки) и гиперопека (восприятие любого замечания учителя как травмы, лишающее подростка обратной связи, а педагога — возможности воспитательного воздействия). Оба типа приводят к единому результату: подросток не получает ни внимания, ни честной обратной связи. Установлен феномен «защитного реагирования»: учитель ожидает грубости и реагирует на опережение, подросток воспринимает любое замечание как нападение, что делает нормальное педагогическое общение невозможным без сознательного изменения позиции каждой из сторон.

Обсуждение

Полученные результаты позволяют обосновать вывод о том, что разорвать цикл взаимного неуважения возможно только при условии синхронного изменения позиции всех трёх субъектов взаимодействия: педагог обеспечивает соблюдение профессиональной этики и

отделение оценки поступка от оценки личности; подросток (при поддержке взрослых) признаёт границы и статус наставника при сохранении права на собственное мнение; родитель восстанавливает реальный (не формальный) интерес к жизни ребёнка через доверительный контакт, а не тотальный надзор. Педагогическим решением проблемы мотивации предлагается смещение акцента на внутреннюю мотивацию через проектные формы работы, связь учебного материала с реальными интересами подростка, признание успехов и нормализацию ошибки как естественной части обучения. Эффективной стратегией в отношении девиантного поведения признаётся индивидуальный разговор для выяснения причин, включение подростка в структурированную социально приемлемую деятельность и согласованная работа педагога с семьёй. Таким образом, эффективная педагогика подросткового возраста возможна лишь тогда, когда методики и программы подкреплены фундаментальным условием — взаимным уважением всех участников образовательного процесса. Пока это уважение нарушается хотя бы одной стороной, любые образовательные и воспитательные технологии дают ограниченный эффект, а подросток компенсирует дефицит признания в альтернативных, не всегда безопасных источниках — группе сверстников, конфликтном поведении или цифровой среде.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Педология подростка // Собрание сочинений: в 6 т. Т. 4. — М.: Педагогика, 1984.
2. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989.
3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб.: Питер, 2008. — 398 с.
4. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. — М.: Прогресс, 1996.
5. Прихожан А. М. Проблема подросткового кризиса // Психологическая наука и образование. — 1997. — Т. 2, № 1. URL: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/1997_n1/Prihozhan (дата обращения: 17.07.2026).
6. Фельдштейн Д. И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. — М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 1999.
7. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности. — М.: Мир, 1994.
8. Клейберг Ю. А. Социальная работа и коррекция девиантного поведения подростков. — М., 2004.
9. Гилинский Я. И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». — СПб.: Юридический центр Пресс, 2004.
10. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. — М.: Изд-во Института психотерапии, 2003.
11. Развитие школьной мотивации у подростков // КиберЛенинка: научная электронная библиотека. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-shkolnoy-motivatsii-u-podrostkov (дата обращения: 17.07.2026).