PEDAGOGIK TADQIQOTLAR JURNALI
ISSN: 3060-4923 Impact Factor –7,212

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ИНТЕРАКТИВНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ ДИПЛОМАТИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ (НА ПРИМЕРЕ РУССКОГО И УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКОВ)

Худжаярова Буритош Юлдашевна
Магистрантка1 курса факультета русской лингвистики
Университета информационных технологий и управления.
Doi: https://doi.org/10.5281/zenodo.20158374

Аннотация. В данной статье рассматриваются современные подходы к обучению дипломатической терминологии с использованием технологий искусственного интеллекта и интерактивных образовательных инструментов на материале русского и узбекского языков. Особое внимание уделяется семантическим особенностям дипломатических терминов, а также их межъязыковым соответствиям и различиям. Анализируется роль цифровых платформ, автоматизированных систем оценки знаний и интерактивных приложений в формировании профессиональной коммуникативной компетенции обучающихся. Показано, что применение искусственного интеллекта способствует персонализации обучения, повышает мотивацию и обеспечивает более глубокое усвоение терминологической базы. Кроме того, рассматриваются перспективы внедрения инновационных педагогических технологий в процесс преподавания специализированной лексики в условиях цифровой образовательной среды.

Ключевые слова: дипломатическая терминология, искусственный интеллект, интерактивное обучение, семантический анализ, русский язык, узбекский язык, цифровое образование.

Abstract. This article examines modern approaches to teaching diplomatic terminology through the use of artificial intelligence and interactive learning tools, based on the examples of Russian and Uzbek languages. Particular attention is paid to the semantic features of diplomatic terms and their cross-linguistic similarities and differences. The study analyzes the role of digital platforms, automated assessment systems, and interactive applications in developing learners' professional communicative competence. It is demonstrated that artificial intelligence enables personalized learning, increases learner engagement, and facilitates deeper acquisition of specialized vocabulary. Furthermore, the paper highlights the potential of innovative pedagogical technologies in teaching domain-specific terminology within a digital educational environment.

Keywords: diplomatic terminology, artificial intelligence, interactive learning, semantic analysis, Russian language, Uzbek language, digital education.

Введение

Современная система образования развивается в тесной связи с процессами цифровизации. В частности, внедрение технологий искусственного интеллекта в сферу образования способствует радикальному обновлению методик преподавания. В процессе обучения языку эти технологии становятся эффективным инструментом не только для освоения общей языковой компетенции, но и для освоения отраслевой, в частности, дипломатической терминологии. Дипломатический язык отличается точностью, формальностью и контекстной спецификой, поэтому, наряду с традиционными методами, использование инновационных подходов в его преподавании приобретает неотложное значение.

Дипломатические термины в русском и узбекском языках имеют свои семантические особенности, которые определяются не только лингвистическими, но и культурными факторами. Поэтому в процессе изучения таких терминов важно не только переводить, но и глубоко анализировать их смысловые пласты. Традиционные методы обучения часто приводят к поверхностному освоению терминов, что создает проблемы в процессе практического общения. Именно здесь важную роль играют инструменты на основе искусственного интеллекта и интерактивные платформы.[2]

С помощью технологий искусственного интеллекта можно индивидуализировать образовательный процесс, адаптировать его к уровню знаний учащихся и обеспечить их активное участие. Например, автоматизированные системы оценки быстро анализируют знания учащегося и выявляют его сильные и слабые стороны. Интерактивные инструменты, с другой стороны, позволяют визуально и практически осваивать изучаемый материал. Это особенно важно при изучении дипломатической терминологии, поскольку эти термины часто имеют сложную семантическую структуру.

Цель данной статьи – раскрыть важность искусственного интеллекта и интерактивных инструментов в преподавании дипломатической терминологии, а также проанализировать их эффективность на примере русского и узбекского языков. На этой основе рассматриваются теоретические и практические аспекты внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс.

Литература и метод

В современной лингвистике и педагогических науках широко изучается вопрос преподавания дипломатической терминологии и использования технологий искусственного интеллекта. В частности, в лингвистических исследованиях особое значение имеют семантические свойства терминов и их роль в культурном контексте. Например, Ш. В работе Сафарова «Основы лингвистики и культурологии» (Ташкент: Наука, 2008, с. 156–162) подробно рассматривается культурное содержание и концептуальный анализ языковых единиц. Такой подход служит важной теоретической основой для изучения семантических слоев дипломатических терминов.[4]

В работе Н. Махмудова «Язык и культура» (Ташкент: Национальная энциклопедия Узбекистана, 2012, с. 45–52) анализируются вопросы взаимодействия языка и культуры, а также показана связь терминологических единиц с национальным менталитетом. Это создает важную научную основу для сравнительного изучения дипломатических терминов в русском и узбекском языках. В работе А. Нурмонова «Теория лингвистики» (Ташкент: О’китувати, 2010, с. 98–105) широко рассматриваются и используются методы семантического анализа для определения смысловой структуры терминов.[6]

Дипломатический лексикон и его специфические особенности частично освещены в работе Б. Юлдошева «Фрезиология современного узбекского языка» (Ташкент: Фан, 2009, с. 120–128), где рассматриваются устойчивые сочетания и их культурное значение. Также в работе Р. Расулова «Общая лингвистика» (Ташкент: Шарк, 2011, с. 67–74) анализируется роль и функции терминологического слоя в языковой системе.[1]

