PEDAGOGIK TADQIQOTLAR JURNALI
ISSN: 3060-4923 Impact Factor –7,212

ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Карриева Сахиба Одомовна
Учительница русского языка творческой
школы имени Агахи города Хивы
https://doi.org/10.5281/zenodo.24208236

Аннотация

Данная статья освещает актуальные проблемы в области изучения русского языка, а также возможные сложности в его преподавании. В ней анализируется язык как сопряженный с культурой и жизнедеятельностью народа, раскрывает причины специфики тех или иных звукосочетаний. Рассматриваются проблемы и способы их решения.

Ключевые слова: русский язык, иностранные языки, обучение, сложность, грамматика, произношение, культурные особенности, стратегия, практика.

Какие основные проблемы существуют в области преподавания русского языка как иностранного?

Основные проблемы изучения русского языка как иностранного включают грамматические сложности (падежи, спряжения, согласование), фонетические трудности (произношение согласных и гласных звуков), лексические проблемы (большой словарный запас, сленг), а также психологические барьеры и культурные аспекты. Изучение русского языка требует от иностранцев большой настойчивости, терпения и использования эффективных методик.

1) Грамматические сложности:

- **Падежи**: Шесть падежей и их склонение, а также согласование прилагательных, местоимений и причастий по роду, числу и падежу, представляет большую сложность.
- **Глагольные формы**: Изменения глаголов по спряжениям и другим грамматическим правилам требуют значительных усилий.
- **Слова-исключения**: В языке множество исключений из правил, что затрудняет их усвоение.

2) Фонетические проблемы:

- **Алфавит**: Кириллическая письменность может быть непривычной, а некоторые звуки, такие как «Ж», «Ш», «Щ», «Ч», «Ц», вызывают трудности при произношении.
- **Произношение гласных**: Особенности произношения гласных звуков могут быть сложными для некоторых учащихся.

3) Лексические проблемы:

- **Богатый словарный запас**: Русский язык имеет большой объем лексики, которую нужно выучить.
- **Современный язык**: Развитие языка приводит к появлению сленга, слов-паразитов и жаргонизмов, что затрудняет понимание.

Психологические и культурные аспекты:

- **Психологический барьер**: Изучение русского языка может быть настоящим психологическим испытанием.
- **Культурные различия**: Язык неразрывно связан с культурой, и культурные особенности могут затруднять его понимание.
- **Адаптация**: На начальном этапе может возникать трудность с пониманием носителей языка и их речи.

4) Проблемы преподавания:

- **Неэффективные методики**: Существующие методики преподавания не всегда являются эффективными для всех студентов.
- **Индивидуальный подход**: Необходим индивидуальный подход к каждому ученику, что не всегда возможно реализовать на практике.

Развивающиеся экономические отношения между Россией и другими странами и обусловленная этим необходимость в высоком уровне владения русским языком предъявляют особые требования к используемым методам преподавания русского языка как иностранного (РКИ). Однако приходится констатировать тот факт, что уровень подготовки изучающих русский язык остается неудовлетворительным. Отчасти это обусловлено тем, что недостаточно изучены некоторые вопросы теории и практики создания национально-ориентированных учебников по РКИ в условиях обучения в неязыковой среде, отсутствуют новые формы мотивации к изучению русского языка и др.

Иноязычная среда имеет ряд отличительных особенностей, к которым относятся следующие:

1)мотивация учащихся, изучающих русский язык как иностранный за пределами России;

2)разное качество обучения РКИ в разных странах;

3)методические стратегии, используемые в иноязычной среде ;

4)соотношение аспектов языка и видов речевой деятельности при обучении РКИ;

5)высокая степень использования родного языка учащихся в зарубежных вузах и на курсах русского языка;

Можно выделить три основные проблемы преподавания РКИ в неязыковой среде.

1.Подготовка преподавателей.

2.Учебные программы и учебники.

3.Методы обучения.

Рассмотрим каждую из проблем более подробно.

Подготовка преподавателей РКИ.

В процессе немаловажную роль играет преподаватель: он должен постоянно говорить на грамотном русском языке, он должен быть корректным и вежливым, чтобы вырабатывать в учениках привычку тактичного общения. На мой взгляд, в обязательном порядке между преподавателем и обучающимися должна быть обратная связь в виде беседы, это может быть как обсуждение прошедшей темы, так и разговор на тему увлечений и т.п. С помощью этой

методики обучающиеся смогут «внедриться» в среду языка, гораздо быстрее привыкнуть к нормам, существующим в этом языке, и выстраивать свои мысли на русском языке.

Необходима организация спецкурсов для тех, кто преподает русский язык на курсах, и постоянно действующие курсы повышения квалификации для преподавателей РКИ.

Цель курса – ознакомить преподавателей-русистов с традиционными подходами к обучению РКИ и новейшими исследованиями проблем преподавания РКИ. Полученные знания слушатели курса могут непосредственно использовать в своей практике.

