PEDAGOGIK TADQIQOTLAR JURNALI
ISSN: 3060-4923 Impact Factor –7,212

РАЗВИТИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Джалилова Дилором Сирожиддиновна
старший преподаватель
кафедры Русского языка и литературы Шахрисабзского
государственного педагогического института
Хафизова Наргиза Муродовна студентка
первого курса- по направлению родной язык
и литература (русский)
Шахрисабзского государственного
педагогического института
Doi: https://doi.org/10.5281/zenodo.20363967

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы развития письменной речи студентов в условиях интегративного подхода при изучении русского языка. Анализируются современные методы и приемы обучения, направленные на формирование коммуникативной, языковой и речевой компетенций обучающихся. Особое внимание уделяется интеграции различных видов речевой деятельности, использованию межпредметных связей и практико-ориентированных заданий, способствующих развитию навыков письменного высказывания. Подчеркивается значимость комплексного подхода в повышении эффективности обучения русскому языку и развитии творческого потенциала студентов.

Ключевые слова: письменная речь, русский язык, интеграция, речевая деятельность, студенты, коммуникативная компетенция, обучение русскому языку, развитие речи, межпредметные связи, интегративный подход.

В современной системе образования особое внимание уделяется формированию коммуникативной компетенции студентов, важнейшей составляющей которой является письменная речь. Владение письменной речью позволяет обучающимся грамотно выражать свои мысли, анализировать информацию, строить логически последовательные высказывания и эффективно взаимодействовать в учебной и профессиональной деятельности. Развитие письменной речи студентов при изучении русского языка требует применения современных педагогических подходов, среди которых особое место занимает интеграция. Интегративный подход объединяет различные дисциплины, методы и технологии обучения, что способствует повышению качества языковой подготовки студентов и развитию их творческого потенциала.[1] Письменная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности, связанный с созданием текстов различных жанров и стилей. Она требует владения нормами русского литературного языка, богатого словарного запаса, умения логически выстраивать содержание и соблюдать грамматические правила.[2]

Основными задачами развития письменной речи студентов являются:

- формирование грамотности;
- развитие навыков самостоятельного мышления;
- совершенствование культуры речи;
- развитие способности анализировать и систематизировать информацию;
- подготовка к профессиональной коммуникации.

Письменная речь играет важную роль не только в образовательном процессе, но и в дальнейшей профессиональной деятельности студентов. Способность грамотно составлять тексты, отчёты, статьи и деловые документы является необходимым условием успешной профессиональной реализации. Интеграция в обучении представляет собой объединение знаний из разных учебных дисциплин для формирования целостного представления о предмете изучения.[3] При изучении русского языка интеграция способствует развитию речевых навыков через использование материалов литературы, истории, культуры, педагогики и информационных технологий.

Интегративный подход позволяет:

- активизировать познавательную деятельность студентов;
- развивать критическое мышление;
- формировать межпредметные связи;
- повышать интерес к изучению русского языка;
- совершенствовать письменную коммуникацию.

Например, при написании эссе или аналитических работ студенты могут использовать знания из области литературы, истории и обществознания. Это помогает обучающимся глубже раскрывать тему, формулировать собственную позицию и аргументированно излагать мысли. Для эффективного развития письменной речи преподаватели используют различные педагогические методы и технологии. Одним из наиболее эффективных методов является работа с текстом. Анализ художественных, научных и публицистических текстов способствует развитию навыков письменного изложения и расширению словарного запаса студентов.[4]

Основные виды работы с текстом:

- составление плана;
- написание аннотаций;
- пересказ текста;
- редактирование;
- выделение ключевых идей.

Такие задания помогают студентам усваивать структуру текста и особенности различных стилей речи. Творческие задания способствуют развитию самостоятельности и креативного мышления студентов. К ним относятся:

- сочинения;
- эссе;
- статьи;
- отзывы;
- письма;
- дневниковые записи.

Подобные виды деятельности позволяют студентам свободно выражать свои мысли и формировать индивидуальный стиль письма. Современные цифровые технологии значительно расширяют возможности развития письменной речи. Использование электронных платформ, образовательных приложений и онлайн-редакторов способствует повышению мотивации студентов и совершенствованию навыков письма. [5]

Информационные технологии помогают:

- быстро получать обратную связь;
- развивать навыки редактирования текста;
- работать с электронными источниками;
- совершенствовать академическое письмо.

Проектная деятельность является важным элементом интегративного обучения. В процессе подготовки проектов студенты учатся искать информацию, анализировать материалы и представлять результаты исследования в письменной форме.

Проектная работа способствует развитию:

- исследовательских навыков;
- логического мышления;
- письменной коммуникации;
- умения работать с различными источниками информации.
- Несмотря на важность письменной речи, многие студенты сталкиваются с рядом трудностей:

- недостаточным словарным запасом;
- грамматическими ошибками;
- нарушением логики текста;
- трудностями в формулировании мыслей;
- низкой мотивацией к письменной деятельности.

Для преодоления этих проблем преподавателю необходимо использовать современные методы обучения, учитывать индивидуальные особенности студентов и создавать благоприятную образовательную среду.[6] Преподаватель русского языка выполняет ключевую роль в формировании письменной компетенции студентов. Именно он организует учебную деятельность, подбирает эффективные методы работы и способствует развитию языковой культуры обучающихся.

Основные задачи преподавателя:

- организация систематической письменной практики;
- развитие творческих способностей студентов;
- формирование навыков самоанализа;
- предоставление конструктивной обратной связи;
- использование интегративных методов обучения. Грамотно организованный образовательный процесс способствует повышению уровня письменной речи и формированию устойчивой мотивации к изучению русского языка. Таким образом, развитие письменной речи студентов в процессе интеграции при изучении русского языка является важным

направлением современной педагогики. Интегративный подход обеспечивает комплексное развитие языковых и коммуникативных навыков студентов, способствует формированию грамотной письменной речи и повышает эффективность образовательного процесса. Использование межпредметных связей, творческих заданий, информационных технологий и проектной деятельности создаёт благоприятные условия для совершенствования письменной речи студентов и их успешной профессиональной подготовки.

Список использованной литературы:

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология. — М.: Логос, 2004.
2. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка. — М.: Академия, 2010.
3. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. — М.: Педагогика, 1989.
4. Ладыженская Т. А. Развитие речи учащихся. — М.: Просвещение, 2006.
5. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2015.
6. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 1991.
7. Джалилова Д.С. Развитие коммуникативной речи студентов в интерактивной образовательной среде .Монография. 2026 год. Узбекистан.