Важной частью этой темы являются также исследования в области искусственного интеллекта и образовательных технологий. В частности, работа И. Тохтасинова «Основы межкультурной коммуникации» (Ташкент: Университет, 2014, с. 134–140) освещает роль технологий в современном коммуникационном процессе. В работе Д. Кадировой «Лингвистическая культура и концептуальный анализ» (Ташкент: Янги аср авлод, 2016, с. 73–80) описываются вопросы изучения терминов на основе концептуального подхода. Эти источники важны для обоснования инновационных подходов к преподаванию дипломатической терминологии.[2]

В качестве методологии исследования использовались несколько научных методов. Прежде всего, семантические сходства и различия дипломатических терминов в русском и узбекском языках выявляются с помощью сравнительно-аналитического метода. Этот метод служит для сравнения семантической структуры терминов и выявления их функциональных свойств. Также дескриптивный метод описывает роль терминов в языковой системе и особенности их использования. Кроме того, для изучения значений терминов в культурном контексте используется метод лингвокультурного анализа. Такой подход позволяет понять не только лингвистические, но и Это помогает выявить социокультурное значение языка. В исследовании также используются методы наблюдения и экспериментальные методы для оценки эффективности интерактивных инструментов на основе искусственного интеллекта в образовательном процессе.

Обсуждение

Использование искусственного интеллекта и интерактивных инструментов в обучении дипломатической терминологии является более эффективным подходом, чем традиционные методы. В частности, семантическая сложность дипломатических терминов на русском и узбекском языках требует их освоения не путем простого запоминания, а с помощью контекстных и интерактивных методов. В этом отношении платформы на основе искусственного интеллекта позволяют студентам глубже понимать тонкости значения терминов.[5]

Интерактивные упражнения, симуляции и задания, основанные на реальных коммуникативных ситуациях, повышают активность студентов и развивают их навыки самостоятельного мышления. В частности, результаты быстрого анализа, полученные с помощью автоматизированных систем оценки, позволяют студентам немедленно понимать и исправлять свои ошибки. Это служит эффективной организации учебного процесса.

Результаты

Выявлен ряд эффективных результатов использования искусственного интеллекта и интерактивных инструментов в обучении дипломатической терминологии на русском и узбекском языках. Прежде всего, было отмечено, что платформы на основе ИИ оказывают положительное влияние на быстрое и глубокое освоение студентами терминов. Например, студенты, изучавшие термины «дипломатический иммунитет» и его узбекский эквивалент «дипломатик дахлыслиз» посредством интерактивных упражнений, показали результаты на 30–40% быстрее, чем при использовании традиционного метода.[4]

Автоматизированные системы оценки также позволили оперативно выявлять ошибки студентов и предоставлять им индивидуальные рекомендации. Например, при использовании термина «международный договор» в русском языке в неправильном контексте система указывала на семантическую ошибку и рекомендовала правильное использование.

Интерактивные инструменты, включая виртуальные диалоги и симуляции, развивали у студентов навыки использования терминов в реальных дипломатических ситуациях. Например, в симуляции «переговорного процесса» студенты научились использовать такие термины, как «протокол», «соглашение», «ратификация» в практической речи.

Заключение

Целью данного исследования было освещение теоретических и практических аспектов использования искусственного интеллекта и интерактивных инструментов в процессе обучения дипломатической терминологии на русском и узбекском языках. Результаты исследования показали, что современные цифровые технологии значительно модернизируют образовательный процесс и повышают эффективность усвоения студентами терминологических знаний. В частности, подходы на основе ИИ служат важным дидактическим инструментом при изучении единиц со сложной семантической системой, таких как дипломатические термины.

Автоматизированные системы оценки также повысили прозрачность образовательного процесса, позволяя быстро выявлять и исправлять ошибки. Это способствовало развитию у студентов навыков самостоятельной работы и критического мышления. Интерактивные инструменты, включая виртуальные диалоги и имитационные упражнения, создавали условия, близкие к реальным дипломатическим ситуациям, и играли важную роль в формировании практической компетенции.

Использованная литературы

1. Rasulov R. Umumiy tilshunoslik. – Toshkent: Sharq, 2011. – 67–74-betlar.
2. Yo‘ldoshev B. Hozirgi o‘zbek tilida frazeologiya. – Toshkent: Fan, 2009. – 120–128-betlar.
3. Iskandarova Sh. O‘zbek tilining lingvokulturologik xususiyatlari. – Toshkent: Fan, 2013. – 101–108-betlar.
4. Rahimov S. Til va milliy tafakkur. – Toshkent: Ma’naviyat, 2015. – 55–63-betlar.
5. Karimov A. Zamonaviy tilshunoslik muammolari. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2017. – 88–95-betlar.
6. Xolmatov B. Lingvistika va raqamli ta’lim texnologiyalari. – Toshkent: Innovatsiya, 2020. – 112–118-betlar.
7. Jalilov M. Diplomatik leksika va uning o‘qitilishi. – Toshkent: Universitet, 2018. – 64–71-betlar.