В результате обучения слушатели научатся решать педагогические задачи, тем самым формируется личность преподавателя, а не просто специалист, владеющий набором деятельностных навыков, как :

а)знания самого предмета (содержания обучения, т.е. знания того, чему учить);

б)знания техники и технологии обучения (методики преподавания, т. е. знание того как, какими средствами обучать, какие приемы использовать);

в)знания о национально-культурных и индивидуальных особенностях обучаемых;

г)знания о том, как применять имеющиеся знания в конкретных ситуациях с учетом конкретных условий обучения.

Как единое целое эти знания соответствуют понятию профессиональной компетенции преподавателя РКИ и обеспечивают высокую результативность педагогического процесса.

Учебные программы и учебники. Одна из задач, стоящих перед преподавателями РКИ, которые работают вне России, – создание и внедрение системы типовых стандартов описания РКИ для разных этапов и уровней обучений в практику преподавания. Кроме того, следует также реализовать систему сертификационного тестирования — единого независимого стандартизированного контроля, предназначенного для выявления уровня сформированности коммуникативной компетентности. При решении этих задач необходимо учитывать следующие факторы:

- мотивы изучения русского языка;
- сферы общения, актуальные для изучающих русский язык;
- социокоммуникативные роли коммуникантов;

Учебник, используемый в условиях обучения русскому языку вне языковой среды, должен рассматриваться как основное учебное средство обучения РКИ, в котором реализуются современные технологии обучения и которое основано на принципах этноориентированной методики.

К сожалению, учебники и учебные пособия по РКИ, которые используются в ряде стран, – это пособия, изданные в советский период, большинство из которых представлено в единичных экземплярах. Отсутствуют учебники по РКИ с поддержкой на национальных языках.

Важно, чтобы при создании учебных пособий авторы опирались на программы и стандарты, учитывали коммуникативные потребности учащихся и диалог культур, устанавливали методически обоснованное соотношение презентации учебного материала и подготовительных упражнений.

Учебные материалы коммуникативного типа позволяют сфокусировать внимание на активной речевой практике, способах реализации коммуникативных потребностей и изучении

иноязычной культуры. В связи с этим особое значение придается социокультурному аспекту формирования коммуникативной компетенции. С другой стороны, авторы учебных материалов обязательно должны учитывать особенности национальной системы образования.

Тема, ситуация и коммуникативная задача являются основными критериями отбора учебного материала, его презентации и последовательности введения. Необходимо, чтобы ситуативность текстов (письменных и устных) и всей системы упражнений каждого урока позволяет студентам использовать пройденный и усвоенный материал непосредственно в ситуациях общения.

Таким образом, учебные материалы по РКИ должны обладать и особенностями, характерными для любого средства обучения, и специфическими характеристиками, обусловленными целями и условиями обучения русскому языку в неязыковой среде.

Методы обучения. Перед современной методикой преподавания русского языка как иностранного стоят новые задачи, обусловленные изменениями содержания, целей и условий обучения русскому языку в неязыковой среде. Повышение качества коммуникативной компетентности возможно благодаря применению новых обучающих технологий, обеспечивающих вариативность обучения, приближающих обучение к индивидуальным особенностям учащихся и создающих новые стимулы для успешного изучения русского языка.

В методике преподавания РКИ формируются новые методические концепции, разрабатываются новые подходы к построению моделей восприятия и понимания иноязычных сообщений, выявляются речевые тактики коммуникантов, уточняются психологическая и лингвистическая специфика общения на неродном языке, определяется роль национально обусловленных особенностей в овладении языком, сопоставляются культуры и системы контактирующих языков в лингводидактических целях. Это позволяет определить новые направления для использования коммуникативных технологий.

Особого внимания заслуживает игровой метод, который, на наш взгляд, имеет хорошие перспективы для обучения РКИ в неязыковой среде. Данный метод обладает следующими особенностями:

1)будучи одним из интерактивных методов обучения иностранным языкам, основывается игровом взаимодействии учащихся с изучаемым языком и друг с другом в процессе обучения;

2)предполагает сочетание речевой деятельности с другими видами деятельности (пением, театрализацией, рисованием и т.п.);

3)используя лингвистический феномен языковой игры в функции тренинга на материале изучаемого иностранного языка, помогает в развитии чувства языка и осознания норм его употребления в процессе обучения (например, игра с синонимами, антонимами и т.д.);

4)развивает память учащихся, логическое, художественное мышление, когнитивные умения и творческие способности обучаемых;

5)позволяет создать позитивную эмоциональную атмосферу, когда учащиеся чувствуют себя непринужденно, действуют свободно и получают определенную ″дозу адреналина″;

7)поддерживает и развивает мотивацию обучаемых в процессе обучения;

12)является высокоэффективным методом в обучении иностранным языкам;

Итак, рассмотренные в статье проблемы ждут своего решения. Методика преподавания русского языка как иностранного не стоит на месте. Главное, чтобы и преподаватель и учащийся шли вместе к конечной цели и добивались результата.

Использованная литература:

1. Молчановский В. В. Состав и содержание профессионально-деятельностной компетенции преподавателя русского языка как иностранного: М., 1999. – 412 с.
2. Замковая Н. Интерактивные методы преподавания. – СПб.: Златоуст, 2004. – 188 с
3. Альджалут К.В. Из опыта обучения иностранных студентов лексике русского языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — Т. 24. — С. 1–5.